

รายงานผลการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลา

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 2

ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

รวมทั้งด้านการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ

หัตยา ตั้งปฐมวงศ์

โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า)

สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครยะลา

ช่วยราชการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2555

กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ เพราะได้รับความช่วยเหลือ การอำนวยความสะดวก จากหลายท่านดังนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ลัดดา ศิลาน้อย และคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ นายพงษ์ศักดิ์ ยิ่งชนม์เจริญ นายกเทศมนตรี เทศบาลนครยะลา นายอำพล พลสร ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาและเจ้าหน้าที่ สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา และนางปิ่นรัตน์ มะลิชู ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักการภารโรง ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนรวมทั้งนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) เทศบาลนครยะลา ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจมาตลอด ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2550 ที่ผู้วิจัยถูกผู้ก่อความไม่สงบในจังหวัดยะลา ยิงต้นขาซ้ายและหน้าท้อง รวมเวลารักษาตัว เกือบ 5 ปี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณอีกครั้งไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ นางพวงทอง ศรีวิสัย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองของกรณีศึกษา ของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ที่ให้โอกาสผู้วิจัยมาช่วยราชการ และให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ พี่ ๆ น้อง ๆ ของผู้วิจัย ที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจ ด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของรายงานผลการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณของ ปู่ ย่า ตา ยาย บิดา มารดา ที่ได้ล่วงลับไปแล้ว ผู้ให้ทั้งชีวิต สติปัญญา ตลอดจนอบรมสั่งสอนและวางรากฐานการศึกษาที่ดีแก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสดำเนินการพบปะกับบุคคลและประสบการณ์ที่ทรงคุณค่า

หทัยา ตั้งปฐมวงศ์

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 2
 ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ รวมทั้งด้านการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ

ผู้วิจัย นางสาวหทัยา ตั้งปฐมวงศ์

ปีการศึกษา 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ รวมทั้งด้านการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ กรณีศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ รวมทั้งด้านการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

- 1.กรณีศึกษามีพัฒนาการในการชี้คำอ่านเรื่องคำบอกช่วงเวลาสูงขึ้นมากกว่าก่อนเรียนคิดเป็น ร้อยละ 87
- 2.กรณีศึกษามีพัฒนาการในการใช้คำเรื่องคำบอกช่วงเวลาสูงขึ้นมากกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ความสำคัญและประโยชน์	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาประวัติศาสตร์	9
ความหมายของประวัติศาสตร์	9
ประโยชน์ของการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	11
หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	
ความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	11
หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	
ประเภทและลักษณะของความพิการ	12
สาเหตุของความบกพร่องทางร่างกายและการเคลื่อนไหว	12

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	13
แนวการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (LD)	16
ความหมายของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	16
สาเหตุที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องทางการเรียนรู้	17
ลักษณะทั่วไปของเด็ก LD	17
คำแนะนำแก่ครูและผู้ปกครอง	19
การให้ความช่วยเหลือเด็ก LD	20
แนวทางการดูแลรักษา	20
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรคสมาธิสั้น	21
คำจำกัดความ	21
อาการแสดงอาการสมาธิสั้น	21
การดูแลรักษา	22
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก	25
หลักการสร้างแบบฝึก	25
ลักษณะที่ดีของแบบฝึก	26
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก	26
ประโยชน์ของแบบฝึก	27
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	27
ความหมายของการอ่าน	27
กระบวนการอ่านและการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจ	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง	28
ความหมายของการเสริมแรง	28
ประเภทของการเสริมแรง	28
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม	29
ความหมายของการสอนโดยใช้	29
เทคนิคการสอนโดยใช้เกม	30
ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้เกม	33
ความสำคัญของ	34
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อภาพ	35
ความหมายของภาพ	35
ความสำคัญของ	35
การใช้ภาพในการเรียนการสอน	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อภาพและ	37
บริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์	38
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	
กรณีศึกษาที่ใช้ในการ	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
เปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน	46
เรื่องคำบอกช่วงเวลา	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	49
อภิปรายผลการวิจัย	49
ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	52
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	57
ภาคผนวก ข แผนการสอนเฉพาะบุคคล	63
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำบอก	71
ภาคผนวก ง รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	139
ประวัติผู้วิจัย	141

