



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

S
A
R
2
5
6
3



โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ 10 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรกรรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเรียนร่วมในสายสามัญและสายอาชีพ ปัจจุบัน มีห้องเรียนทั้งหมด 31 ห้องเรียน โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งแรกของรัฐบาลที่เปิดสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ SIEBN-Model ในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับสภาพความพิการ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมกับวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัยตามศักยภาพ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน หอพักได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย การยอมรับซึ่งกันและกัน เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพ มีวินัยในตนเองมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ การยิ้มให้กับผู้อื่น การทักทาย และมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ การเคารพความแตกต่างทางความคิดระหว่างเพื่อนในระดับปฐมวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่ดีผ่านการจัดกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย การสร้างนิสัยมีน้ำใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกการทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือแบ่งปัน มีการฝึกสมาธิจากการได้นั่งสมาธิก่อนการเรียนรู้อได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การสังเกต สำรวจ และมีนิสัยสัมพันธ์ส่งเสริมทักษะการนับจำนวน การจัดหมวดหมู่สิ่งของตามประเภทเดียวกัน อย่างอิสระ ฝึกทักษะการคิดอย่างมี ระบบ คิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดรวบยอด และแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ครูเข้าใจถึงปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีครูครบชั้น มีพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนทุกห้องเรียน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการ ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย เด็กทุกคนได้รับบริการด้านอาคารสถานที่และ

สิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา ด้านสถาปัตยกรรม อาคาร สถานที่ และ ยานพาหนะบริการขนส่ง เช่น ทางเดิน ทางลาด ลิฟต์ ห้องน้ำที่เหมาะสม โต๊ะเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็น บุคคล/สิ่งที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือคนพิการ ได้รับบริการด้านกายอุปกรณ์และเครื่องช่วยเหลือคนพิการที่สอดคล้องกับ ความต้องการของแต่ละคนที่ช่วยในการเคลื่อนไหวร่างกายได้สะดวกมากขึ้น เช่น รถเข็น เครื่องช่วยเดิน ขาเทียม รองเท้าเบรส ไม้ค้ำยัน ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียนแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจในการจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้มี การพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ในการเรียนการสอนใช้รูปแบบจัดประสบการณ์แบบ โครงการ (Project Approach) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวกทั้งด้านกายภาพ และด้านสังคม มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการ เรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงาน เด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไปในแนวทางที่ดีบรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นสถานศึกษาระดับปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนาการ ของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
2. การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงในเรื่ององค์ความรู้และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีน้อยในการทำกิจกรรมเนื่องจากที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองอยู่ห่างไกลจาก โรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาอุปกรณ์ช่วยการเขียน/พัฒนาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด
3. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย
4. จัดโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือและจัดประสบการณ์ความรู้สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

2. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามสภาพความพิการของตนเอง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ใหม่ ใหญ่ ทักทาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและใช้ SIEBN-Model ในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผล การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติม งานอาชีพที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรง

กับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสาย ระบบ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นตามความเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวน นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัว นักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนเพื่อการพัฒนาให้สูงขึ้น

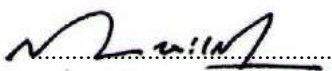
1. จัดโครงการพัฒนาสู่มาตรฐานสมรรถนะโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
2. จัดให้มีโครงการป้องกันโรคอุบัติใหม่
3. จัดให้มีโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนหลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ
4. การบูรณาการภูมิปัญญาชาวบ้าน เทคโนโลยี และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับเข้าสู่การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 สร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

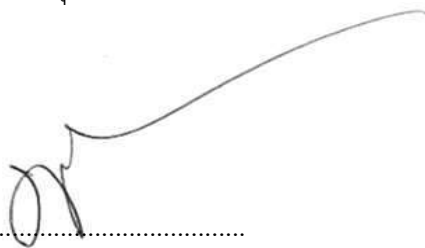
ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(รศ.นพ.เทอดชัย ชิวะเกต)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

30 มิถุนายน 2564



(นางพวงทอง ศรีวิลัย)

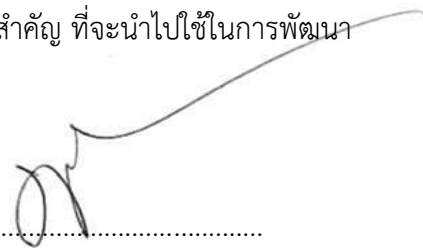
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

30 มิถุนายน 2564

คำนำ

รายงานประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการ ผลสำเร็จ และแนวทางการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในอนาคต เพื่อนำเสนอให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปีฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นไป



.....

(นางพวงทอง ศรีวิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

30 มิถุนายน 2564

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	2
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
ข้อมูลอาคารสถานที่	11
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	13
ข้อมูลงบประมาณ	14
สภาพชุมชนโดยรวม	15
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	17
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	29
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	65
มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	65
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	74
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	74

ส่วนที่ 1

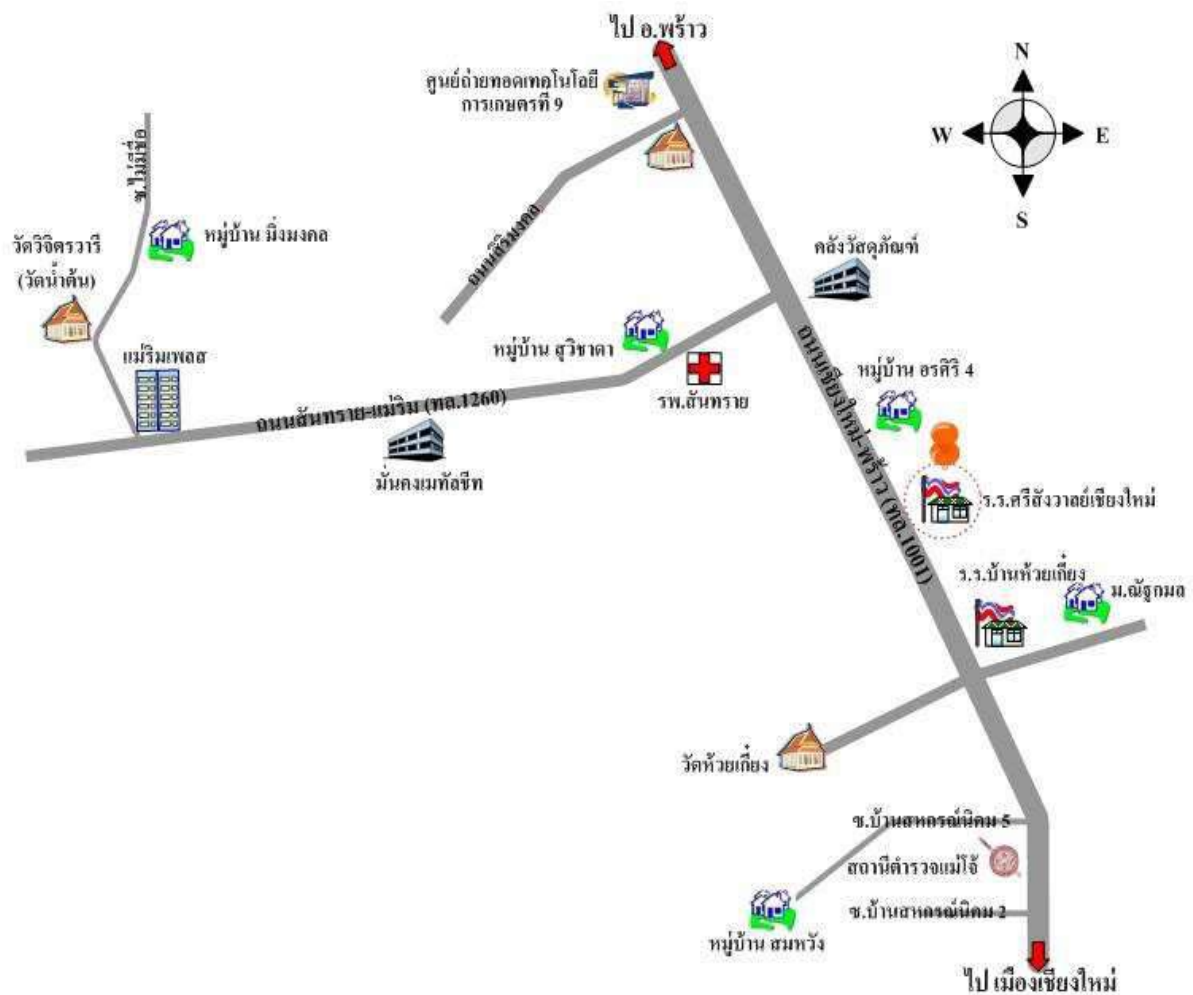
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ตั้งเลขที่ 50 หมู่ 10 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053 – 498 145 โทรสาร 053 – 498146

E-mail : SWCM16@gmail.com Website : www.swcm.ac.th สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาเกษตรกรรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเรียนร่วมในสายสามัญและสายอาชีพ ปัจจุบัน มีห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้องเรียน เขตพื้นที่บริการ 17 จังหวัดภาคเหนือ

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางพวงทอง ศรีวิสัย

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ : 081-5950146 E-mail : SWCM16@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2549 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 14 ปี

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.1) นางสาวบัวเรียม พรหมจีน

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การศึกษาพิเศษ/ป.บัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 081-3874038 E-mail : kataeja_s@hotmail.com

รับผิดชอบฝ่ายงาน กลุ่มบริหารวิชาการ

2.2) นายเจษฎา ชนะเดช

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 085-0532096 E-mail : jesada@swcm.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายงาน กลุ่มบริหารทั่วไป

2.3) นางมณีชญา ยอดมูลดี

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 081-4721499 E-mail : manichaya@swcm.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4) นายณัฐฤกษ์ กาญจนารัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ : 081-7961171 E-mail : Nattakrit@swcm.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายงาน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	33	12	1	53	104

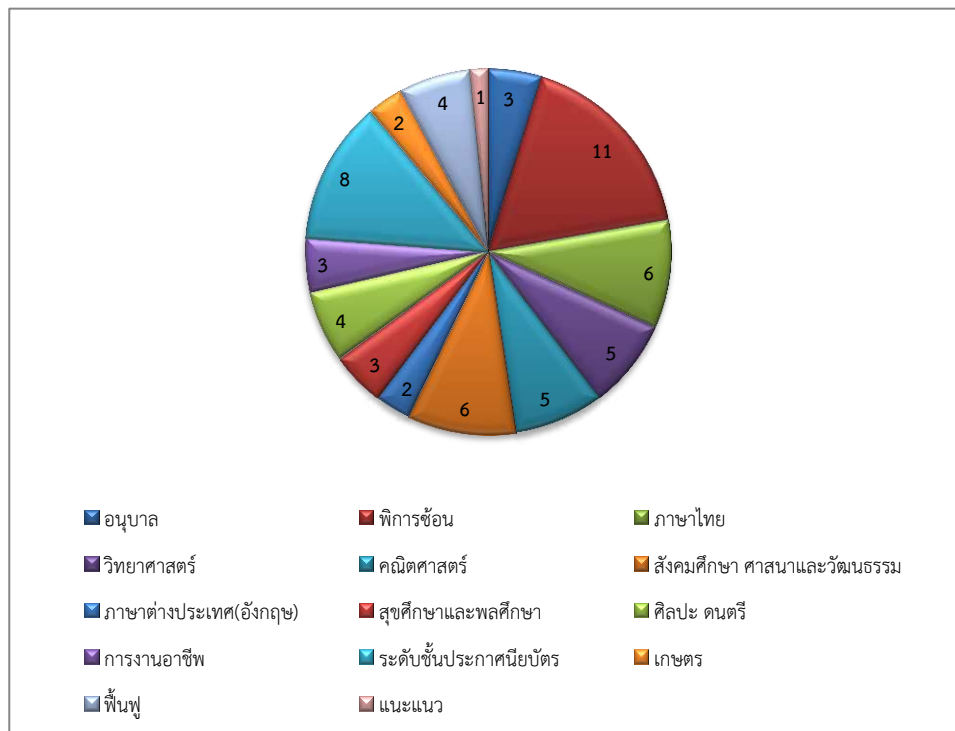
3.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	26	51	15	-	92

3.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ครูผู้สอนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน ครูผู้สอนจำนวน 63 คน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (โดยในปีการศึกษา 2563 ครูมีคาบสอนเฉลี่ยต่อคน 24 คาบ/สัปดาห์) ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มสาระ	จำนวน	ร้อยละ
1	อนุบาล	3	4.76
2	พิการซ้อน	11	17.46
3	ภาษาไทย	6	9.52
4	วิทยาศาสตร์	5	7.94
5	คณิตศาสตร์	5	7.94
6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	9.52
7	ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	2	3.17
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	4.76
9	ศิลปะ ดนตรี	4	6.35
10	การงานอาชีพ	3	4.76
11	ระดับชั้นประกาศนียบัตร	8	12.70
12	เกษตร	2	3.17
13	ฟื้นฟู	4	6.35
14	แนะแนว	1	1.59
รวม		63	100.00



4. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ปีการศึกษา 2563

4.1) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 307 คน แยกเป็น เพศชาย 175 คน หญิง 132 คน

4.2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

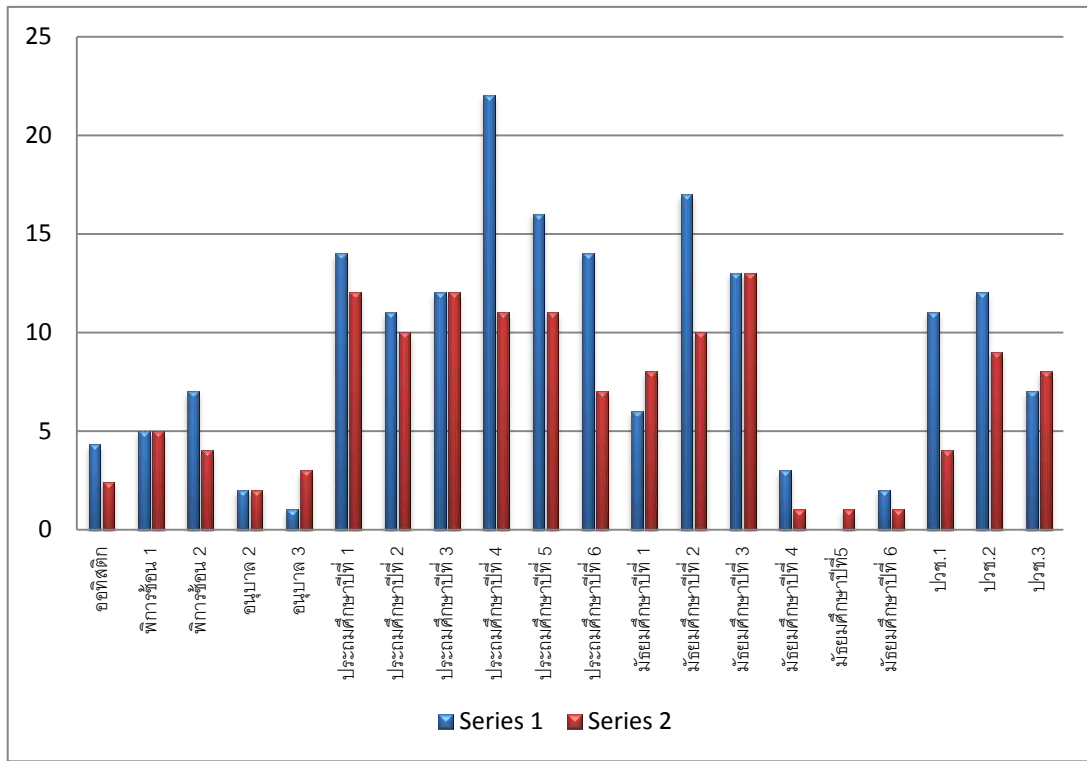
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ออทิสติก	1	-	-	-	-
พิการซ้อน 1	1	5	5	10	34.5
พิการซ้อน 2	1	7	4	11	37.9
อนุบาล 2	1	2	2	4	13.8
อนุบาล 3	1	1	3	4	13.8
รวม	5	15	14	29	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	14	12	26	17.1
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	11	10	21	13.8
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	12	12	24	15.8
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	22	11	33	21.7
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	16	11	27	17.8
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	14	7	21	13.8
รวม	13	89	63	152	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	6	8	14	11.1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	17	10	27	21.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	13	13	26	20.3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	3	1	4	3.2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	0	1	1	0.8
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	2	1	3	2.4
ปวช.1	2	11	4	15	11.9
ปวช.2	2	12	9	21	16.7
ปวช.3	2	7	8	15	11.9
รวม	15	71	55	126	
รวมทั้งหมด	33	175	132	307	

หมายเหตุ

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าเรียนร่วมโรงเรียนใกล้เคียง คือ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม

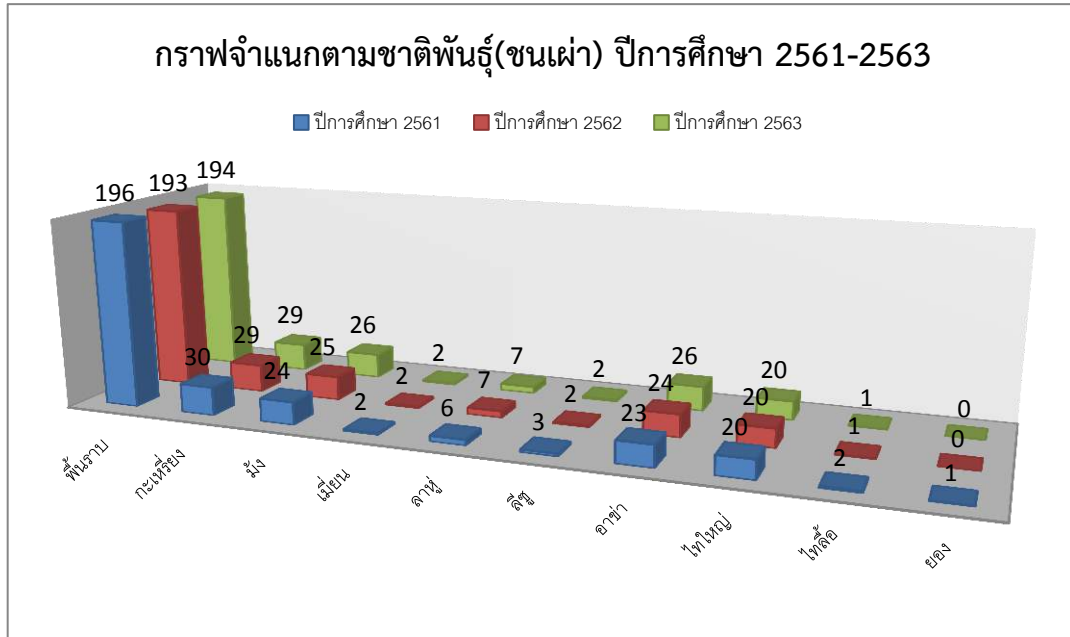
จากข้อมูลนักเรียนในปี พ.ศ. 2563 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 307 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย จำนวน 175 คน และนักเรียนหญิง 132 คน และมีจำนวนห้องเรียน จำนวน 33 ห้องเรียน

กราฟแสดงข้อมูลโดยรวม



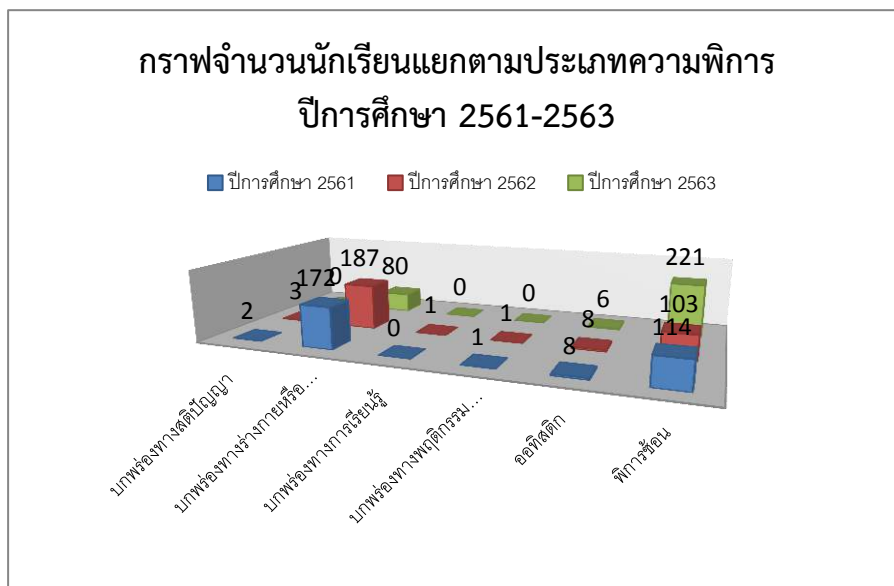
4.3) จำนวนนักเรียนจำแนกตามชาติพันธุ์(ชนเผ่า)

ที่	ชาติพันธุ์(ชนเผ่า)	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
		จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)
1	พื้นราบ	196	193	194
2	กะเหรี่ยง	30	29	29
3	ม้ง	24	25	26
4	เมี่ยน	2	2	2
5	ลาหู่	6	7	7
6	ลีซู	3	2	2
7	อาข่า	23	24	26
8	ไทใหญ่	20	20	20
9	ไทลื้อ	2	1	1
10	ยอง	1	0	0
รวม		314	303	307



4.4) จำนวนนักเรียนแยกตามประเภทความพิการ

ลำดับที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
		จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)
1	บกพร่องทางการเห็น	0	0	0
2	บกพร่องทางการได้ยิน	0	0	0
3	บกพร่องทางสติปัญญา	2	3	0
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	172	187	80
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	0	1	0
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	1	0
8	ออทิสติก	8	8	6
9	พิการซ้อน	114	103	221
รวมทั้งหมด		314	303	307



4.5) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
นักเรียนที่จบ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ระดับชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	ประถมศึกษาปีที่ 6	14	7	21	32.30
2	มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13	26	40
3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	1	3	4.6
4	ปวช.3	7	8	15	23.10
รวมทั้งหมด		36	29	65	100

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

5.1 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

ระดับชั้นอนุบาล 2

พัฒนาการด้าน	ปี 2560 เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2561 เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2562 เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2563 เฉลี่ยร้อยละ	เพิ่ม/ลดร้อยละ
ร่างกาย	56	71.43	95.23	91.6667	-3.56
อารมณ์	89	100	90.47	91.6667	1.19
สังคม	89	85.72	95.23	83.3333	-11.90
สติปัญญา	67	71.43	90.47	83.3333	-7.14
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	75.30	82.15	92.85	87.25	-5.6

ระดับชั้นอนุบาล 3

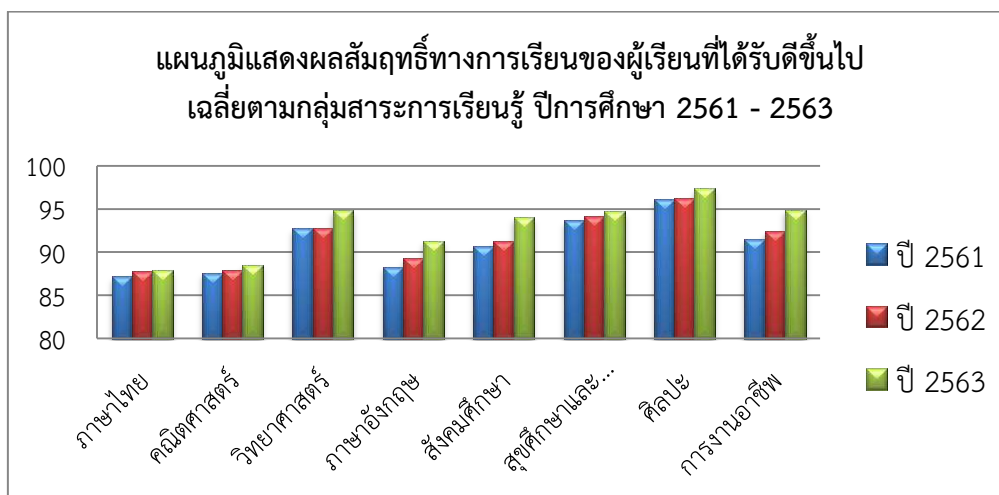
พัฒนาการด้าน	ปี 2560 เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2561 เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2562 เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2563 เฉลี่ยร้อยละ	เพิ่ม/ลดร้อยละ
ร่างกาย	76.00	76.47	88.09	100	11.91
อารมณ์	100	94.11	90.47	100	9.53
สังคม	88.00	88.23	85.71	91.66	5.95
สติปัญญา	82.00	88.23	83.33	100	16.67
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	86.50	86.76	86.90	97.92	11.02

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน
ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2561-2563

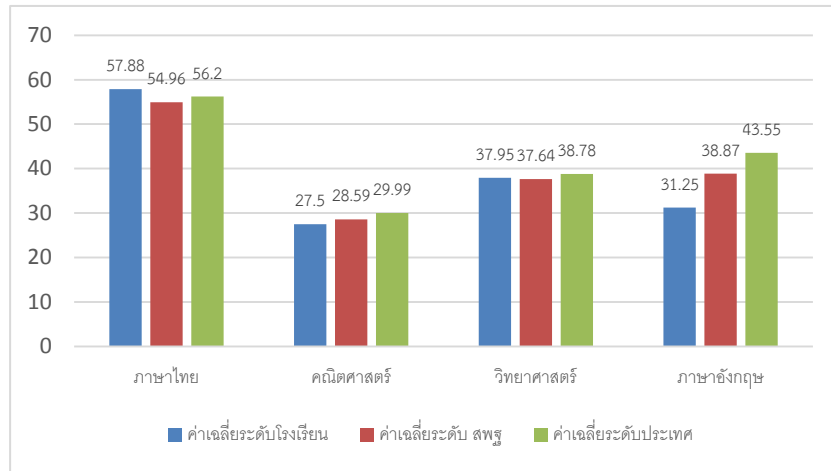
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ภาษาไทย	87.19	87.77	87.88
คณิตศาสตร์	87.55	87.85	88.51
วิทยาศาสตร์	92.78	92.79	94.82
ภาษาอังกฤษ	88.27	89.30	91.30
สังคมศึกษา	90.67	91.30	94.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.64	94.14	94.72
ศิลปะ	96.09	96.26	97.34
การงานอาชีพ	91.44	92.37	94.86
รวมเฉลี่ย	90.95	91.47	92.93

จากตาราง เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า

ในปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 1.46 ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ 0.11, คณิตศาสตร์ ร้อยละ 0.66 , วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 2.03 , ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 2.00 , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 2.70 , สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 0.58, ศิลปะ ร้อยละ 1.08 และการงานอาชีพ ร้อยละ 2.49

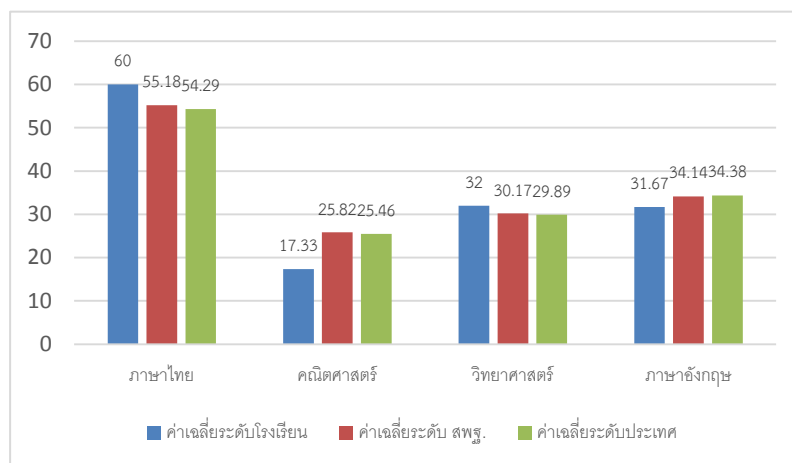


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52



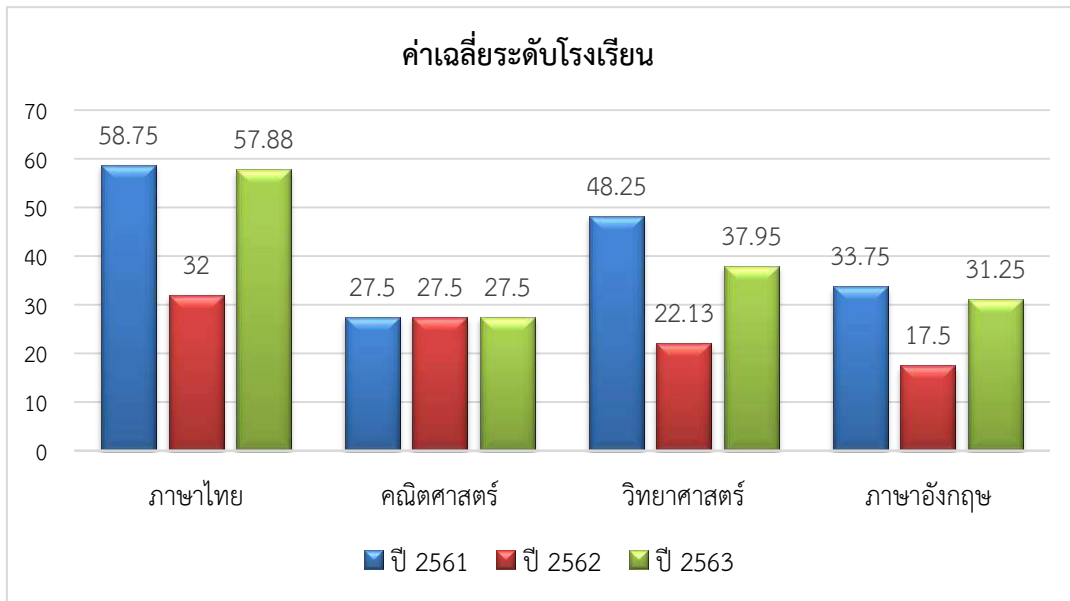
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	57.88	27.50	37.95	31.25
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	54.96	28.59	37.64	38.87
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

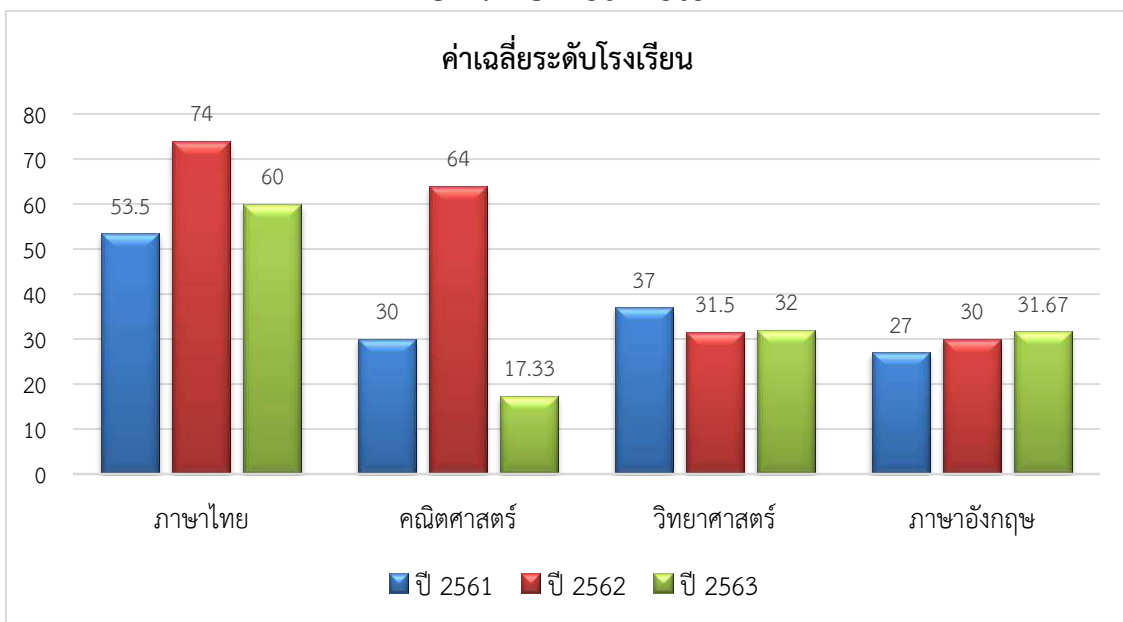


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	60.00	17.33	32.00	31.67
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561-2563



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561-2563



6. ข้อมูลอาคารสถานที่

6.1 ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวนหน่วย
1	อาคารเรียน	
	1.1 อาคารเรียนแบบพิเศษ 2 ชั้น สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายแขนขาและลำตัว	2 หลัง
2	อาคารอเนกประสงค์	
	2.1 อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ 2 ชั้น	2 หลัง
3	อาคารปฏิบัติการ	
	3.1 โรงอาหารแบบพิเศษ 2 ชั้น	1 หลัง
4	บ้านพักนักเรียน	
	4.1 หอนอแบบพิเศษ 2 ชั้น	1 หลัง
	4.2 หอนอนแบบพิเศษ 3 ชั้น	1 หลัง
5	บ้านพักครู	
	5.1 บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	1 หลัง
	5.2 บ้านพักครูแบบ 207	1 หลัง
6	บ้านพักภารโรง	
	บ้านพักภารโรงแบบแฟลต 8 หน่วย	1 หลัง
7	สิ่งก่อสร้างอื่นๆ	
	7.1 เสาธงสูง 20 เมตร	1 ชุด
	7.2 ถังเก็บน้ำใต้ดิน 120 ลบ.ม.	1 ถัง
	7.3 หอถังน้ำ แบบ 8/12	1 หอ
	7.4 ป้อมยาม	1 หลัง
	7.5 ป้ายชื่อโรงเรียน	1 ป้าย
	7.6 อาคารจอดรถ	1 หลัง
	7.7 เรือนเพาะชำ	1 หลัง

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้และความแตกต่างของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน คือ

1) **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** ประเภทความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 โดยมีการปรับเนื้อหาการเรียนรู้ และคุณลักษณะตามวัยที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และความจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลของนักเรียน

2) **หลักสูตรสถานศึกษา** สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยการปรับเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน

3) **หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพที่มีความพิการซ้อน** ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตรทักษะการดำรงชีวิต : ILC)

4) **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ** สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่สามารถเข้าเรียนร่วมในสถาบันการศึกษาอื่นได้เนื่องจากมีปัญหาด้านการเคลื่อนไหว

ค่อนข้างรุนแรง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ กลุ่มที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม

5) **หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ** จัดสอนกิจกรรมงานอาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพโรงเรียนเฉพาะความพิการด้านร่างกาย ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาคหกรรม กลุ่มวิชาพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมและอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มวิชาความคิดสร้างสรรค์ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามสภาพความพิการ

6) **หลักสูตรท้องถิ่น** ด้วยบริบทและอัตลักษณ์ของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ การจัดหลักสูตรท้องถิ่นจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากที่ต้องจัดควบคู่ไปกับหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาการ ด้านอาชีพ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จึงได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ได้แก่ หลักสูตรธาราบำบัด และหลักสูตรอาชาบำบัด

7) **หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** การจัดการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมถอดบทเรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน การกินเป็น อยู่เป็น รักตัวเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ล้วนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพเป็นอย่างยิ่ง

8) **หลักสูตรบูรณาการหุ่นยนต์** โรงเรียนได้นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมการศึกษา เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถเปิดเว็บไซต์สืบค้นข้อมูล หาความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย โดยอาศัยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนผ่านโครงการที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และลงมือทำด้วยตนเองผู้เรียนจะสนุกจากการเรียนรู้ ซึมซับความรู้ด้าน STEM และการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์(Coding) ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเรียนรู้ไทยแลนด์ 4.0 “เปิดโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะความคิดการนำเสนอ ฝึกการทำงานเป็นทีม และบูรณาการความรู้ทักษะความเข้าใจ ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และด้านอื่นๆ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology : AT) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์, เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM EDUCATION” จัดกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ

ระดับอนุบาล การเรียนรู้หุ่นยนต์ในระดับอนุบาล เริ่มจากการที่ครูสร้างพื้นฐานในระดับอนุบาล คือ ของเล่นที่เด็กๆ มองเพียงลักษณะภายนอก และมีความอยากรู้อยากเห็นในกระบวนการสอนของครู วิทยุอนุบาลเริ่มต้นด้วยการเป็นลูกมือ คอยช่วยครู ฝึกทักษะการหยิบจับ การส่งของ ได้รู้จักสิ่งแวดล้อม เครื่องช่วยความพิการ กิจวัตรประจำวัน การช่วยเหลือตนเองให้เป็น สามารถรับผิดชอบข้าวของของตนเองได้บ้าง เรียนรู้ตามบริบทจริงในแต่ละช่วงเวลาของวันบนพื้นฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล สิ่งเหล่านี้เราเรียกว่าภาษา C ในระดับอนุบาล โดยนำเอาเศษวัสดุเหลือใช้มาประกอบเป็นหุ่นยนต์ตามจินตนาการตามวัย

ระดับประถมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน การใช้อุปกรณ์ในการทำงานด้วยความระมัดระวัง รวมถึงการทำหน่วยบริการ เรียนรู้หัวใจของการบริการ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ รู้จักสังเกต เอาใจเขามาใส่ใจเรา มีจิตสาธารณะ การบูรณาการหลักสูตรหุ่นยนต์ในระดับนี้ นอกจากสอดแทรกอยู่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนได้จัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกชั้นเรียน ในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และใช้เวลาว่างในวันหยุดหรือหลังเลิกเรียนในการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์ รวมถึงเครือข่ายจิตอาสาด้านหุ่นยนต์เข้ามาให้คำแนะนำและสนับสนุน หลังจากการเรียนเสร็จนักเรียนต้องสามารถเก็บวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระเบียบตามขั้นตอน นำไปที่หน่วยบริการ เพื่อคัดสรรมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน และสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ได้ เช่น สามารถสืบค้น การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นหรืออย่างง่าย ออกแบบหุ่นยนต์ และสามารถใช้คำสั่งในโปรแกรมเบื้องต้นให้เกิดการเคลื่อนไหวได้ ทิศทางการเคลื่อนไหวของหุ่นยนต์อาจจะยังไม่เป็นระบบ

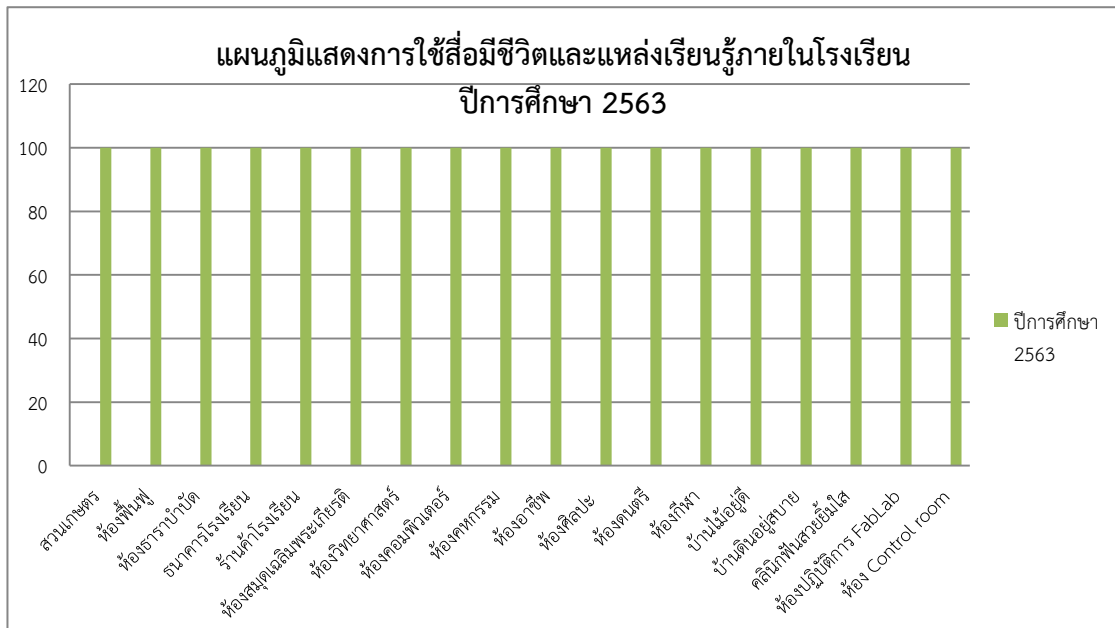
ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรหุ่นยนต์ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยที่ครูและนักเรียนช่วยกันคิดค้นหาวัสดุ ออกแบบ ทั้งการเขียนโปรแกรม เรียนรู้ระบบต่างๆ ของคอมพิวเตอร์ผ่านหลักสูตร และแผนการสอน ทั้งหลักสูตรหลักและหลักสูตรบูรณาการ โดยนักเรียนสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ฝึกการบริหารจัดการและทำงานเป็นทีม มีการวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสอนรุ่นน้อง โดยการจัดตั้งชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จนสร้างผลงานและนำเสนอได้

การเรียนรู้ในสาระวิชา การเรียนรู้ที่บูรณาการคุณค่าสู่ชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่พานักเรียนเรียนรู้จากการสัมผัสของจริง เกิดประสบการณ์เชิงประจักษ์จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการออกแบบห้องเรียนให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง โดยมีลักษณะเป็นห้องทดลองปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ (Learning Lab) หรือเป็นสตูดิโอ (Studio Type) หรือห้องทำงานมากกว่าเป็นห้องบรรยายอย่างที่คุ้นเคย

8.ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ร้อยละ)
1	สวนเกษตร	100 %
2	ห้องฟิสิกส์	100 %
3	ห้องธาราบำบัด	100 %
4	ธนาคารโรงเรียน	100 %
5	ร้านค้าโรงเรียน	100 %
6	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	100 %
7	ห้องวิทยาศาสตร์	100 %
8	ห้องคอมพิวเตอร์	100 %
9	ห้องคหกรรม	100 %
10	ห้องอาชีพ	100 %
11	ห้องศิลปะ	100 %
12	ห้องดนตรี	100 %
13	ห้องกีฬา	100 %
14	บ้านไม้อยู่ดี	100 %
15	บ้านดินอยู่สบาย	100 %
16	คลินิกฟันสวยยิ้มใส	100 %
17	ห้องปฏิบัติการ FabLab	100 %
18	ห้อง Control room	100 %



8.2) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

8.2.1 กลุ่มแม่บ้าน ให้ความรู้เรื่อง การทำตุ่งไส้หมู การทำใบเตยหอม และการจักรสาน (ทำพัด) ภายใต้โครงการรักษามรดกภูมิปัญญา สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

9. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

ตารางแสดงค่าใช้จ่ายเงินการศึกษาปีการศึกษา 2563

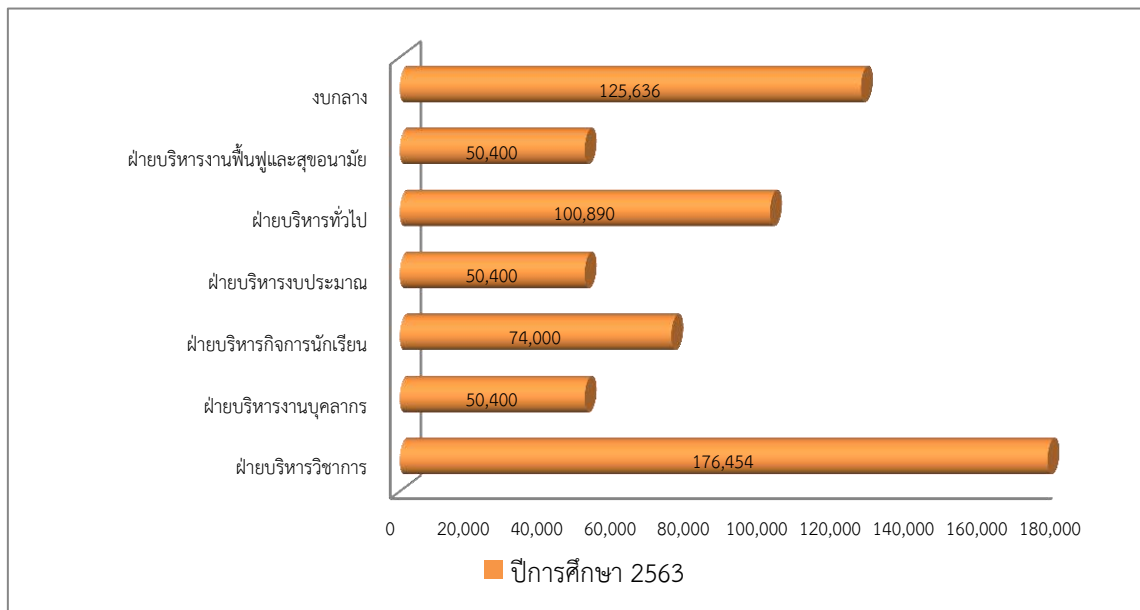
ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ
1	ค่าจ้างชั่วคราว	9,303,301.57	67.17
2	ค่าใช้สอยค่าวัสดุ	878,447.29	6.34
3	ค่าครุภัณฑ์	98,000.00	0.71
4	ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2,636,000.00	19.03
5	ค่าสาธารณูปโภค	463,799.02	3.35
6	รายจ่ายอื่นๆ	471,299.95	3.40
	รวม	13,850,874.83	100

แผนภูมิแสดงรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2563



ข้อมูลงบประมาณของฝ่ายต่างๆ

รายการ	ปีการศึกษา 2563
ฝ่ายบริหารวิชาการ	176,454
ฝ่ายบริหารงานบุคลากร	50,400
ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	74,000
ฝ่ายบริหารงบประมาณ	50,400
ฝ่ายบริหารทั่วไป	100,890
ฝ่ายบริหารงานฟื้นฟูและสุขอนามัย	50,400
ฝ่ายโครงการพิเศษ	0
งบกลาง	125,636



10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 134,574 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โรงพยาบาลสันทราย โรงเรียนสันทรายวิทยาคม วัดห้วยเกียง ตลาดสดแม่โจ้ เทศบาลเมืองแม่โจ้ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4 อาชีพหลัก คือ การเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ 109,500 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพซึ่งมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 307 คน มีอาคารสถานที่ที่สามารถให้บริการทั้งนักเรียนของโรงเรียนและเป็นสถานที่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ชุมชนและหน่วยงานทั้งทางภาครัฐและเอกชนมักจะใช้บริการในการจัดกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งชุมชนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนและประชาชนทั้งในและต่างประเทศมักจะเข้ามาศึกษาหาความรู้ จัดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

ทางด้านอาคารสถานที่ที่ให้บริการมีดังนี้

1. ห้องประชุม ซึ่งใช้ในการประชุมสัมมนา การจัดงาน จัดกิจกรรม และรับรองการศึกษาดูงานต่างๆ
2. ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษา ดูงาน มักใช้เป็นห้องปฏิบัติการกลุ่มย่อย หรือบางครั้งเป็นที่พักรับรองของหน่วยงานที่มาจัดกิจกรรมในโรงเรียน หรือสถานที่ภายในจังหวัดเชียงใหม่
3. ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสาระสุขศึกษาพลศึกษา ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์
4. บริเวณโรงเรียนเป็นที่จัดงานหรือแข่งขันทักษะที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายและสุขภาพทั้งของจังหวัดเชียงใหม่และภาคเหนือ

แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ฯลฯ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ประชาชนทั่วไปดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายและสุขภาพ
2. แหล่งเรียนรู้ด้านกายภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย
3. แหล่งเรียนรู้ด้านกายอุปกรณ์ เครื่องช่วยเหลือต่างๆ เช่น วีลแชร์, วอคเกอร์ ขาเทียม ไม้ค้ำยัน ภาชนะที่ใช้ในการรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
4. แหล่งเรียนรู้ด้านการบำบัดฟื้นฟูทางด้านร่างกาย ห้องปฏิบัติการฟื้นฟู, ธาราบำบัด, ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด, นาฏศิลป์บำบัด
5. แหล่งเรียนรู้งานอาชีพ เช่น อาชีพศิลปหัตถกรรม อาชีพเกษตร อาชีพค้าขาย ฯลฯ
6. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ งานอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
7. ศูนย์การเรียนรู้ STEAM คู่ SMART FARM
8. ร้านค้าเพื่อกิจการสังคม
9. ศูนย์ทันตกรรมฟันสวยยิ้มใส
10. ธนาคารโรงเรียน
11. โรงผลิตน้ำดื่มเด็กดี

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านสถานศึกษา		
สถานศึกษา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปี 2563	สพฐ.
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษา	รางวัลองค์กรต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	จังหวัดเชียงใหม่
สถานศึกษา	รางวัลองค์กรคุณธรรม ระดับองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ เพื่อขับเคลื่อนจังหวัดเชียงใหม่สู่จังหวัดคุณธรรม ตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564)	จังหวัดเชียงใหม่
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับดีเด่น อันดับที่ 1 หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
สถานศึกษา	รางวัลต้นแบบการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563	จังหวัดเชียงใหม่
ด้านผู้บริหาร		
นางพวงทอง ศรีวิลัย	รางวัล “เกียรติยศ” วันครูปี 2563	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
นางพวงทอง ศรีวิลัย	รางวัล “Super Leader” ประจำปี 2563 เป็นผู้มีสมรรถนะแห่งความพยายาม มุ่งมั่นเรียนรู้ อย่างมืออาชีพ จนเกิดการพัฒนาและประสบผลสำเร็จต่อการปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่	ภาคีเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
นางพวงทอง ศรีวิลัย	รางวัลเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2563	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
นางพวงทอง ศรีวิลัย	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด เชียงใหม่

ด้านครูผู้สอน		
นางอัญชลี คำฟู	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องจากวันครูประจำปี 2563	จังหวัดเชียงใหม่
นางศุภลักษณ์ ยาวิชัย	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องจากวันครูประจำปี 2563	จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวสุภานันท์พรหมเสน	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องจากวันครูประจำปี 2563	จังหวัดเชียงใหม่
นางเกศรินทร์ มุงคุณ	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องจากวันครูประจำปี 2563	จังหวัดเชียงใหม่
นายณัฐฤกษ์ กาญจนาวีวัฒน์	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องจากวันครูประจำปี 2563	จังหวัดเชียงใหม่
นายปิยะเชษฐ์ โกย	รางวัล “ข้าราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวนฐมน รักประยูร	รางวัล “ข้าราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวจิระนันท์ วงศ์ใหญ่	รางวัล “ข้าราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวจุฑามาศ จิตมานะ	รางวัล “ข้าราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายคมสันต์ ใหม่พรหม	รางวัล “พนักงานราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางอริษา ปู่ตี	รางวัล “พนักงานราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายสุรียา เดชอินทร์	รางวัล “พนักงานราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวกนกวรรณ จุ่มปี	รางวัล “พนักงานราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวโสภิตา ทองศรี	รางวัล “พนักงานราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายสมศักดิ์ สัตยสร์กุล	รางวัล “พนักงานราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายเฉลิมชัย เตียววิจิตรสีใส	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายพงศ์ชัย เขยโต	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายยงยุทธ คำอ้วน	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายคเชน หงษ์สอง	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายสรสิข ป่านคำ	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ด้านครูผู้สอน(ต่อ)		
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางธัญลักษณ์ ตันหนองคู	รางวัล “เกียรติยศวันครู” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 64 ประจำปี พ.ศ.2563	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2563	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ประจำปี 2563	สพฐ.
นางอริษา ปู่ดี	รางวัลเกียรติยศครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครู ประจำปี 2563	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
นางสาวศุภลักษณ์ ยาวิชัย	รางวัลเกียรติยศครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครู ประจำปี 2563	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
นายณัฐวุฒิ แก้วสมนึก	รางวัลลูกที่มีความกตัญญูต่เวทีย่างสูงต่อแม่ ประจำปี 2563	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นางนิชาภัทร โกย	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นางพัชรารัตน์ หิรัญวงศ์	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นางมณิชา ยอดมูลดี	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวกัญญา ภู่านาง	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวพรธิดา ธิระวัฒน์	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่