๗

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง

1	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลัง เรื่องคำบอกช่วงเวลา	46
---	--	----

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา ในมาตรา 5 คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551)

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ เป็นโรงเรียนหนึ่งของรัฐบาล ที่จัดตั้งขึ้นสำหรับเด็กพิการ โดยเฉพาะ ซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ 10 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเมื่อ 21 เดือนตุลาคม พ.ศ.2543 เนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระศรีนคริน ทรบรมราชชนนี ได้มีพระชนมายุครบ 100 ปี และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติแด่องค์ สมเด็จพระย่า ที่พระองค์ท่านทรงมี พระมหากรุณาธิคุณต่อผู้พิการทั่วประเทศไทยมาโดย ตลอด โรงเรียนสร้างเสร็จเมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2547 และเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกปีการศึกษา 2547 รับนักเรียนทั้งประจำและไปกลับ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับและออกแบบให้ สอดคล้องกับความต้องการ และข้อจำกัดของผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนจัดชั้นเรียน ตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน และ ส่งนักเรียนกลุ่มเรียนได้ที่จบ มัธยมศึกษาตอนต้น ไปเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีพใน สถานศึกษาทั่วไป เนื่องจากข้อจำกัดด้านอัตราค่าจ้าง และครูผู้ชำนาญการสอนวิชา เฉพาะทาง รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนยังมีหลักสูตร ห้องเรียนทักษะ การดำรงชีวิต (Independence Living Class : ILC) สำหรับนักเรียน บางกลุ่มที่ไม่สามารถออกไปเรียนร่วม ยังสถานศึกษาทั่วไปได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้าน การเคลื่อนไหวค่อนข้างมาก ไม่สามารถใช้ชีวิต และทำกิจกรรมการเรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวย และกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาบกพร่องด้านการเรียนรู้ ค่อนข้างมาก อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังได้จัดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขา เกษตรกรรม และปีการศึกษา 2555 นี้ โรงเรียนยังได้จัดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์เพิ่มอีก 1 สาขา (ปวช.) (โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่, 2554)

ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นและเป็นครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีนักเรียนในประจำชั้น 9 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ เป็นนักเรียนชาย 6 คน นักเรียนหญิง 3 คน มาเรียนปกติ 6 คน เป็นนักเรียนชาย 4 คน นักเรียนหญิง 2 คน รักษาตัวอยู่ 3 คน เป็นนักเรียนชาย 2 คน นักเรียนหญิง 1 คน ซึ่งนักเรียนที่มาเรียนปกติ 6 คน นั้น เป็นนักเรียนที่พักอาศัยประจำหอพักในโรงเรียนทั้งหมด และนักเรียน 3 ใน 6 คนนี้ เป็นนักเรียนชาย 1 คน และนักเรียนหญิง 2 คนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ร่วมด้วย จากการประเมินของครูนักกิจกรรมบำบัดของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ชาญวิทย์ พรนภดล (ม.ป.ป) นายแพทย์หน่วยจิตเวชเด็ก และวัยรุ่นโรงพยาบาลศิริราช ได้ศึกษาและรักษาเด็กภาวะการเรียนรู้บกพร่อง (Learning Disorders - LD) หรือ บกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities - LD) หรือเด็กแอลดี (LD) มานานหลายสิบปี กล่าวว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ คนภายนอกจะไม่รู้ว่า เขาเป็นเด็กแอลดี เนื่องจากหน้าตาเขาจะปกติเหมือนคนทั่วไป หากมีการทดสอบจะพบว่าเด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้ เนื่องจากการทำงานผิดปกติของสมอง ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีความบกพร่อง อาจเป็นเรื่องการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการคำนวณ ใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน เด็กแอลดีบางคนอ่านหนังสือไม่ได้เลย หรืออ่านหนังสือได้ในระดับที่ต่ำกว่าเด็กอื่น ในวัยเดียวกัน คือมีความยากลำบากในการอ่าน อ่านตะกุกตะกัก แสดงอาการหงุดหงิด กังวล ไม่สบายใจ ระวังที่อ่าน ไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่าน บางคนเขียนหนังสือไม่ได้ หรือเขียนผิดพลาดมาก ในระดับที่ต่ำกว่าเด็กอื่น ในวัยเดียวกัน เช่น เขียนตัวหนังสือกลับด้าน หรือเขียนหัวพยัญชนะสลับด้าน เช่น ก - ถ , ผ - พ , ค - ก , b - d บางคนคิดเลขไม่ได้ หรือทำได้ ในระดับต่ำกว่าเด็กอื่นในวัยเดียวกันเช่น ไม่เข้าใจลำดับตัวเลข พูดตัวเลข 1 – 20 กลับไปมาไม่ได้, มีความอดทนต่ำเกี่ยวกับตัวเลข, ไม่เข้าใจการทอนสตางค์ เชื่อมโยงไม่ได้ บางคนมีปัญหาการพูดและการฟัง เช่นพูดซ้ำ พูดสับสน ตอบคำถามไม่ถูกต้อง บางคนมีปัญหาการใช้มือ ชุ่มช้ำม บางคนอายุมากกว่า 7 ขวบ ยังใส่รองเท้าสลับข้าง คนที่ไม่เข้าใจเด็กแอลดี เช่นพ่อแม่ ครู และเพื่อนๆ มักประณามหรือล้อว่า “ปัญญาอ่อน”, “ไม่เอาไหน”, “จี้เกียจไม่ได้เรื่อง”, “ไม่สนใจเรียน”, “โง่”, “ไม่ตั้งใจทำการบ้าน”, “เป็นเด็กเรียนช้า”, “ฉลาดน้อยกว่าคนอื่น” บางคนอาจนึกว่าพ่อแม่ตามใจ ไม่เคยให้ทำอะไร ที่น่าตกใจคือ คุณครูจำนวนมากไม่รู้จักแอลดี เพราะเรื่องพวกนี้ไม่มีในหลักสูตร (เด็กปกติ) ทั้งๆ ที่ครูเป็น

ด้านแรกที่จะค้นพบเด็กกลุ่มนี้ ช่วงที่เด็กกลุ่มนี้เรียนอนุบาล อาจไม่เห็นความผิดปกติ เพราะ เด็กยังไม่ต้องเรียนเขียนอ่านและฟัง แต่เมื่อเด็กเรียนประมาณประถมสอง ที่มีการเริ่มหัดอ่านเขียนและฟัง ถ้าอ่านหนังสือไม่ออก หรือเขียนไม่เป็นภาษา พูดไม่เป็นภาษา ต้องส่งมารักษา เพื่อปรับกระบวนการเรียนรู้ ถ้าคนรอบตัว ไม่รู้ว่าเด็กเป็นแอลดี แล้วปฏิบัติต่อเด็กในเชิงลบ โดยเด็กไม่ได้รับการช่วยเหลือ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง และรู้สึกว่าคุณเองไม่มีความสามารถในการเรียนรู้ อาจทำให้เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว เป็นโรคซึมเศร้า คบเพื่อนไม่ดี เสี่ยงต่อการล่อลวง การก่อคดีผิดกฎหมาย ดิคาเสพติด เสียคน เป็นเด็กเกเร และสุดท้าย เด็กต้องออกจากระบบการศึกษา เป็นต้น ซึ่งเด็กแอลดี ร้อยละ 50 เป็น โรคฝาแฝด คือมีโรคสมาธิสั้นร่วมด้วย เด็กต้องได้รับยาเพิ่มสมาธิ เพื่อให้มีใจจดจ่อในการทำงาน ฉะนั้นผู้ใกล้ชิดเด็กยิ่งรู้เร็วเพียงใด ก็จะช่วยพัฒนาเด็กได้เร็วยิ่งขึ้น

กรณีศึกษาของผู้วิจัย เป็นนักเรียน 1 ใน 3 ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ รวมทั้งด้านการเรียนรู้ เป็นนักเรียนชาย 1 คนอายุ 15 ปี เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ ไม่ค่อยสนใจเรียน ต้องคอยกระตุ้น สมาธิสั้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ทุกวิชา รวมทั้งรายวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งเนห์รู ปราชญ์ ผู้ยิ่งใหญ่คนหนึ่งของชาวอินเดีย และของโลก กล่าวว่า ประวัติศาสตร์ คือ การศึกษาอดีต เพื่อรู้ปัจจุบัน เข้าใจปัจจุบัน เพื่อหยั่งการอนาคต (อังใน เฉลิม นิติเขตต์ปรีชา (มธิตา), 2545) ซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานที่มีเนื้อหา เป็นนามธรรมมาก และต้องอาศัยการอ่านมากที่สุด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกรณีศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับบทนำของ เรืองเกียรติ (2550) นักวิชาการ สาขาชีววิทยา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กล่าวว่า การช่วยเหลือเด็กแอลดี โดยฝึกเด็กให้อ่านคำและเขียนคำ คบคู่กับการให้เด็กดูภาพ จะช่วยให้เด็กสามารถจำคำนั้นได้ หรือ ใช้เกมมาช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ที่สำคัญคือการสร้างกำลังใจและแรงจูงใจในการเรียนให้แก่เด็ก โดยให้รางวัล หรือชมเชย เมื่อเด็กทำได้สำเร็จ ทำได้ถูกต้อง หรือได้พยายามทำในสิ่งนั้น ทั้งนี้เด็กแอลดี จำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้เขาสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของเขา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะทดลอง โดยผู้วิจัยจะใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ ในการสอนอ่านคำโดยออกเสียงคำต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถจำคำและชี้คำที่ครูอ่านให้

ถูกต้อง พร้อมอ่านออกเสียงคำตามครูได้ถูกต้องด้วย ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้นหรือไม่ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำถามวิจัย

การใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพรวมทั้งด้านการเรียนรู้พัฒนาขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพรวมทั้งด้านการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์เรื่องคำบอกช่วงเวลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพรวมทั้งด้านการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ

สมมติฐานของการวิจัย

เมื่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพรวมทั้งด้านการเรียนรู้ ได้รับการฝึก โดยใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการฝึก

ความสำคัญและประโยชน์

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพรวมทั้งด้านการเรียนรู้ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หลังจากใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลา
2. การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การสร้างประสบการณ์ให้กับตัวผู้วิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

กรณีศึกษา

กรณีศึกษาเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 คน เป็นนักเรียนชายอายุ 15 ปี ชื่อ นายสิทธิเดช อุ่นสกุล กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 2 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ รวมทั้งด้านการเรียนรู้ จากการประเมิน ของครูนักกิจกรรมบำบัด ของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด สุโขทัย บิดา ถึงแก่กรรม (เชื้อหุ้มสมองอักเสบ) เมื่อปี พ.ศ. 2551 มารดา ทำงานเป็นลูกจ้างประจำของเทศบาลตำบลบ้านสวน ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย มีพี่สาว 2 คน พี่สาวคนโตเรียนจบปริญญาตรีทำงานแล้ว พี่สาวคนที่ 2 กำลังเรียนอยู่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนอยู่ในความดูแลของมารดา ประวัติการคลอด คือ ผ่าออก น้ำหนักแรกคลอด 3,300 กรัม สภาพแรกคลอด ปกติ สภาพหลังคลอด ปกติ อายุ 11 เดือน แพ้อากาศ เป็นโรคหอบหืด ฉีดยาได้ 15 นาที มีอาการหยุดหายใจชั่วระยะหนึ่ง (อาจเป็นสาเหตุของภาวะสมองพิการ) กลับมาบ้าน พัฒนาการต่าง ๆ มารดาต้องเริ่มฝึกใหม่ทั้งหมด เนื่องจากมีอาการกล้ามเนื้ออ่อนแรง ไม่สามารถตั้งไข่ได้ มารดาพาไปปรับการรักษา ฟันฟูที่โรงพยาบาลสุโขทัยเป็นระยะ ๆ ปีการศึกษา 2552 เรียนระดับเตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2554 เข้าเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน คือ อ่านและเขียนพยัญชนะ ก-ฮ ยังไม่ได้ นิ้วมือ 10 นิ้วปกติ ถนัดมือซ้าย เช่น จับช้อนทานข้าวหรือจับดินสอเขียนหนังสือ ส่วนขาเกร็งและเข่างอสองข้างเหยียดตรงไม่ได้ ต้องใช้