ด้านครูผู้สอน(ต่อ)		
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศศินันท์ ฐิติภูวศิริสกุล	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นายเจษฎา ชนะเดช	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นายสืบศักดิ์ จอมธรรม	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นายอัฐพงศ์ บุญเงิน	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
ว่าที่ ร.ต.สุภกฤกษ์ สิงห์โต	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นายสมบุรณ์ ชูหอยทอง	รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ประจำปี 2563	สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวรสริน รินคำ	รางวัลผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียนหนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายณัฐกฤษณ์ กาจนาวีวัฒน์	รางวัลผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียนหนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวชนมณัฐฉิรี ศิริลา	รางวัลผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียนหนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ด้านครูผู้สอน(ต่อ)		
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวบัวเรียม พรหมจีน	รางวัลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียน หนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางมณิษฐา ยอดมุลดี	รางวัลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียน หนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวจิรัชญา ลอยมี	รางวัลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียน หนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์	รางวัลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียน หนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประจำปี 2563	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นางสาวรุจิรา เมืองมา	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นายสุกฤษ ชมพวง	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นายไกรวิชญ์ พุทธิโยธา	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นายทุน ทาธร	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวสมใจ บางไทร	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวปิยวรรณ จันทร์แสง	รางวัลเชิดชูเกียรติ “พี่เลี้ยงเด็กพิการดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวกมลวรรณ โยริยะ	รางวัลเชิดชูเกียรติ “พี่เลี้ยงเด็กพิการดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวสุรรัตน์ ดวงทุม	รางวัลเชิดชูเกียรติ “พี่เลี้ยงเด็กพิการดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ด้านครูผู้สอน(ต่อ)		
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุนีย์ ชะนามูญา	รางวัลเชิดชูเกียรติ “พี่เลี้ยงเด็กพิการดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นางสาวสาวิณี ปู่เงิน	รางวัลเชิดชูเกียรติ “พี่เลี้ยงเด็กพิการดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นายปิยณัฐ กำแก้ว	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นายรัฐพล ชมพู่วัง	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นายณัฐวุฒิ แก้วสมนึก	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
ด้านเจ้าหน้าที่		
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวประภัสสร กุยน้อย	รางวัลเชิดชูเกียรติ “พี่เลี้ยงเด็กพิการดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
นางสุพตา แดง	รางวัลเชิดชูเกียรติ “พี่เลี้ยงเด็กพิการดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและ บริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2564

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านสถานศึกษา		
-	-	-
ด้านผู้บริหาร		
นางพวงทอง ศรีวิลัย	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เนื่องใน งานวันครู ประจำปี 2564	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
ด้านครูผู้สอน		
นางสาวพรธิดา ธีระวัฒน์	รางวัล “เกียรติยศ” วันครูปี 2563	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่
นางเกศรินทร์ มุงคุณ	รางวัล “เกียรติยศ” วันครูปี 2563	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่

ด้านครูผู้สอน (ต่อ)		
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเสฐียรพงษ์ อาศนะ	ครูต้นแบบด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ กลุ่ม 6 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
นายทศวรรษ อุดไชย	ครูต้นแบบด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ กลุ่ม 6 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

11.2 ผลงานดีเด่น ด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2563

1. รางวัลด้านเยาวชนดีเด่น

นางสาววรรณภา ปานชญา ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น



2. รางวัลนักเรียนนักเรียนพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

นางสาวราตรี ทุนหลู่ รางวัลนักเรียนพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทประจำปี 2563



3. รางวัลการแข่งขันทางด้านเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2563

1. นายวรภพ สมอดี 2. นายอาเบต บัวดอกตูม 3. นางสาวอุษณีย์ นิยมบรรพต

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว (แบบออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อโครงงาน “life easy for all” ในการแข่งขันรายการ “Show and share 2020” วันที่ 11 กันยายน 2563 จัดโดย มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ



2. นายสิทธิกร จิรสกุลดี เด็กหญิงภัทรภรณ์ บังคมธรรม เด็กชายณัฐพล ลักษณะการ

ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว (แบบออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชื่อโครงงาน “Cleaner Robot” ในการแข่งขันรายการ “Show and share 2020” วันที่ 11 กันยายน 2563 จัดโดย มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ



3. นายอาเบต บัวดอกตูม ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน

ความท้าทายทางเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสากล ประจำปี 2564 ณ นครย่างกุ้ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา วันที่ 20-25 กันยายน 2563 ณ โรงแรมปรีณพาลเชก กรุงเทพฯ จัดโดย กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

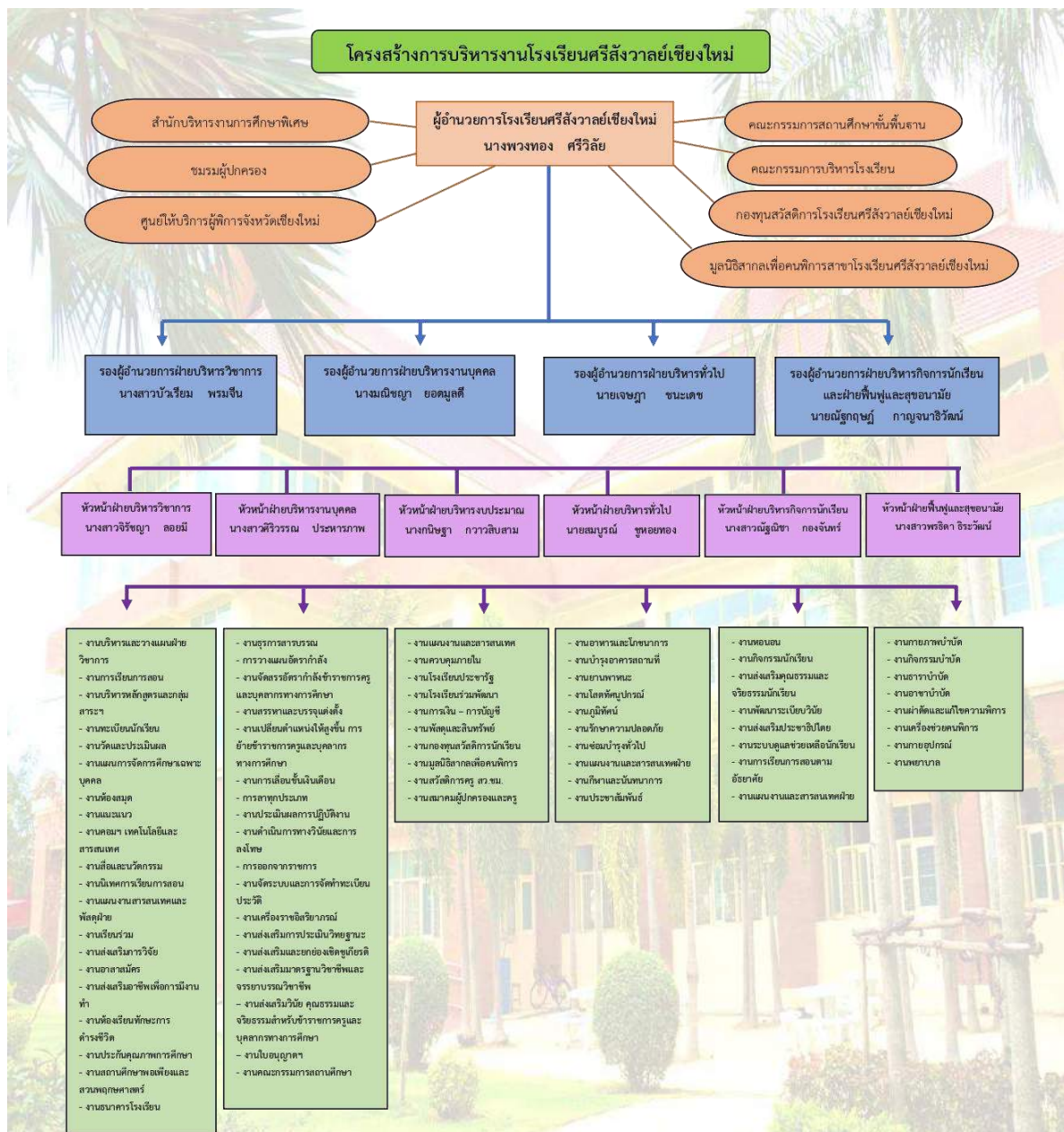


4. นายธนาพล แดงน้อย นายวรภพ สมอดี ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมทำงานกับ บริษัท Vulcan coalition ในตำแหน่ง ผู้บริการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อพัฒนาปัญญาประดิษฐ์



12. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

12.1 การบริหารจัดการการศึกษา



12.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

เทิดทูนองค์สมเด็จพระเจ้า พึงพาอย่างอิสระ มานะใฝ่เรียนรู้ เก่งคู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรแห่งนวัตกรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ตามรอยศาสตร์ของพระราชา

พันธกิจ (MISSION)

พันธกิจที่ ๑. ประกันสิทธิโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจที่ ๒. ประกันคุณภาพผู้เรียน

พันธกิจที่ ๓. ประกันการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

พันธกิจที่ ๔. ประกันประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ที่ ๑ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิทธิโอกาสตลอดชีวิตอย่างมีความสุข ด้วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีมีศักยภาพพึ่งพาตนเอง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างอิสระ และมีศักดิ์ศรีของการความเป็นมนุษย์

เป้าประสงค์ที่ ๓ เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ ๔ เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการแบบองค์รวมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์บนหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๑. ขยายโอกาสทางการศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลายตลอดชีวิต โดยใช้ระบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒. ขยายโอกาสทางการศึกษามีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้ครอบครัวศึกษาเป็นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ด้านประกันคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีทักษะวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีทักษะสัมมาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแบบบูรณาการ (online)

กลยุทธ์ที่ ๗. จัดระบบสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์จริง

ประเด็นกลยุทธ์ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๘. มุ่งวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR:Participatory Action Research) เป็นฐานพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม การขับเคลื่อนการบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๙. เสริมสร้างขีดสมรรถนะด้านการวิจัย ระดับบุคคล (ครูนวัตกรรม)

กลยุทธ์ที่ ๑๐. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา (การจัดเวทีวิชาการระดับชาติ)

ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑๑. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM)ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑๒. เสริมสร้างและพัฒนาภาคีเครือข่าย พัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล 2-3 เด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการจัดกระบวนการเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

1.1 มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงเพื่อดูพัฒนาการทุกเดือน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น บ้านบอล ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตรายสถานที่เอื้อให้เด็กได้เข้าถึงทุกพื้นที่ มีทางลาด อาคารที่เชื่อมต่อกัน ห้องน้ำมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเหมาะสมกับเด็ก มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรม ส่งเสริมป้องกันรักษาสุขภาพอนามัยช่องปาก โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านร่างกาย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โครงการอาชาบำบัด โครงการธาราบำบัด และได้รับความร่วมมือเครือข่ายการจัดการศึกษา เช่น โรงพยาบาลสันทราย คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเนชั่น ด้านการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยฟัน กองพันสัตว์ต่างในโครงการอาชาบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายเด็ก ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพ ร่างกายเพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผลไม้ หน่วยผักสด

สะอาดเป็นต้น และได้นำการเล่นพื้นบ้านที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ม้าก้านกล้วย เป็นต้น ซึ่งเป็นการที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และยังให้เด็กอนุบาล 2-3 ทุกคนได้ทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามคำสั่ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรง กิจกรรมกลางแจ้ง ให้ เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นบ้านบอล บ่อบอล เกมรับลูกบอล เกมส่งบอล เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสม กับวัยของตนเอง

1.2 การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการวันสำคัญ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ วันลอยกระทงเด็กอนุบาลได้รับรางวัล หนูน้อยนพมาศ ซึ่งเด็กอนุบาลทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงบนเวที และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง โดยการจัดประสบการณ์สำคัญให้กับเด็กทุกคน เช่น ในกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันจับคู่ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ร่วมช่วยกันทำกิจกรรม ฉีกตัด ปะกระดาษและวัสดุต่างๆ การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพสีจากธรรมชาติเป็นภาพต่างๆ จากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมต่างๆ มีมุมสร้างสรรค์ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม บ้านบอล บ่อบอล เป็นต้น สนับสนุนให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น สวนเกษตร Smart Farm บ้านดิน บ้านไม้ โรง E-vab่อปลา นำมาประยุกต์ใช้ต่อไปได้และสิ่งสำคัญการให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการกำหนดให้เด็กอนุบาลทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องร่วมกัน เช่น เชื้อฟุ้งคุณครู ไม่ส่งเสียงดัง ปิดน้ำ-ปิดไฟ การเก็บที่นอน การเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียนร้อย การทำความสะอาดห้องน้ำ-ห้องส้วม การทำความสะอาดห้องเรียน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในห้องเรียน ซึ่งเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการอยู่ร่วมกันในสังคม ช่วยเหลือตนเองและคุณครูเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน นอกจากนี้เด็กสามารถแปร่งฟันและใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตนเองตามศักยภาพ ครูผู้สอนประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กทุกสัปดาห์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กอนุบาล ได้ร่วมทำกิจกรรมเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมตามสถานที่ต่าง ๆ ร่วมโครงการอนุรักษ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และชุมชนของตนเอง

1.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการแสดง ท่าทางกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง บทบาทสมมุติตามจินตนาการ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น สร้างสรรค์ ชิงงาน และประดิษฐ์ภาพจากเศษวัสดุเหลือใช้ รู้จักสีจากธรรมชาติ การฉีก ตัด ปะ การปั้น การเป่าสี วาดภาพตามจินตนาการ กิจกรรมศิลปะและดนตรี สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน งานประดิษฐ์ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์เดิมที่ตนมีมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ ใหม่ที่ครูสอน ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

1.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ สำหรับเด็กอนุบาลและจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม นำผลงานจัดบอร์ดแสดงผลงาน ทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กได้

รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับปรุงผลงานของตนเองได้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 การพัฒนาเด็กหรือผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันตัวเองไม่ให้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้น นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีแนวปฏิบัติแบบ New Normal ในโรงเรียนและที่บ้าน นักเรียนทุกคนปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายวันละ 2 ครั้ง
2. ล้างมือบ่อยๆโดยใช้สบู่และน้ำ หรือเจลล้างมือที่มีส่วนผสมหลักเป็นแอลกอฮอล์
3. ไม่สัมผัสตา จมูก หรือ ปาก
4. รักษาระยะห่างที่ปลอดภัยจากเพื่อนและผู้อื่น
5. สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
6. หากมีไข้ ไอ และหายใจลำบาก แจ้งครูพยาบาลเพื่อส่งต่อโรงพยาบาล

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 85.71 มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ดีตามศักยภาพ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี เข้าร่วมกิจกรรม เข้าจังหวะและกิจกรรมเคลื่อนไหวได้ สามารถดูแลสุขภาพร่างกายเบื้องต้นได้ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังปฏิบัติกิจกรรม การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยตามศักยภาพ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน หอพักได้

เด็กร้อยละ 98.43 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี รู้จักรอคอย พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ 93.98 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพ มีวินัย รู้จักการออมและอดออม มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามศักยภาพ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กร้อยละ 85.71 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่อง/ชี้ภาพ/แสดงท่าทางให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ

สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1. คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมกับสภาพความพิการ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามศักยภาพ	ร้อยละ 81 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.71 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 98 (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ 98.43 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 89 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 93.98 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 85 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.71 (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย

3. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ที่ดีผ่านการจัดกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย การสร้างนิสัยมีน้ำใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกการทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน มีการฝึกสมาธิจากการได้นั่งสมาธิก่อนการเรียนรู้ และสามารถไหว้ได้สวยงามมากยิ่งขึ้น
- เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การสังเกต สำรวจ และมีตีสัมพันธ์ ส่งเสริมทักษะการนับจำนวน การจัดหมวดหมู่สิ่งของตามประเภทเดียวกันอย่างอิสระ ฝึกทักษะการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดรวบยอด

4. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการสรุปความคิดรวบยอดให้กับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนที่ลงมือปฏิบัติ ทดลองอย่างเป็นระบบและต่อยอดทักษะต่าง ๆ รวมถึงถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ โดยบูรณาการผ่านการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

2. พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ด้วย กิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม โดยควร ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะครอบคลุมตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่เกี่ยวข้องกับเด็กตามอัตลักษณ์ จัดโครงการหรือ กิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและตัวชี้วัดให้เหมาะสมตามวัย

5. แผนการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดกิจกรรมในชั้นเรียน 6 กิจกรรมหลัก และประเมินพัฒนาการ 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีการวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูผู้สอนชั้นปฐมวัยร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรฟื้นฟูสมรรถภาพ หลักสูตรธรรมาบำบัด หลักสูตรอาชญาบำบัด หลักสูตรหุ่นยนต์ หลักสูตรพิการช้อน มาตรการป้องกันการระบาดของโรคโควิด ๑๙ ตามนโยบายและตามสถานการณ์แห่งโลก Digital Disruption เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับสภาพความพิการ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจปรัชญาแนวคิดหลักการ และจุดหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ กิจกรรมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การใช้สื่อการวัดและประเมิน ผลเด็ก การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่องเน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้บริหารจัดการอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวน ของเด็ก จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ครู 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ครูจบการศึกษาในสาขาปฐมวัย 2 ราย และ มีครู 1 รายมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ คุณสมบัติเหมาะสม ตรงกับภารกิจจัดการเรียนการสอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความอดทน ชยัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูปฐมวัยมีความเมตตากรุณา มีจิตใจดีรักเด็ก อารมณ์ดีและควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก แสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีที สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกใน การจัดการ

เรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การสอนแบบโครงการ(project approach) การเรียนรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบวิธีการสอนการวางแผนการสอนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีวิธีการประเมินพัฒนา การเด็กอย่างหลากหลายโดยการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน โดยวิธีการตรวจผลงาน สังเกตบันทึกการปฏิบัติงาน สอบถาม ซักถาม การสัมภาษณ์ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องให้ความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการอบรมดูแลพัฒนาเด็ก สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม บ้านบอล บ่อบอล ให้เด็กได้เรียนรู้จากช่อง YouTube , Google มีห้องทีวีต่อพ่วงคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วนทุกด้าน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติ มุมสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น จัดให้มีพื้นที่สำหรับล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วมเหมาะสมกับสภาพความพิการ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

ผู้บริหารโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้ดำเนินการบริหารและให้ความร่วมมือในการจัดการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ โดยการแต่งตั้งคณะทำงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองนำผลการประเมินไปวิเคราะห์สังเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้บริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการ และดำเนินการเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียน ครู และบุคลากรปลอดภัยจากการเสี่ยงและติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีวิธีการป้องกันไม่ให้ตนเองและบุคลากรรอบข้างติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งทางโรงเรียนมีมาตรการให้นักเรียน

ครูและบุคลากรปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด และลดความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของโรคด้วยการสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง ช่องทาง Facebook ของโรงเรียน และมีการเตรียมพร้อม ตามมาตรการ ดังนี้

1. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ วันละ 2 ครั้งและอาการเสี่ยงก่อนเข้าโรงเรียน
2. ให้นักเรียน และบุคลากรทุกคนสวมใส่หน้ากากอนามัย หรือหน้ากากผ้าโดยจัดทำหน้ากากผ้าให้มีความเพียงพอ สวมตลอดเวลาเมื่ออยู่โรงเรียน
3. มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่ หรือแอลกอฮอล์เจลอย่างเพียงพอ
4. จัดให้มีการเว้นระยะห่าง การนั่งในห้องเรียน การรับประทานอาหารและนั่งรับประทานอาหารเช้า
5. ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกันบ่อย
6. ลดความแออัด ไม่จัดกิจกรรมที่มีการสัมผัสร่วมกัน
7. ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกที่จะติดต่อราชการ เข้ามาในโรงเรียน โดยให้ติดต่อทางไลน์ โทรศัพท์ Facebook หรือช่องทางอื่น ๆ.
8. เตรียมมาตรการรองรับ หากมีนักเรียนและบุคลากรเจ็บป่วย

2. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการตรวจสอบ	ผ่าน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	✓	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	✓	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	ยอดเยี่ยม
รวม	6	ยอดเยี่ยม
สรุปคุณภาพระดับ		ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการส่งผลให้โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีกระบวนการ บริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครู 1 คนต่อ 1 ห้องเรียน และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ครูจบการศึกษา ในสาขาปฐมวัย และมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงกับภารกิจจัดการเรียนการสอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็ก ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูเข้ากลุ่ม พบปะ ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้น

สังกัดหรือหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ทำให้เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากการบริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีความรู้เกี่ยวกับเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อโรคโคโรนา 2019 ได้

3. จุดเด่น

1. ครูเข้าใจถึงปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
3. เด็กทุกคนได้รับบริการด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา ด้านสถาปัตยกรรม อาคาร สถานที่ และยานพาหนะบริการขนส่ง เช่น ทางเดิน ทางลาด ลิฟต์ ห้องน้ำที่เหมาะสม โต๊ะเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นบุคคล/สิ่งที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือคนพิการ
4. เด็กได้รับบริการด้านกายอุปกรณ์และเครื่องช่วยเหลือคนพิการที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละคนที่ช่วยในการเคลื่อนไหวร่างกายได้สะดวกมากขึ้น เช่น รถเข็น เครื่องช่วยเดิน ขาเทียม รองเท้าเบรสน้ำค้ำยัน ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียนแต่ละบุคคล
5. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีการพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
2. จัดกิจกรรมที่สร้างความสนใจมีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุก ๆ ด้านให้มาก
3. ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูที่จบตรงเอกให้คำปรึกษาแนะนำและเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองในการไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5. แผนการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. ครูต้องพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้สนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
4. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติ โดยดำเนินการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีสภาพน่าอยู่และมีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การแปรงฟัน การร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การให้บริการตรวจสุขภาพอนามัยช่องปาก มีการให้บริการข่าวสารถึงผู้ปกครอง โครงการดูแลผู้ป่วยให้ถูกสุขบัญญัติในห้องพยาบาล โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมป้องกันรักษาสุขภาพอนามัยช่องปาก โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านร่างกาย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โครงการอาชญาบำบัด โครงการธรรมาบำบัด เพื่อสุขภาพอนามัยที่ดีให้แก่เด็ก โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมประจำวันและโครงการของโรงเรียน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน ในส่วนของการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระตุ้นพัฒนาการทางสมองและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เด็ก โดยการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเล่นตามมุมส่งเสริมทักษะการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้ กิจกรรมเสียงเกิดขึ้นได้อย่างไรกิจกรรมการสำรวจธรรมชาติ สำรวจสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ในโรงเรียน กิจกรรมแม่เหล็กธรรมชาติและฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เช่น ฐานการคายน้ำ ฐานพายุหมุน ทอร์นาโด ฐานถ่วงน้ำเจาะไม้แตก ในหน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้ ในส่วนของกิจกรรมที่สืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันครู วันสำคัญทางศาสนา การทำบุญตักบาตรเป็นต้น การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย โรงเรียนได้สอดแทรกในการจัดกิจกรรมประจำวัน เช่น การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ฝึกการทำความเคารพโดยการไหว้ในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ผลการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ครบทุกด้านจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย

ปีการศึกษา 2563 ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับไวรัสโคโรนา 2019 และการป้องกันตัวเองนั้น ครูผู้สอนได้ประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สรรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองในการเรียนออนไลน์ จัดทำเอกสารประกอบการเรียน จัดส่งเอกสารและรับเอกสารคืน เยี่ยมบ้านนักเรียนและติดตามผลการศึกษา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล และนำไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คลี่คลาย ทางโรงเรียนสามารถให้นักเรียน มาเรียนได้ตามปกติภายใต้มาตรการการควบคุมและป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนได้ประชุมวาง แผนการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรมภายในห้องเรียนภายใต้ความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 แบบ New Normal ดังนี้

1. จัดทำจุดคัดกรอง
2. จัดทำจุดล้างมือ และส่งเสริมให้มีการล้างมือบ่อย ๆ ล้างมืออย่างถูกวิธีอย่างน้อย 20 วินาที
3. จัดทำจุดบริการ เจลล้างมือ แอลกอฮอล์
4. จัดทำจุดลงทะเบียน ไทยชนะ COVID 19
5. จัดมุมความรู้เรื่อง โควิด 19
6. งดกิจกรรมที่มีการสัมผัสร่างกาย หรือใกล้กัน
7. สอดแทรกหรือบูรณาการเนื้อหาด้านการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อโคโรนา 2019 ในทุกกิจกรรม 6 หลัก
8. ส่งเสริมให้นักเรียนใส่หน้ากากอนามัย หรือหน้ากากผ้า ใส่และถอดอย่างถูกวิธี
9. เตรียมมาตรการรองรับ หากมีนักเรียนและครูผู้สอนเจ็บป่วย

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการตรวจสอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมายที่วางไว้ในปีการศึกษา 2563
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93.33	92
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	88.00	88
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการ	86.66	86
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และผลการประเมินและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	81.66	80
รวมเฉลี่ย	87.41	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพโดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33 ทำให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม/โครงการส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรม เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.00 มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเช่นการจัดให้ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ เพื่อการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และมีโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตทำให้เด็ก ๆ ได้สืบค้นข้อมูลในเรื่องที่เด็ก ๆ อยากรู้จากทาง YouTube , Google เด็ก ๆ ให้ความสนใจ สามารถรับรู้และเรียนรู้ได้ดีขึ้นมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.66 จากการจัดประสบการณ์ทำให้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.66 จากการทดสอบตามสภาพจริงทำให้ครูผู้สอนทราบถึง พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับแผนการจัดประสบการณ์ และปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.จุดเด่น

1. ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกทั้งด้านกายภาพ และด้านสังคม มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาเด็ก มีมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ และร่วมปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
2. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีเครือข่ายทางการศึกษา การแพทย์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
3. โรงเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไปในแนวทางที่ดีบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นสถานศึกษาระดับปฐมวัย

4.จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาคู่มือในการจัดทำวิจัยชั้นเรียน การผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การนำผลบันทึกหลังสอนมาแก้ปัญหาพัฒนาเด็ก
2. โรงเรียนและชุมชนควรร่วมมือกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยโดยชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

5. แผนการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โครงการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น
3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการโครงการทั้งสิ้น 38 โครงการ 20 กิจกรรม โดยได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีความสอดคล้องเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพื้นฐานทางวิชาการ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นไปตามหลักสูตรปีการศึกษา 2563 โดยมีโครงการย่อยของกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของระดับชั้น ปวช. และของระดับปฐมวัย รวม 10 โครงการ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ปรับสื่อ การใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อข้อจำกัด และสภาพความพิการของนักเรียน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการช่วยอ่านช่วยเขียน การใช้กระดานสื่อสารหรือสมุดภาพสื่อสาร (Augmentative and Alternative Communication : AAC) สวิตซ์พูดได้ ช่วยในการสื่อสารให้แก่เด็กที่พูดสื่อสารไม่ได้ หรือพูดสื่อสารลำบาก เป็นต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่อย่างหลาย มีการยืดหยุ่นเวลาในการประเมิน ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตรงตามความสามารถ จัดทำกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O – NET, RT และจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ สำหรับนักเรียนที่จะเข้ารับการสอบ นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และทักษะกระบวนการที่จำเป็นสำหรับนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการเรียนรู้ STEM สู่ smart farm Education โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านหุ่นยนต์ โครงการบูรณาการ STEM 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยหุ่นยนต์ KUKA โครงการลดเวลาเรียน โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM education) ปีการศึกษา 2563 โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นไปตามหลักสูตรปีการศึกษา 2563 โดยมีโครงการย่อย จำนวน 10 โครงการ ที่เป็นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน เช่น การทดสอบ การปฏิบัติ โดยมีสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทดสอบ ยกตัวอย่างนักเรียนที่ไม่สามารถพูด

สื่อสารได้ และมีข้อจำกัดในการใช้มือเขียน หรือหยิบจับสิ่งของ แต่อ่านในใจได้ เรียนรู้ได้ เมื่อต้องประเมินหรือทำการทดสอบ จะมีครูช่วยอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพยักหน้า ชี้บอก หรือเลือกตอบบนชุดทดสอบที่มีข้อความ หรือสัญลักษณ์ เป็นต้น

จัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่จะเข้าสอบระดับระดับชาติ O - NET เพื่อฝึกทักษะด้านวิชาการให้นักเรียนได้รับความรู้ มีการฝึกปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และให้เกิดองค์ความรู้สำหรับนักเรียนให้มากที่สุด

โรงเรียนสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อเข้าร่วมแข่งขันพัฒนาศักยภาพและแสดงความสามารถของตนเอง เช่น การแข่งขันความท้าทายเทคโนโลยี เป็นต้น

นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยจากการปฏิบัติจริง ตามกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน รวมไปถึงกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เช่น กิจกรรมการพูดหน้าเสาธง การพูดต่อที่สาธารณะตามโอกาสต่างๆ การกล่าวต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน การถอดบทเรียนหรือการถอดประสบการณ์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการบูรณาการ STEM 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนสอนในห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา

โรงเรียนได้สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตั้งชุดอุปกรณ์ ICT ของโครงการพระราชดำริในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึง และสามารถใช้อุปกรณ์สารสนเทศในการเรียนรู้ และการสื่อสาร มีการเปิดให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีบริการห้องสืบค้นห้องสมุด และห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่มีสื่อเทคโนโลยีมีลติมีเดียที่ทันสมัย เช่น กระดานอัจฉริยะ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสัมผัสได้ เป็นต้น

เมื่อนักเรียนเกิดประสบการณ์จากการเรียนรู้ก็ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสเข้าแข่งขันแสดงความสามารถทางเทคโนโลยี เช่น การแข่งขันการสร้าง Web Page, Home Page, Power point ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค และระดับชาติ การแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์ Kid Bright, การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว, การประกวดสิ่งประดิษฐ์เชิงสะเต็มศึกษา (STEM Invention Contest) และโครงงานสิ่งประดิษฐ์จากบอร์ด Kid Bright เป็นต้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ จัดทำ หรือปรับสื่อ อุปกรณ์เสริม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน เช่น การใช้ Track ball แทนเมาส์ สำหรับนักเรียนที่มีข้อจำกัดทางการเขียน การเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT ใช้คีย์บอร์ดแทนการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนที่มีข้อจำกัดทางการพูดสื่อสาร หรือการเขียน เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และยืดหยุ่นเวลาในการวัดผลนักเรียนตามระดับความสามารถของนักเรียน เช่น การสอบโดยใช้ข้อสอบ การทดสอบปฏิบัติโดยการลงมือทำ ชี้บอก พยักหน้า กระพริบตา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพ กรณีนักเรียนเจ็บป่วยเรื้อรัง หรือพักรักษาตัวโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนตามอัยาศัย ติดตามรับ - ส่งเอกสารการเรียน รวมทั้งการวัดผลประเมินผล ผ่านโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบูรณาการให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจ โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุน และเอื้อ

ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

โรงเรียนมีโครงการเรียนร่วม ส่งต่อ สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อม มีความรู้ความสามารถในระดับดีขึ้นไป ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เขียน มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้เบื้องต้น เช่น การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การบริหารจัดการตนเอง เป็นต้น โรงเรียนมีการประสานไปยังสถานศึกษาที่รับนักเรียนผู้พิการเข้าศึกษาต่อ เช่น โรงเรียนสันทรายวิทยาคม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นต้น โดยแจ้งประวัติเบื้องต้น ลักษณะความพิการ และความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนรายบุคคล แล้วพานักเรียนเข้าสมัครเรียน เพื่อให้สถานศึกษาได้พบ และประเมินความต้องการจำเป็นอื่นใดเพิ่มเติม ในระหว่างการศึกษาโรงเรียนมีการประสานกับสถานศึกษาเรียนร่วม เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน ผลการเรียนรู้ และความช่วยเหลืออื่นใดร่วมกัน ทั้งนี้ได้มีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง

สำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกประสบการณ์ โรงเรียนมีการประชุมรับฟังความคิดเห็น หรือความต้องการ หรือความถนัด หรือความสนใจของนักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหาสถานประกอบการให้นักเรียนได้เข้าฝึกประสบการณ์ตามถนัด และความสามารถ โดยมีการทำความเข้าใจกับสถานประกอบการถึงสภาพความพิการ ความสามารถ ศักยภาพของนักเรียน และความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้มีการติดตาม รายงานผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งต่อเพื่อการมีงานทำ

โรงเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถให้นักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ซึ่งเป็นกิจกรรมบำบัดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นในการเสริมสร้างและฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้เป็นศูนย์บ่มเพาะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งโรงเรียนได้จัดหาบุคลากร หรือผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น การฝึกซ้อมกีฬาบอคเซียโดยนักกีฬามืออาชีพ ด้านศิลปะ ดนตรีมีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญมาฝึกสอน เป็นต้น โดยที่ใช้เวลาในการฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน หรือวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ หรือแม้แต่ในช่วงเวลาปิดภาคเรียน มีการส่งเสริมความสามารถด้านอาชีพ เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถในการแข่งขันกิจกรรมความสามารถทางเทคโนโลยี เป็นต้น

เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนได้ดำเนินการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบาย ช่วง COVID-19 “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” เปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563 แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล แบ่งเป็น 4 ระยะ

ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม (7 เมษายน – 14 พฤษภาคม 2563) สรุปรวความพร้อมด้านอุปกรณ์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอน และเตรียมเอกสารการเรียนการสอน แบบเรียนสำเร็จรูปหรือแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนที่เรียน On-hand และเตรียมสำหรับนักเรียนเรียน On-line เพื่อจัดส่งครั้งที่ 1 ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2563

ระยะที่ 2 การทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล (15 พฤษภาคม – 21 มิถุนายน 2563) ทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบออนไลน์โดยการใช้ Google classroom และจัดเตรียมแบบฝึกหัดหรือแบบเรียนสำเร็จรูปเพื่อจัดส่งให้นักเรียนครั้งที่ 2 ในวันที่ 29 พฤษภาคม 2563 และจัดการเรียนการสอนถึง 21 มิถุนายน 2563 โดยรับนักเรียนเข้ากักตัวในโรงเรียนวันที่ 22 มิถุนายน 2563 เป็นเวลา 14 วันก่อนเปิดภาคเรียน

ระยะที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (1 กรกฎาคม 2563 – 30 เมษายน 2564) จัดการเรียนการสอนปกติในโรงเรียน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ

ระยะที่4 การทดสอบและการศึกษาต่อ (1 เมษายน – 15 พฤษภาคม 2564)

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาดังกล่าวทำให้กิจกรรมที่ต้องนำนักเรียนออกนอกสถานศึกษาหรือกิจกรรมที่ต้องใช้วิทยากรภายนอกโรงเรียน โรงเรียนจึงงดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงกับโรคดังกล่าวของนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านของการเรียนรู้ และความถนัดที่สอดคล้องกับศักยภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการยิ้ม ไหว้ ทักทาย
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นเฉพาะบุคคล

1. ผลการประเมิน

โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74-84	88.35	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ความสามารถในการอ่าน	74-84	87.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความสามารถในการเขียน	74-84	86.61	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ความสามารถในการสื่อสาร	74-84	93.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการคิดคำนวณ	74-84	85.38	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	74-84	86.66	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยไข เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	74-84	90.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล	74-84	84.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	74-84	84.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านของ การเรียนรู้ และความถนัดที่สอดคล้องกับศักยภาพ	37.5	76.97	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมสอดคล้องกับศักยภาพ	63 - 73	75.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการ โครงการสอดคล้องกับศักยภาพ	63 - 73	80.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถเป็นนวัตกรรมสร้างชิ้นงาน ผลงาน สอดคล้องกับศักยภาพ	63 - 73	75.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	74 - 85	72.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเองและ สังคมในดาน การเรียนรู้	74 - 85	90.72	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน โดยใช้อินเทอร์เน็ต เน็ตในการสืบค้น	74 - 85	90.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานหรือสร้าง ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	74 - 85	85.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูล อย่างมีคุณธรรม	74 - 85	90.72	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	63 - 73	96.46	สูงกว่าเป้าหมาย
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระตาม สถานศึกษากำหนด	63 - 73	92.93	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ	63-73	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
บุคคล (IEP)ตามสถานศึกษากำหนด			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ	80 - 89	91.74	สูงกว่าเป้าหมาย
1. มีความรู้พื้นฐานในการจัดการการทำงานและงานอาชีพเหมาะสมตามสภาพความพิการ	80 - 89	91.74	ตามเป้าหมาย
2. มีทักษะพื้นฐานในการจัดการการทำงานและงานอาชีพเหมาะสมตามสภาพความพิการ	80 - 89	91.74	ตามเป้าหมาย
3. มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้านการทำงานและงานอาชีพ	80 - 89	91.74	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการยิ้ม ไหว ทักทาย	80 - 89	96.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	80 - 89	93.65	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนยิ้มหรือไหวหรือทักทายผู้อื่นได้เหมาะสมตามสภาพความพิการ	80 - 89	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	96.20	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	80 - 89	94.19	
2. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	80 - 89	94.19	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80 - 89	91.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ และวัย	80 - 89	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านศาสนา	80 - 89	91.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชื้อชาติ	80 - 89	90.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	80 - 89	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นเฉพาะบุคคล	80	87.69	ตามเป้าหมาย
1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	80 - 89	83.56	ตามเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นเฉพาะบุคคล	80 - 89	91.39	ตามเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	80 - 89	81.19	ตามเป้าหมาย
4. ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด	80 - 89	85	ตามเป้าหมาย
5. ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80 - 89	85	ตามเป้าหมาย
6. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ศิลปะ ดนตรี กีฬา	80 - 89	100	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น ทุกประเด็นพิจารณาและถึงแม้จะอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนก็ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการที่นักเรียนสามารถเข้าร่วมได้โดยเน้นความปลอดภัยของนักเรียน ถึงแม้นักเรียนจะไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายดังเช่นทุกปีที่ผ่านมาก็ตาม โดยในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีรางวัล ดังนี้

1. รางวัลด้านเยาวชนดีเด่น

นางสาววรรณภา ปานชียา ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น

2. รางวัลนักเรียนนักเรียนพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

นางสาวราตรี ทุนลู รางวัลนักเรียนพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทประจำปี 2563

3. รางวัลการแข่งขันทางด้านเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2563

1. นายวรภพ สมอดี 2. นายอาเบต บัวดอกตูม 3. นางสาวอุษณีย์ นิยมบรรพต

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว (แบบออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อโครงงาน “life easy for all” ในการแข่งขันรายการ “Show and share 2020” วันที่ 11 กันยายน 2563 จัดโดย มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

2. นายสิทธิกร จิรสกุลดี เด็กหญิงภัทรภรณ์ บังคมธรรม เด็กชายณัฐพล ลักษณะการ ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว (แบบออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชื่อโครงการ “Cleaner Robot” ในการแข่งขันรายการ “Show and share 2020” วันที่ 11 กันยายน 2563 จัดโดย มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

3. นายอาเบต บัวดอกตูม ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันความท้าทายทางเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสากล ประจำปี 2564 ณ นครย่างกุ้ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา วันที่ 20-25 กันยายน 2563 ณ โรงแรมปรีณพาลาเลส กรุงเทพฯ จัดโดย กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

4. นายธนาพล แดงน้อย นายวรภพ สมอดี ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมทำงานกับ บริษัท Vulcan coalition ในตำแหน่ง ผู้บริการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อพัฒนาปัญญาประดิษฐ์

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านของการเรียนรู้ และความถนัดที่สอดคล้องกับศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการยิ้ม ไหว้ ทักทาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นเฉพาะบุคคล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายทั้งหมด

3. จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีผลการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 2) นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคมควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นเฉพาะบุคคลทุกคน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิควิธีการสอนสำหรับครูที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายฯ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้เข้าถึง และนำไปพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนสำหรับครูที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายฯ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น 8 โครงการ 16 กิจกรรม ในการบริหารและการจัดการยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) บริหารงานในเชิงรุก ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องรวมถึงผู้ปกครอง ให้ความสำคัญ

กับข้อคิดเห็นต่างๆ ของผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา กำหนดนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มุ่งผลประโยชน์ ที่เกิดกับโรงเรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถประสานสัมพันธ์ได้ดีกับเพื่อนครูในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในชุมชน มีการประชุมเพื่อกำกับ ติดตามงานที่มอบหมาย ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมและมีสิทธิในการนำเสนอและร่วมพิจารณา เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมภาคีเครือข่าย และมีการประชุมประจำเดือนบุคลากรทุกคน เพื่อเป็นการกำกับ นิเทศ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในรอบเดือน มีการประเมินผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาองค์กรโดยส่วนรวมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.1 มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบโดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาวิเคราะห์ SWOT การดำเนินงานเป็นระบบตามขั้นตอนการวางแผน (P) ดำเนินงานตามแผน (D) ประเมินผลงาน (C) และปรับปรุงพัฒนา (A) โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดจนสภาพความต้องการของสถานศึกษา นักเรียน บุคลากรและท้องถิ่น โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาอย่างชัดเจน แผนกลยุทธ์ที่จัดทำขึ้นมีโอกาสสำเร็จสูงเพราะมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา โดยทั้งหมดจะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและครอบคลุมในการพัฒนาในทุกๆด้าน เช่น ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป มีความสอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายในการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ/งาน/กิจกรรม การประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัจจุบัน มีการปรับปรุงและพัฒนาในทุกกลุ่มงาน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารทั่วไป การบริหารบุคคลเหมาะสมกับงานในหน้าที่ การบริหารนักเรียนประจำ ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนและ ความอยู่ประจำอย่างมีความสุข

การบริหารจัดการใช้หลักการบริหาร ซึ่งปรับตามสถานการณ์และสภาพจริง ผ่านกระบวนการ SIEBN Model รูปแบบ SIEBN ประกอบด้วยองค์ประกอบคือ

S หมายถึง Student คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ มีความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาพิเศษ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความพิการของแต่ละบุคคล จำเป็นต้องจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล(Individual Implementation Plan: IIP) แผนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition: ITP) เป็นการเปลี่ยนผ่านชั้นเรียนในแต่ละระดับและเตรียมพื้นฐานงานอาชีพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและหมายถึง สถานศึกษา คือ สถานจัดการศึกษาเฉพาะทางสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

I หมายถึง Impairment คือ สภาพความพิการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางด้านร่างกาย มีการสูญเสียหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ เช่น แขน ขา ลำตัว ตามสภาพความพิการของโรค หรือ มีความผิดปกติสูญเสียอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ มีอาการเกร็ง การตึงตัวของกล้ามเนื้อ การ

อ่อนแรงของกล้ามเนื้อ ฯลฯ และปัญหาทางด้านสุขภาพ มีความต้องการจำเป็นต้องได้รับบริการด้านการแพทย์ ดูแลควบคู่กับการจัดการศึกษา รวมถึงการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพดำรงตนในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงต้องให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นองค์รวมเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

E หมายถึง Empowerment คือการพัฒนาศักยภาพหรือเพิ่มขีดความสามารถที่เหลืออยู่ของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะด้านการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการทำงานและการอาศัย อยู่ร่วมกับผู้อื่น การแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จะช่วยให้ให้นักเรียนปรับตัวและใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นได้ดี เกิดความสัมพันธ์อันดี และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีทักษะการทำงานอาชีพพื้นฐาน เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพด้วยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ ไม่เป็นภาระผู้อื่น

B หมายถึง Barrier - Free คือ การจัดเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียนให้สามารถเข้าถึง บริการและสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนขจัดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำรงชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ที่เป็นทักษะต่าง ๆ รวมถึงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ยานพาหนะ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดเพื่อขจัดอุปสรรคเหล่านี้

N หมายถึง Network คือ องค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น ตลอดจน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถศึกษาต่อได้ทั้งสายสามัญ และ สายอาชีพ พัฒนางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตไม่เป็นภาระของคนในครอบครัว ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ และ โลก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีทั้งหมด 9 หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ พ.ศ.256
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ พ.ศ.2551
- หลักสูตรพิการซ้อน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ พ.ศ.2558
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรกรรม พ.ศ.2556
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พ.ศ.2556
- หลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ พ.ศ.2555
- หลักสูตรท้องถิ่น (หลักสูตรธาราบำบัด) พ.ศ.2561
- หลักสูตรท้องถิ่น (หลักสูตรอาชาบำบัด) พ.ศ.2561
- หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ.2560
- หลักสูตรบูรณาการหุ่นยนต์ พ.ศ.2561

ห้องเรียนทับ 2 เป็นนักเรียนที่มีความพิการมากกว่า 1 ประเภทความพิการ เช่น บกพร่องทางร่างกาย + สติปัญญา + ออทิสติก + การได้ยิน หลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) (พิการซ้อน) เน้นเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้ทักษะชีวิต โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ

กับการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพตนเอง การดูแลและทำความสะอาดกายอุปกรณ์ การดำรงชีวิตในเรือนนอน การรับประทานอาหาร เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่นเดียวกับห้องเรียนที่ 1 ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ แต่ต้องปรับให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนห้องเรียนพิการซ้อน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ เนื่องจากนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังกล่าวยังมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การพูด การสื่อสาร และการเรียนรู้ในระดับดี จึงจัดให้มีการศึกษาต่อภายในโรงเรียน แต่ทั้งนี้ในการจัดหลักสูตรนี้สำหรับนักเรียนต้องจัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนกลุ่มนี้เนื่องจากนักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ แต่ไม่สามารถใช้มือได้ หรือมีข้อจำกัดที่แตกต่างกัน จึงต้องหาอุปกรณ์เสริมเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน เช่น Track ball , Keycard และ Abelnets เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่สามารถเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ได้ แต่มีสภาพการเคลื่อนไหว และการเดินที่ดีกว่า สามารถเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมได้ โรงเรียนจึงจัดหลักสูตรนี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านอาชีพ แต่ด้วยสภาพความพิการและข้อจำกัดของนักเรียน ทางโรงเรียนต้องมีการปรับพื้นที่ ยกแปลง ปรับอุปกรณ์เพื่อเอื้อต่อการเข้าถึงของนักเรียนในการเรียนสาขาวิชานี้

สำหรับการวัดผลประเมินผลผู้เรียนนั้น สามารถทำได้ปกติตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

หลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรธาราบำบัด เป็นรูปแบบหนึ่งของการรักษาทางกายภาพบำบัดในสระน้ำสำหรับผู้ที่มีปัญหาทางกายเกี่ยวกับการทรงท่าและการเคลื่อนไหว วัตถุประสงค์ คือ เพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ปรับสมดุลให้ร่างกาย ฝึกการทรงตัวและการเคลื่อนไหว ลดอาการ ลดปัญหาลดความเจ็บปวด เพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เพิ่มความทนทานของกล้ามเนื้อ ลดปัญหาข้อยึดติดและความเสียสมดุลทรงตัว รวมทั้งเพื่อส่งเสริมสุขภาพของร่างกาย โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและเอกชน

หลักสูตรอาชาบำบัด เป็นการฝึกทักษะสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองในการฟื้นฟูเด็กพิเศษ คือ การใช้ “อาชาบำบัด” มาฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เด็กกลุ่มนี้ ไม่ว่าจะเป็น การทรงตัวบนหลังม้า ฝึกสมาธิในการควบคุมม้า โดยได้รับการสนับสนุนจากกองพันสัตว์ต่าง กรมการสัตว์ทหารบก (ค่ายตากสิน) อาชาบำบัด ไม่เพียงทำให้ผู้ปกครองได้สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างเด็ก สร้างความอบอุ่นให้แก่เด็ก ฝึกให้เด็กรักสัตว์มีจิตใจที่อ่อนโยนแล้ว เด็กยังได้เจอเพื่อนใหม่ และกล้าที่จะแสดงออก

เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนได้ดำเนินการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบาย ช่วง COVID-19 “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” เปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563 แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล แบ่งเป็น 4 ระยะ

ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม (7 เมษายน – 14 พฤษภาคม 2563) สรุปรวความพร้อมด้านอุปกรณ์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอน และเตรียมเอกสารการเรียนการสอน แบบเรียนสำเร็จรูปหรือแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนที่เรียนที่บ้าน และเตรียมสำหรับนักเรียนเรียน On-line เพื่อจัดส่งครั้งที่ 1 ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2563

ระยะที่ 2 การทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล (15 พฤษภาคม – 21 มิถุนายน 2563) ทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบออนไลน์โดยใช้ Google classroom และจัดเตรียมแบบฝึกหัดหรือแบบเรียนสำเร็จรูปเพื่อจัดส่งให้นักเรียนครั้งที่ 2 ในวันที่ 29 พฤษภาคม 2563 และจัดการเรียนการสอน

ถึง 21 มิถุนายน 2563 โดยรับนักเรียนเข้ากักตัวในโรงเรียนวันที่ 22 มิถุนายน 2563 เป็นเวลา 14 วันก่อนเปิดภาคเรียน

ระยะที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (1 กรกฎาคม 2563 – 30 เมษายน 2564) จัดการเรียนการสอนปกติในโรงเรียน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ

ระยะที่ 4 การทดสอบและการศึกษาต่อ (1 เมษายน – 15 พฤษภาคม 2564)