อุปกรณ์รถเข็นช่วยเดิน (Rollator) เพราะมีที่นั่ง เมื่อเดินมากๆ จะเหนื่อยต้องนั่งบนรถเข็นช่วยเดิน นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยพึ่งพาบุคคลอื่นค่อนข้างน้อย

เนื้อหาที่ใช้สอนกรณีศึกษา

เนื้อหาที่นำมาวิจัยคือ เนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ย้อนเวลาหาอดีต บทที่ 1 จากวันวานสู่วันพรุ่งนี้ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการประเภท บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การชี้คำและอ่านออกเสียงคำบอกช่วงเวลาในอดีต (อดีต , เมื่อก่อน, สัปดาห์ก่อน, ปีก่อน , เดือนที่แล้ว) โดยมีกิจกรรมเกมบัตรคำและสื่อรูปภาพ
2. เข้าใจความหมายของคำบอกช่วงเวลาในอดีตและข้อความที่อ่านให้ฟัง
3. การชี้คำและอ่านออกเสียงคำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน (ปัจจุบัน , ช่วงนี้ , เดียวนี , วันนี , ตอนนี) โดยมีกิจกรรมเกมบัตรคำและสื่อรูปภาพ
4. เข้าใจความหมายของคำบอกช่วงเวลาในอดีตและปัจจุบันและข้อความที่อ่านให้ฟัง
5. การชี้คำและอ่านออกเสียงคำบอกช่วงเวลาในอนาคต (อนาคต , คราวหน้า , พรุ่งนี้ , ปีหน้า , เดือนหน้า) โดยมีกิจกรรมเกมบัตรคำและสื่อรูปภาพ
6. เข้าใจความหมายของคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตและข้อความที่อ่านให้ฟัง
7. ทบทวนโดยมีกิจกรรมเกมบัตรคำและสื่อรูปภาพ

ตัวแปรในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นหลังการใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ

ระยะเวลาในการทำวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสอนกับกรณีศึกษา จำนวน 1 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาในการศึกษาและดำเนินการสอน 4 วันติดกัน(วันพฤหัสบดี 2 สิงหาคม 2555 เป็น วันอาสาฬหบูชา , วันศุกร์ที่ 3 สิงหาคม 2555 เป็นวันเข้าพรรษา , วันเสาร์ที่ 4 สิงหาคม 2555 และวันอาทิตย์ที่ 5 สิงหาคม 2555) วันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง (เฉพาะวันพฤหัสบดี ที่ 2 ถึงวันเสาร์ที่ 4 สิงหาคม 2555 เวลา 08.00น. – 09.00น. และ 09.30 -10.30น.) ส่วนวันอาทิตย์ที่ 5 สิงหาคม 2555 ใช้เวลา 08.00 – 09.00น.

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพรวมทั้งด้านการเรียนรู้ หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ซึ่งได้รับการประเมินจากนักกิจกรรมบำบัดของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

กิจกรรมเกม หมายถึงกิจกรรมเกมบัตรคำ ซึ่งแต่ละบัตรคำจะใช้คำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรียบเรียงโดย นายวุฒิชัย มูลศิลป์ ให้นักเรียนหาบัตรคำตามที่ครูอ่าน พร้อมให้นักเรียนอ่านตามขณะที่หา

สื่อรูปภาพ หมายถึง สื่อรูปภาพที่เกี่ยวกับภาพอดีต ปัจจุบันและอนาคตซึ่งครูให้นักเรียนดูจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรียบเรียงโดย นายวุฒิชัย มูลศิลป์ และจากอินเทอร์เน็ต

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลา โดยใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการสอนที่ผู้วิจัยใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประกอบการสอนเรื่องคำบอกช่วงเวลาเพิ่มเติมจากหนังสือรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของวุฒิชัย มูลศิลป์ ซึ่งตรงตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกรณีศึกษา หมายถึง คะแนนของกรณีศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งนำมาทดสอบหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลงแล้ว

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดลำดับการเสนอดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาประวัติศาสตร์

ความหมายของประวัติศาสตร์

ประวัติศาสตร์เกิดจากความมีสามัญสำนึกของมนุษย์ อันเป็นคุณลักษณะที่ทำให้มนุษย์แตกต่างจากสัตว์อื่น มนุษย์ผูกพันกับประวัติศาสตร์อย่างใกล้ชิด จนไม่อาจจะแยกจากกันได้นั้น คือจะพยายามเรียนรู้และเข้าใจตนเอง โดยมีประวัติศาสตร์เป็นเครื่องนำทาง มุ่งศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ แล้วให้ความสำคัญแก่ช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์หรือพฤติกรรมนั้น ๆ มาก

คนทั่วไป มักจะมีความเข้าใจว่า ประวัติศาสตร์คือ “ อดีต ” หรือ “ ส่วนหนึ่งของอดีต ” แต่ในความเป็นจริงนั้น “ อดีต ” ก็คือ “ เรื่องราวต่าง ๆ ที่ผ่าน ” และ “ ส่วนหนึ่งหรือเสี้ยวเล็ก ๆ เสี้ยวหนึ่งของอดีต ” จะเป็น ประวัติศาสตร์ได้ ก็ต่อเมื่อนักประวัติศาสตร์ สนใจ และ เห็นความสำคัญ มีประโยชน์ต่อมนุษย์ หรืออาจกล่าวได้ว่าประวัติศาสตร์ คือ การสืบสวนสอบสวน ค้นคว้า เรื่องราวของมนุษย์ในอดีต และเรื่องราวนั้นมีผลกระทบต่อสังคมโดยรวม

เนื่องจากวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีขอบข่ายเนื้อหากว้าง ดังนั้นจึงมีนักประวัติศาสตร์ ได้ให้ความหมายไว้หลาย ๆ ทศนะ แต่ในที่นี้จะกล่าวถึงทัศนะของนักประวัติศาสตร์บางท่านไว้ ดังนี้

1. เซอร์ ชาร์ลส์ โอมัน มีความเห็นในทำนองเดียวกับ อาร์เอฟ อารากอน ว่า ประวัติศาสตร์คือ “ การตรวจสอบหลักฐานทั้งประเภทเอกสารและวัตถุ เพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกันแล้ว หาข้อสรุป เป็นไปไม่ได้ ที่เราจะสามารถได้ข้อเท็จจริง ที่สมบูรณ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตได้ แต่เราอาจจะสามารถอธิบายข้อเท็จจริงบางอย่างที่ได้จากการตรวจสอบ และวิเคราะห์หลักฐานเหล่านั้น ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงที่พอจะยอมรับกันได้ ”

2. จิตร ภูมิศักดิ์ กล่าวว่า “ วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่ว่าด้วยความชัดเจนในการต่อสู้ ทางสังคมมนุษย์ ซึ่งวิชานี้เสมือนตัวอย่างของการต่อสู้ทางสังคมแห่งชีวิตของชนรุ่นหลัง การศึกษาประวัติศาสตร์ จึงเป็นหัวใจแห่งการศึกษาความเป็นมาของสังคม เป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะไขไปสู่

การปฏิบัติอันถูกต้อง ”

3.ดร.วิจิตร ลินสิริ ได้แสดงทัศนะไว้ว่า “ประวัติศาสตร์คือบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอดีต เกี่ยวด้วยเรื่องเหตุการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ประเพณีที่มนุษย์ได้คิดได้สร้างไว้ ถือเป็นความเจริญรุ่งเรือง และเป็นรากฐานของความเจริญ สมัยต่อ ๆ มา ดังนั้นเราจึงมีประวัติศาสตร์ หลายแขนง เช่น ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์อวกาศ ประวัติศาสตร์การเมือง ฯลฯ ” จากความหมายดังกล่าวข้างต้นของนักประวัติศาสตร์ พอจะสรุปได้ว่า วิชาประวัติศาสตร์เป็น ศาสตร์ที่ศึกษา เรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ในอดีต ซึ่งต้องอาศัยการค้นคว้าหา หลักฐาน การวิเคราะห์ การตีความ การสังเคราะห์ โดยอาศัยข้อมูล ร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ มา พิจารณา เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