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดทำเทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ร่วมกับมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขอนามัย การฟื้นฟูเบื้องต้น สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ การอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พ.ศ.2561 เป็นต้น ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับทุกฝ่าย อย่างเพียงพอเหมาะสม ปรับปรุงพัฒนาห้องสำนักงานให้น่าอยู่สวยงาม จัดโครงการกองทุนสวัสดิการให้บุคลากรในโรงเรียน นำครูและบุคลากรทางการศึกษาไปทัศนศึกษานอกสถานที่โดยใช้งบประมาณตามโครงการ จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) จัดอบรมให้ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้คณะครูมีการพัฒนาตามจุดอ่อนของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ หรือจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ กำหนดเป็นนโยบายจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ในช่วงสิ้นปีการศึกษาคณะครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ที่ได้จัดทำไว้ ประกอบการประเมินสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตาม ว.21 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และในปีการศึกษา 2563 มีครูได้เลื่อนวิทยฐานะจาก ครู เป็น ครูชำนาญการ จำนวน 3 คน

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จัดทำสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ จัดทำผังอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนสมุนไพร บ่อเลี้ยงปลา โรงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ มีทางเชื่อม ทางลาด นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ มีสนามฟื้นฟูโดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน สวนหย่อม มีต้นไม้หลากหลายพันธุ์ ให้นักเรียนได้ศึกษา มีการประสานขอความอนุเคราะห์สวนนงนุชเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการจัดภูมิทัศน์ทั้งหมดทำให้ภูมิทัศน์ของโรงเรียนสวยงาม สะอาดตา อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ห้องสำนักงาน อุปกรณ์และสิ่งของต่างๆ โดยยึดนโยบาย 5ส ส่งผลให้เกิดความเป็นระเบียบ ใช้งาน ได้สะดวก และมีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและนำผลการประเมินไปปรับปรุง

มีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีวิธีการและมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

1) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

1.1) อุบัติเหตุจากอาคารเรียน

วิธีการพัฒนา

1. ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ
2. แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่
3. สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน
4. จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย
5. ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย
6. จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินปีละ 1 ครั้ง

1.2) อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

1. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล
3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ
4. จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ
5. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง
6. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา
7. จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ
8. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย

1.3) อัคคีภัย

วิธีการพัฒนา

1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
2. ติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร และมีการตรวจเช็คอุปกรณ์เป็นประจำสม่ำเสมอ
2. จัดอบรมให้ความรู้กับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ การใช้ถังดับเพลิง
3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาการณ์ ตลอด 24 ชั่วโมง
4. มีการซ้อมแผนอัคคีภัย ปีละ 1 ครั้ง
5. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า
6. ทำกิจกรรม 5 ส ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ครบทุกกลุ่มงานสถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โดยมูลค่าจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว และสถานศึกษาใช้ประโยชน์จากเครือข่ายเครื่องคอมพิวเตอร์เนื่องจากสถานศึกษามีเครือข่ายที่สมบูรณ์ เป็นเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้การทำงานภายในสถานศึกษารวดเร็วขึ้น การส่งเอกสารรวดเร็ว ส่งผลในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานโดยรวมดีขึ้นเป็นสิ่งที่ได้ประโยชน์อย่างชัดเจน มีการจัดหมวดหมู่และเรียกใช้เอกสารย้อนหลังได้ง่ายขึ้น มีระบบการค้นหาเอกสารจะทำให้เข้าถึงเอกสารในรายละเอียดได้มากขึ้น สิ่งสำคัญอย่างมากคือ การลดกระดาษ การลดพื้นที่การเก็บเอกสาร สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหา พัฒนาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและมีข้อจำกัดทางร่างกาย เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน ได้อย่าง

สะดวกทุกคน อาทิ เช่น Assistive AT Devices, Big Track, Track ball, On screen keyboard, Talking Switch, Intellikeys , Writing Machine เป็นต้น

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประยุกต์ใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพระราชดำริสนับสนุนเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีห้องเรียน DLTV (Distance Learning Television) มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนต่างๆ อาทิเช่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ห้อง E-Classroom สำหรับนักเรียนในทุกช่วงชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายสู่ความเป็นสากล จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทุกห้องให้มีเครื่องและอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถจัดสรรความเร็ว และควบคุมระบบรักษาความปลอดภัยภายในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ มีระบบเครือข่าย แบบไร้สาย (Wireless) ครอบคลุมทุกบริเวณในโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตและบริการอื่นๆ มีอาคารสถานที่ทำงานของฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกและทันสมัย ประกอบด้วยห้อง Server ห้อง Control ห้องเจ้าหน้าที่ ห้องเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องสารสนเทศ ห้องประชุม และห้องบริการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอน อาทิเช่น การประดิษฐ์หุ่นยนต์ การเขียนโค้ด การพัฒนาการเรียนการสอน Coding สู่หุ่นยนต์สมองกล เป็นต้น และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ อาทิเช่น โครงการ Microsoft YouthSpark, งานแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ระดับโลกนานาชาติ ประจำปี 2561 (World Robot Olympiad Thailand 2018) เป็นต้น โดยสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร digital online
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
๓. กิจกรรมการจัดการศึกษาแบบ digital learning

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ด้วยวิธีการตรวจสอบร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงาน การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง สรุปว่า มีคุณภาพ ระดับ **"ยอดเยี่ยม"** เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนสำหรับ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพ นักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

รางวัลที่ครูได้รับ

1. รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องจากวันครูประจำปี 2563 จำนวน 5 คน
2. รางวัล “ข้าราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563 จำนวน 4 คน
3. รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563 จำนวน จำนวน 5 คน
4. รางวัลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียนหนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประจำปี 2563 จำนวน 8 คน
5. รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” จำนวน 5 คน
6. รางวัล “เกียรติยศ” วันครูปี 2563 จำนวน 2 คน
7. รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 จำนวน 5 คน
8. รางวัลข้าราชการดีเด่น ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 จำนวน 2 คน
9. ครูต้นแบบด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 จำนวน 2 คน
10. ครูต้นแบบด้านต่อต้านยาเสพติด ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 จำนวน 2 คน
11. ครูต้นแบบด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2564 จำนวน 2 คน

3. จุดเด่น

- 3.1 มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ
- 3.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- 3.3 มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

3.4 มีเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ
- 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการสร้างนวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- 4.3 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ

5. ร่องรอยหลักฐาน

- 5.1 แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
- 5.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2561-2564 (ปรับปรุงครั้งที่ 2)
- 5.3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563
- 5.4 หลักสูตรสถานศึกษา
- 5.5 สารสนเทศ ประจำปี 2564

6. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 6.1 ประสานความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และจัดทำหลักสูตรเผยแพร่แบบออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- 6.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ให้ชุมชน สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้เข้ามาศึกษาดูงาน
- 6.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ STEAM สู่ Smart Farm ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 6.4 ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น Active learning ควบคู่ไปกับบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 6.5 จัดอบรมพัฒนาความรู้ในการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปออกแบบการเรียนรู้ให้ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพนั้น การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในกลุ่มนี้เน้นให้ผู้เรียนต้อง

ช่วยเหลือตัวเองได้เพื่อเป็นการช่วยลดภาระต่อครอบครัว สังคม ในอนาคต โดยที่โรงเรียนได้จัดการเรียนสอนโดยเริ่มตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนตั้งแต่แรกเข้าโดยเริ่มตั้งแต่รับสมัครเรียน โดยมีนักสหวิชาชีพมาตรวจสภาพความพิการของนักเรียนตั้งแต่แรกเข้า จัดห้องเรียนให้นักเรียนเข้าชั้นเรียนตามความเหมาะสม ตามศักยภาพของนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มนักเรียนเรียนรู้ได้(ห้องเรียนทับหนึ่ง)
๒. กลุ่มนักเรียนพิการซ้อนด้านสติปัญญา/การเรียนรู้(ห้องเรียนทับสอง)
๓. กลุ่มนักเรียนมีความพิการซ้อนด้านสติปัญญา/การเรียนรู้ (ห้อง ILC)
๔. กลุ่มนักเรียนออทิสติก

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลด้านสภาพความพิการที่ได้รับในเบื้องต้น และจากการสังเกตจากนักเรียนโดยตรง เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีข้อมูลความพิการ/ข้อจำกัดจากความพิการ การเรียนรู้ด้านวิชาการ/การสื่อสาร ทักษะการช่วยเหลือตนเอง/ ทักษะอารมณ์ สังคม และความสามารถด้านการเรียน เพื่อนำมาจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP)ให้เหมาะสมกับนักเรียน

โดยในการเรียนการสอนนั้นโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยมีการเรียนการสอนเหมือนกับนักเรียนปกติทั่วไปคือการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนมีหลายกลุ่มตามการแบ่งกลุ่มนักเรียนนั้น โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสำหรับกลุ่มนักเรียนพิการซ้อนด้านสติปัญญาเพื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มนี้ซึ่งจะไม่เน้นด้านวิชาการ แต่จะมุ่งเน้นการปฏิบัติจริง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง เช่น กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมงานอาชีพ กิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงาน กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนในวันสำคัญ กิจกรรมSTEM Education กิจกรรมหุ่นยนต์ROBBO กิจกรรมการเขียนCODING กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมภาษาพาเพลิน และกิจกรรมดนตรี เป็นต้น โรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในด้านต่างๆเช่น ทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต โดยกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นนั้นเน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาให้นักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือได้ร่วมกิจกรรมจริงตามศักยภาพของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่ได้ดำเนินการเรียนการสอนผ่านระบบOn-line และ จัดส่งแบบฝึกหัดหรือแบบเรียนสำเร็จรูปในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โดยเบื้องต้นสำรวจนักเรียนที่สามารถเรียนด้วยระบบ On-line ด้วย Google classroom หรือ On-air โดยสำหรับนักเรียนที่เรียนทั้ง 2 ระบบไม่ได้โรงเรียนได้จัดส่งแบบฝึกหัดหรือแบบเรียนสำเร็จรูปให้แทน และเปิดภาคเรียนตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีการเรียนการสอนตามปกติแต่เน้นตามมาตรการเว้นระยะห่าง

การเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อตัวผู้เรียนเพราะผู้เรียนทั้งหมดมีปัญหาในการเคลื่อนไหว สื่อที่ผู้เรียนกลุ่มนี้ต้องได้รับนั้นจะมีความแตกต่างจากคนปกติทั่วไป กล่าวคือ ต้อง

เป็นสื่อที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนบางคนยังต้องได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการใช้สื่อของครูผู้สอนจึงจัดโครงการพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนและพัฒนาการใช้สื่อด้านเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกด้านของการเรียนรู้ มีแผนการผลิตและระบบการใช้สื่อในการพัฒนาการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนรองรับ มีการกำหนดการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตามปฏิทินวิชาการ มีการจัดอบรมพัฒนาให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนในเรื่องการจัดทำและการผลิตสื่อการสอน ปรับเปลี่ยนสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนโดย นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด และครูผู้สอนร่วมปรึกษาหาแนวทางพัฒนานักเรียนร่วมกัน สื่อการสอนของโรงเรียนก็จะมีสื่อตัวกลางที่ใช้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ ในลักษณะต่าง ๆ จากครูไปยังนักเรียนให้เข้าใจความหมายได้ตรงกันในการเรียนการสอน

สนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นวัสดุฝึก สื่อของจริง บุคคล สถานที่ เหตุการณ์ โดยให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันศึกษาสำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการ การเลือก การใช้และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้สถาบันการศึกษาอื่นได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครู ครูผู้สอนในโรงเรียนสามารถสร้างหรือใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เหมาะสมกับบริบทเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการสอนจากเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของโครงการ ICT ประชากรรัฐ ได้แก่ ใช้ในการเปิดเพลง ภาพและภาพเคลื่อนไหว ประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ใช้ในการเปิดภาพเคลื่อนไหวในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้บัตรภาพ การใช้สื่อจำลอง การใช้สื่อของจริง ฯลฯ เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจ ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอนทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอาทิเช่น กิจกรรมSTEM Education กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมหุ่นยนต์ROBBO กิจกรรมการเขียนCODING

มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากประชาชนชาวบ้านในชุมชนใกล้เคียงมาถ่ายทอดความรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งงามในท้องถิ่นของตนเอง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ และเป็น การฝึกทักษะทางด้านต่างๆ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย เช่น การทำตุ้งไส้หมู การประดิษฐ์จุกไม้ไผ่สาน การทำลูกประคบ การนำไปเตยหอมมาประดิษฐ์เพื่อใช้ในการดับกลิ่น เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของนักเรียนอย่างเพียงพอ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพ ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องเฉลิมพระเกียรติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องวิทยาศาสตร์ คลินิกฟันสวย ยิ้มใส ห้องสื่อ ห้องธาราบ้ำบัด ห้องพยาบาล ห้องฟื้นฟูสมรรถภาพ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องพละ

บ้านไม้ยู่ดี บ้านดินอยู่สบาย สวนเกษตรพอเพียง(SMART FARM) โรงปลูกเห็ด โรงจิ้งหรีด โรงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ บ่อปลา สวนมะนาว บ่อปลูกข้าว พืชผักสวนครัว) ร้านค้าเพื่อสวัสดิการสังคม(ร้านหลานย่า) ห้างงานอาชีพ ห้องครัว บ้านสวนพอเพียง เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ปีนผลฟาร์ม เชียงใหม่ เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรม ครั้งที่ 3 โครงการการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวมุ่งสู่การเป็นแหล่ง โรงเรียนพร้าวบูรพา โรงเรียนบ้านปางฮ่าง ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาต่าง ๆ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ได้จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียนตั้งแต่การกำหนดจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนให้มีจำนวนไม่เกิน ๑๕ คน ต่อห้องเรียน เนื่องจากนักเรียนมีกายอุปกรณ์เช่นวีลแชร์ และวอคเกอร์ ซึ่งต้องมีพื้นที่ให้นักเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ ตารางเมตร เพื่อสะดวกในการเคลื่อนที่ไปมา การจัดโต๊ะเรียนมีการปรับโต๊ะเรียนหนังสือให้เหมาะสมกับส่วนสูงของวีลแชร์นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนหนังสือร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ จัดเตียงนอนสำหรับนักเรียนที่เป็นแผลกดทับ จัดเครื่องช่วยยืนสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือที่มีปัญหากล้ามเนื้อขาเกร็ง นักเรียนที่ต้องฝึกการยีนลงน้ำหนัก ห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาจัดห้องน้ำให้อยู่ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกของนักเรียน ตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงามส่งเสริมการเรียนรู้ กว้าง สะอาด เรียบร้อย มีการร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนกำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการใช้ห้องเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังได้เข้าโครงการพระราชรัฐและได้รับการสนับสนุนชุดคอมพิวเตอร์ ทีวี พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ โดยครูสอนให้นักเรียนมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน ให้นักเรียนเก่งสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์มีการนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูรวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน สืบเนื่องจากนักเรียนในชั้นเรียนมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลายไม่ว่าจะด้านการเรียนรู้ การสื่อสารนักเรียนบางคนสื่อสารเป็นภาษาพูดได้ลำบากต้องใช้รูปภาพ บางคนพูดสื่อสารได้แต่เขียนไม่ได้ บางคนมีความเกร็งตามสภาพความพิการทั้งการเขียนและการพูดไม่สามารถสื่อสารได้แต่ใช้ภาษากายแทน ครูผู้สอนจึงนำผลการวัดประเมินผลมาประกอบและปรับปรุง แก้ไขและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น ปรับอุปกรณ์ช่วยเขียน ปรับโต๊ะเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนใช้สมุดภาพช่วยในการสื่อสาร หรือการสื่อสารทางเลือกอื่น ปรับสื่อการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประเมินตามสภาพจริง โดยเป็นการประเมินที่กระทำไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ เน้นพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียนที่แสดงออกมาจริงๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเด่นชัด ปฏิบัติจริงและให้ความสำคัญกับการพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียน ตั้งอยู่บนพื้นฐานของสถานการณ์ที่เป็นชีวิตจริง ใช้ข้อมูลที่หลากหลาย มีการออกแบบข้อสอบให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ในห้องเรียน 1 ห้อง มีทั้งนักเรียนที่อ่านเขียนได้ปกติ และเขียนได้แต่มีความลำบากในการเขียน เช่น เกร็งมากไม่สามารถเขียนได้ ครูผู้สอนต้องออกแบบข้อสอบให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีกระบวนการตรวจสอบข้อสอบที่ใช้สอบวัดผลนักเรียนโดยกำหนดให้หัวหน้าสาระการเรียนรู้ตรวจสอบก่อนที่จะมีการจัดพิมพ์ข้อสอบ นอกจากข้อสอบแล้วยังมีการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ประเมินจากแบบฝึกหัดประเมินโดยใช้การสอบถามผู้มีส่วนได้เสีย ประเมินจากการใช้ชีวิตจริงในบ้านกึ่งวิถีการวัดผลและประเมินผล

การเรียนรู้โดยครูผู้สอนประเมินเพื่อทราบพื้นฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนที่จะจัดการเรียนรู้หรือ การเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยมีนักสหวิชาชีพประกอบด้วย ครูกายภาพบำบัด ครู กิจกรรมบำบัด ครูการศึกษาพิเศษ เข้าร่วมประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียน และส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้ครูประจำ ชั้นและประจำวิชา เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน และแต่ละกลุ่มควรใช้ รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และมีการให้นักเรียนได้ร่วมประเมินตนเองด้วยแบบประเมินตนเอง (SDQ) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูตัดสินผล การเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่กำหนด ให้ข้อมูลจากหลายแหล่งมีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนชัดเจนมี เพื่อท้าทายความสามารถของนักเรียนที่เป็นระบบชัดเจน เพื่อยกระดับความสามารถของนักเรียนเกณฑ์การ ตัดสินผลการเรียน ของนักเรียน จัดให้มีรายวิชา / สาระเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถระดับสูง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้โดยมีกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม กลุ่ม PLC พื้นฟูและ บริบาล กลุ่ม PLC ปวช. และ กลุ่ม PLC อนุบาล โดยจะนำปัญหาการเรียนการสอนการปฏิบัติงานมา แลกเปลี่ยนกัน พร้อมทั้งร่วมกันปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีทั้งการแก้ไขปัญหาในรูปของกลุ่มใหญ่และรายบุคคลเช่น กลุ่มคณิตศาสตร์แก้ไขปัญหาให้นักเรียนเรื่องการคูณโดยให้ท้องแม่สูตรคูณทั้งโรงเรียนก่อนรับประทานอาหารเช้า กลุ่มวิทยาศาสตร์แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ทางการเรียนโดยการทำให้แบบฝึกและทำวิจัยแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้ แบบฝึกสำเร็จรูป กลุ่มภาษาไทยแก้ปัญหาคณิตศาสตร์อ่านออกเขียนได้โดยการอ่านแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสังคมปัญหา เรื่องสื่อไม่เหมาะสมกับนักเรียนห้องพิการซ้อนจึงได้จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มนี้ เป็นต้น อีกทั้งผล จากการที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา หรือ Partnership School ซึ่งได้ส่งคณะครูบางส่วน เข้าร่วมอบรมด้านการเรียนการสอนกับโรงเรียนรุ่งอรุณ ทำให้ได้แนวทางการทำ CRC (Classroom Reflection to Change) เป็นนวัตกรรมการศึกษา “วิดีโอ คลิป” และโรงเรียนได้นำมาใช้กับครูในโรงเรียน โดยการให้ครูถ่ายและส่งคลิปวิดีโอการเรียนการสอนในห้องเรียนผ่านระบบ Google drive แล้วนำมาอภิปราย ร่วมกัน ทำให้ครูเห็นตัวเองว่าจัดการเรียนการสอนอย่างไร โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนและที่ปรึกษาในฐานะ โค้ชร่วมให้ข้อสังเกต แล้วให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของตนเองเพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดการปรับการวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และวิธีประเมินผล ให้เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนมากขึ้น มีการร่วมกันปรับหลักสูตรบูรณาการให้ชัดเจนมากขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70 – 79	87.12	สูงกว่าเป้าหมาย

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	70 – 79	86.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา	70 – 79	85.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	70 – 79	87.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (แผน IIP/IEP)	70 – 79	87.80	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหญ่เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70 – 79	88.14	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80 - 89	91.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกคนมีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	80 - 89	90.51	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการสอน	80 - 89	90.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการเรียนการสอน	80 - 89	94.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูทุกคนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	80 - 89	90.17	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้นักเรียนมีการสืบค้นอินเทอร์เน็ต/เทคโนโลยีสารสนเทศ	80 - 89	90.17	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80 – 89	91.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรมโฮมรูม)	80 – 89	92.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)	80 – 89	90.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว	80 – 89	90.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียน	80 – 89	90.85	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน	80 – 89	91.86	สูงกว่าเป้าหมาย
6. ครูทุกคนกำหนดหน้าที่ให้นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบ	80 – 89	92.54	สูงกว่าเป้าหมาย
7. ครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	80 – 89	92.20	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80 – 89	92.34	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกคนมีแผนวัดผลประเมินผลทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ	80 – 89	91.19	สูงกว่าเป้าหมาย

สอน			
2. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	80 – 89	92.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลโดยวิธีการที่หลากหลาย	80 – 89	91.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูทุกคนมีการเก็บผลคะแนนตามตัวชี้วัดตามผลการเรียนรู้มาตรฐาน	80 – 89	93.22	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูนำผลที่วัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	80 – 89	92.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70 – 79	91.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ (PLC)	70 – 79	91.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในหน้าความรู้ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ (วิจัยในชั้นเรียน)	70 – 79	90.17	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องประเมินผลการจัดการเรียนรู้	70 – 79	91.53	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้	70 – 79	91.86	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ครูทุกคนนำผลป้อนกลับเพื่อใช้จัดการเรียนรู้	70 – 79	90.85	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น

รางวัลครูได้รับ จากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

- 1 รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องจากวันครูประจำปี 2563 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5 คน
- 2 รางวัล “ข้าราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 4 คน
- 3 รางวัล “พนักงานราชการดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 6 คน
- 4 รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี 2563 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 5 คน
- 5 รางวัล “เกียรติยศวันครู” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 คน
- 6 รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) จำนวน 1 คน
- 7 รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓ สพฐ. จำนวน 1 คน
- 8 รางวัลเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครู ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) จำนวน 2 คน

- 9 รางวัลลูกที่มีความกตัญญูเกิดตัวอย่างสูงต่อแม่ ประจำปี ๒๕๖๓ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 1 คน
- 10 รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ สมาคมศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 คน
- 11 รางวัลผู้มีจิตวิญญูณแห่งความเป็นครูหนึ่งโรงเรียนหนึ่งต้นแบบผู้มีจิตวิญญูณแห่งความเป็นครู ประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖ จำนวน 8 คน
- 12 รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5 คน
- 13 รางวัลเชิดชูเกียรติ “พี่เลี้ยงเด็กพิการดีเด่น” สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5 คน
- 14 รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบริหารการศึกษาอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน

จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น

ครูได้รับวิทยฐานะชำนาญการจำนวน 3 คน ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วิทยฐานะเดิม	วิทยฐานะใหม่
1	นางสาวกัญญา ภู่นาง	-	ครูชำนาญการ
2	นางกนิษฐา กวารสิบสาม	-	ครูชำนาญการ
3	นางศศินันท์ ธิติภูวศิริสกุล	-	ครูชำนาญการ

2. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและนักเรียนได้ปฏิบัติจริง
3. ครูมีความตั้งใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
5. ห้องเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน
6. ห้องเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ICT พร้อมอินเทอร์เน็ต และจอทีวีขนาด ๔๓ นิ้ว ในทุกห้องเรียน
7. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างสื่อหรือใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
8. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการภายนอกสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาปรับปรุงกิจกรรมในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
9. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผู้เรียน และการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ทำให้มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่ชัดเจน เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
10. ครูได้นำผลการพัฒนานักเรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อยอดที่ตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของนักเรียนผู้ปกครอง

11. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
12. โรงเรียนมีกลุ่มชุมชน PLC ที่เหมาะสม ตรงกับสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตรงกับงานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้เห็นปัญหาอย่างแท้จริงและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด

3. จุดควรพัฒนา

1. ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
2. พัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ เทคโนโลยี และสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู
3. พัฒนาเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว โดยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. การเขียนแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล IEP ที่สอดคล้องกับตัวผู้เรียน
5. ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

4. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ เทคโนโลยี และสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน	สรุป ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีการฟื้นฟู สมรรถภาพตามความเหมาะสมกับสภาพความพิการ มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตาม ศักยภาพ	ร้อยละ 81 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.71 (ดีเลิศ)	✓
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 98 (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ 98.43 (ยอดเยี่ยม)	✓
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 89 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 93.98 (ยอดเยี่ยม)	✓
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล	ร้อยละ 85 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.71 (ดีเลิศ)	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และบริบทของ สถานศึกษาที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน	สรุป ผลการ ประเมิน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	92	ร้อยละ 93.33 (ยอดเยี่ยม)	✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	88	ร้อยละ 88 (ยอดเยี่ยม)	✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการ	86	ร้อยละ 86.66 (ยอดเยี่ยม)	✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และผลการประเมิน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	ร้อยละ 81.66 (ยอดเยี่ยม)	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับสภาพความพิการ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมกับวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยตามศักยภาพ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน หอพักได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย การยอมรับซึ่งกันและกัน เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพ มีวินัยในตนเองมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ การยิ้มให้กับผู้อื่น การทักทาย และมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ การเคารพความแตกต่างทางความคิดระหว่างเพื่อนในระดับปฐมวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่ดีผ่านการจัดกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย การสร้างนิสัยมีน้ำใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกการทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน

มีการฝึกสมาธิจากการได้นั่งสมาธิก่อนการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การสังเกตสำรวจ และมีดีสัมพันธ์ส่งเสริมทักษะการนับจำนวน การจัดหมวดหมู่สิ่งของตามประเภทเดียวกันอย่างอิสระ ฝึกทักษะการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ สรุปลงความคิดรวบยอด และแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ครูเข้าใจถึงปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีครูครบชั้น มีพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนทุกห้องเรียน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการ ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย เด็กทุกคนได้รับบริการด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา ด้านสถาปัตยกรรม อาคาร สถานที่ และยานพาหนะบริการขนส่ง เช่น ทางเดิน ทางลาด ลิฟต์ ห้องน้ำที่เหมาะสม โต๊ะเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นบุคคล/สิ่งที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือคนพิการ ได้รับบริการด้านกายอุปกรณ์และเครื่องช่วยเหลือนักพิการที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละคนที่ช่วยในการเคลื่อนไหวร่างกายได้สะดวกมากขึ้น เช่น รถเข็น เครื่องช่วยเดิน ขาเทียม รองเท้าเบรส ไม้ค้ำยัน ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียนแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีการพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ในการเรียนการสอนใช้รูปแบบจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกทั้งด้านกายภาพ และด้านสังคม มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไปในแนวทางที่ตีบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้น สถานศึกษาระดับปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

4. ควรใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
5. การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงในเรื่ององค์ความรู้และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีน้อยในการทำกิจกรรมเนื่องจากที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

5. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. โครงการพัฒนาอุปกรณ์ช่วยการเขียน/พัฒนาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด
7. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย
8. จัดโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือและจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

ตารางที่ 7 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน	สรุป ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้าน ของการเรียนรู้ และความถนัดที่สอดคล้องกับ ศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และผลการพัฒนาตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพที่ ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับสภาพความ พิจาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยการยิ้ม ไหว้ ทักทาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นเฉพาะบุคคล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน	สรุป ผลการประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓

จาก ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร

ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามสภาพความพิการของตนเอง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดัดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและใช้ SIEBN-Model ในการขับเคลื่อนดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และมีผล การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้ การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้ การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติม งานอาชีพที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัวยุ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อ

สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสาย ระบบ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนศรีสว่างาลเชียงใหม่มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นตามความเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จาก

ประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนเพื่อการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. จัดโครงการพัฒนาสู่มาตรฐานสมรรถนะโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
2. จัดให้มีโครงการป้องกันโรคอุบัติใหม่
3. จัดให้มีโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. การบูรณาการภูมิปัญญาชาวบ้าน เทคโนโลยี และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับเข้าสู่การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 สร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ

QR code สารสนเทศฝ่ายต่างๆปีการศึกษา 2563



QR code เว็บไซต์โรงเรียน



- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

QR code แสดงรูปภาพกิจกรรมต่างๆ



QR code ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



QR code ข่าวสารทั่วไปของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางพวงทอง ศรีวิสัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 รศ.นพ.เทอดชัย ชีวะเกตุ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.3 นายสมบูรณ์ ชูหอยทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางสาวสริน รินคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.5 นางสาวชนมณัฐธีร์ ศิริลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.6 นางมณิชา ยอดมุลดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.7 นายณัฐกฤษณ์ กาญจนวิวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.8 นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.9 นายเจษฎา ชนะเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.10 นางสาวบัวเรียม พรหมจัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางพัชราภรณ์ หิรัญวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๔ นางสาวสโรชา หมุ่มแมริม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๕ นางกนิษฐา กวาวสีปสาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	คณะกรรมการดำเนินงาน		
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>1.นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์</p> <p>2. นางอัญชลี คำฟู</p> <p>3. นางสาวสุภานันท์ พรหมแสน</p> <p>4.นางสาวพรธิดา ธีระวัฒน์</p> <p>5.ว่าที่ รต.สุภฤกษ์ สิงโต</p> <p>6. นางสาววิหามาตย์ เพชรมาตย์</p> <p>7.นายณัฐพงษ์ ปู่ดี</p> <p>8.นายทศวรรษ อุดไชย</p> <p>9.ว่าที่ ร.ต.ประสิทธิ์ ศักดิ์เจริญชัยกุล</p> <p>10. นายพงศ์ชัย เขยโต</p> <p>11. นายยงยุทธ คำอ้วน</p> <p>12.นางสาวปิยวรรณ จันทร์แสง</p> <p>13.นางสาวสุรรัตน์ ดวงทุม</p> <p>14. นายเฉลิมชัย เตียววิจิตรสีใส</p> <p>15. นางสาวศุภลักษณ์ ยาวิชัย</p> <p>16.นางสาวอลิษา บุญมา</p> <p>17.นางสาวอริษา ลือไธสง</p>	<p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>พนักงานราชการ</p> <p>พนักงานราชการ</p> <p>พนักงานราชการ</p> <p>พนักงานราชการ</p> <p>ปฏิบัติงานให้ราชการ</p> <p>ปฏิบัติงานให้ราชการ</p> <p>ปฏิบัติงานให้ราชการ</p> <p>พี่เลี้ยงเด็กพิการ</p> <p>พี่เลี้ยงเด็กพิการ</p> <p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครูผู้ช่วย</p> <p>พนักงานราชการ</p>	<p>ประธานกรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการและเลขานุการ</p> <p>กรรมการและ</p> <p>ผู้ช่วยเลขานุการ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>1. นายสมบูรณ์ ชูหอยทอง</p> <p>2. นางพัชราภรณ์ หิรัญวงศ์</p> <p>3. นางสาวสริน รินคำ</p> <p>4. นางสาวชนม์ธวัชร์ ศิริลา</p> <p>5. นางสาวศศิรินทร์ ฐิติภูวศิริสกุล</p> <p>6. นายเจษฎา ชนะเดช</p> <p>7. นางกนิษฐา กวาลิบบสาม</p> <p>8. นายอัฐพงศ์ บุญเงิน</p> <p>9. นางนิชาภัทร โภย</p> <p>10.นางสาวธัญชนก พาศิริ</p> <p>11. นางสาวกนกวรรณ จุ่มปี</p> <p>12. นางสาวสุจิตรา พิลาสุทธิ</p> <p>13. นางสาวรุจิรา เมืองมา</p> <p>14. นางมณิชนยา ยอดมูลดี</p>	<p>ครูชำนาญการพิเศษ</p> <p>ครูชำนาญการพิเศษ</p> <p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครูชำนาญการ</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>พนักงานราชการ</p> <p>พนักงานราชการ</p> <p>พนักงานราชการ</p> <p>ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ</p> <p>ครูชำนาญการ</p>	<p>ประธานกรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการและเลขานุการ</p>

มาตรฐาน	คณะกรรมการดำเนินงาน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นางสาวบัวเรียม พรหมจีน ๒. นางธัญลักษณ์ ต้นหนองคู ๓. นางสาวเกศรินทร์ วงศ์ร้อย ๔. นายเสฐียรพงษ์ อาศนะ ๕. นายคมสันต์ ไหมพรหม ๖. นางหทัยรัฐ ศรีวิสัย ๗. นายสืบศักดิ์ จอมธรรม ๘. นางชนัญชิตา นันทะสุธา ๙. นางธัญทิพย์ จันทรมะโน ๑๐. นายสุรียา เดชอินทร์ ๑๑. นางสาวจิรัชญา ลอยมี	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ พนักงานราชการ พนักงานราชการ พนักงานราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๔.๑ นางพวงทอง ศรีวิสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวบัวเรียม พรหมจัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางพัชราภรณ์ หิริญวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางกนิษฐา กวาวสีบสาม	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอลิษา บุญมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวธัญชนก พาศิริ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจิรัชญา ลอยมี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางพวงทอง ศรีวิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่



ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางพวงทอง ศรีวิลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมกับสภาพ
ความพิการ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามศักยภาพ
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพของ
แต่ละบุคคล
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเป็น
สมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตาม
ศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและบริบท
ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือ
สุขภาพ
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทาง
ร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและผลการพัฒนากับวัยสอดคล้องกับ
ต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล (IEP) และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนา
เด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **ด้านการเรียนรู้ และความฉลาดที่สอดคล้องกับศักยภาพ**
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **และผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)**
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ**

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **โดยการยิ้ม ไหว้ ทักทาย**
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **ควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นเฉพาะบุคคล**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน**
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นางพวงทอง ศรีวิลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมกับสภาพ ความพิการ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามศักยภาพ	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และบริบท ของสถานศึกษาที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ บกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับ ความต้องการ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล และผลการประเมินและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านการเรียนรู้ และความถนัดที่สอดคล้องกับศักยภาพ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการยิ้ม ไหว้ ทักทาย	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นเฉพาะบุคคล	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้
สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น
ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