จะเห็นได้ว่าประวัติศาสตร์มีความหมายหลายนัย เช่น เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในอดีต เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ และมีวิธีการบันทึกอย่างเป็นระบบ รวมทั้งประวัติศาสตร์สามารถ เกิดขึ้นทุกขณะ ฯลฯ

ประโยชน์ของการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์

การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อผู้ศึกษา ดังนี้

1.ก่อให้เกิดความรักความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองของตน คือ ทำให้เรารู้ถึงความ เสียดสีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างบ้านเมืองมา รักษาบ้านเมือง ไว้ด้วยชีวิต สร้างสมวัฒนธรรม อันดีงาม มาสู่รุ่นลูกหลาน จึงก่อให้เกิดความภูมิใจ รักหวงแหนมรดกที่บรรพบุรุษทิ้งไว้ ต้องการ ที่จะอนุรักษ์และสืบสานสิ่งที่ดีงาม ไปยังคนรุ่นลูกหลานของเราต่อไป

2.ทำให้เข้าใจทัศนคติของผู้อื่น การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ช่วยให้เราเข้าใจความคิด ความรู้สึกของคนในสังคมต่าง ๆ และในเวลาต่าง ๆ กัน

3.ทำให้ได้บทเรียนจากประวัติศาสตร์ เหตุการณ์หรือพฤติกรรมของมนุษย์ในอดีต ย่อมมีทั้งด้านดีและด้านร้าย พฤติกรรมใดที่นำความเสียหายมาสู่สังคมส่วนรวมในอดีต ซึ่งอาจส่ง ผลร้ายมาสู่ปัจจุบันและเชื่อมโยงไปถึงอนาคตด้วย เราก็จำไว้เป็นบทเรียน ไม่สร้างความเสื่อมเสีย เช่นนั้นอีก เหตุการณ์หรือพฤติกรรมในทางดี เราก็นำมาเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ

4.ทำให้เราเข้าใจในปัจจุบันชัดเจนขึ้น การเรียนรู้ว่าชาติหรือประเทศของเรานั้นมีที่มา จากไหน มีพัฒนาการมาอย่างไร มีวัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นอย่างไร และเปลี่ยนแปลงไปเพราะอะไร ซึ่งจะทำให้เรารู้จักตัวเองและเข้าใจสังคมปัจจุบัน ได้ดียิ่งขึ้น

5.ทำให้ได้ฝึกทักษะที่จำเป็น ฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ ซึ่งนำมาใช้ในการเรียนวิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ทักษะการค้นคว้าข้อมูล ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการเขียนรายงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น (ธวัช คำนวน, 2551)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ

1. ความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

ความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ แบ่งได้ เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.1 เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ เด็กที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมบูรณ์แต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

1.2 เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ เด็กที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรัง หรือ มีโรคประจำตัว ซึ่ง จำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

นักวิชาการบางท่านได้แบ่งประเภทความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ไว้ ดังนี้

1.บกพร่องทางระบบประสาท เช่น เด็กสมองพิการ (Cerebral Palsy) ไม่ใช่เด็กปัญญาอ่อน แต่ หมายถึง สมองส่วนที่ใช้ควบคุมกล้ามเนื้อส่วนใดส่วนหนึ่งบกพร่อง หรือสูญเสีย ทำให้มีปัญหาในการเคลื่อนไหว ซึ่งแต่ละคนมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น กล้ามเนื้ออ่อนแรง หรือ กล้ามเนื้อเคลื่อนไหวช้า ทรงตัวได้ไม่ดี ซึ่งแต่ละคนมีมากน้อยแตกต่างกัน ความบกพร่องจะเกิดขึ้นตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุประมาณ 7 ปี

ลักษณะที่เห็นได้ชัดเจนของเด็กสมองพิการ ได้แก่

- กล้ามเนื้อหดตัวเกร็ง (Spastic) เป็นลักษณะความผิดปกติของการควบคุมการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวช้ามีอาการเกร็ง ซึ่งเราจะพบเด็กที่มีอาการในกลุ่มนี้มากที่สุด
- กล้ามเนื้อควบคุมการเคลื่อนไหวได้ยาก (Athetoid) มีลักษณะแขนขาไม่สัมพันธ์กัน หันไปตาม ทิศทางต่าง ๆ

- กล้ามเนื้อตึงตัว (Ataxia) มีอาการสั่น เดินเซ ควบคุมการทรงตัวได้ไม่ดี ซึ่งเราจะพบเด็กที่มีอาการในกลุ่มนี้น้อยที่สุด

- แบบผสม มีลักษณะร่วมตั้งแต่ 2 ชนิด เช่น มีอาการเกร็งร่วมกับการเคลื่อนไหวของแขนไม่สัมพันธ์กัน หันไปคนละทิศหรือมีอาการเกร็ง ควบคุมการทรงตัวไม่ได้ มีการสั่น เดินเซ เป็นต้น

2. บกพร่องทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก เช่น กล้ามเนื้อเปลี่ยน ไขข้ออักเสบ เป็นต้น

3. ไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด เช่น น้ำคั่งในสมอง แขน ขาดนิ้วหรือกุด แขน ขามีขนาดใหญ่ หรือเล็กผิดปกติ เป็นต้น

4. สภาพความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพอื่น ๆ ได้แก่ บกพร่องจากอุบัติเหตุ ไฟไหม้ แขนขาขาด โรคติดต่อ เช่น โปลิโอ การได้รับอันตรายจากการคลอด หรือ บกพร่อง เนื่องจากสุขภาพ เช่น โรคหืด โรคหัวใจ โรคปอด โรคเอดส์ เป็นต้น (ทุกเรื่องราวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ,2555)

2. ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ

ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2552)

ข้อ 6 หลักเกณฑ์กำหนดความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย ได้แก่

(1) ความพิการทางการเคลื่อนไหว หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือการเข้าไปมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากการมีความบกพร่อง หรือการสูญเสียความสามารถของอวัยวะในการเคลื่อนไหว ได้แก่ มือ เท้า แขน ขา อาจมาจากสาเหตุอัมพาต แขน ขา อ่อนแรง แขน ขา ขาด หรือภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง จนมีผลกระทบต่อการทำงานมือ เท้า แขน ขา

(2) ความพิการทางร่างกาย หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจาก การมีความบกพร่องหรือความผิดปกติของศีรษะ ใบหน้า ลำตัว และภาพลักษณ์ภายนอกของร่างกายที่เห็นได้อย่างชัดเจน

3. สาเหตุของความบกพร่องทางร่างกายและการเคลื่อนไหว

1. สาเหตุระหว่างมารดาตั้งครรภ์ เป็นช่วงที่ทารกในครรภ์กำลังมีการพัฒนาโครงสร้างของร่างกายและอวัยวะต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือช่วง 3 เดือนแรก ถ้ามีความผิดปกติของการตั้งครรภ์ระยะนี้อาจทำให้ทารกที่คลอดออกมามีความพิการได้ ตัวอย่าง ได้แก่ มารดาเป็น หัดเยอรมัน หรือมีประวัติไข้ยา หรือรักษาด้วยยา สูบบุหรี่ยา หรือติดเหล้า มารดาเป็นโรคเบาหวาน

มารดาได้รับบาดเจ็บหรือการกระทบกระแทกที่หน้าท้อง มารดาได้รับแสงกัมมันตรังสี หรือ สารพิษที่เป็นอันตรายต่อการเจริญเติบโตของเด็กหรือภาวะทุโภชนาการ ทำให้ขาดสารอาหาร

2. สาเหตุจากโรคทางพันธุกรรม มีการถ่ายทอดความผิดปกติมาทางสายเลือด เด็กในครรภ์ อาจดึกไม่แรง หรือไม่คืน เนื่องจากมีความผิดปกติของร่างกาย เช่น มีภาวะไขสันหลังฝ่อ (Spinal Muscular Atrophy) หรือเป็นโรคข้อยึดติด (Arthrogryposis) หรือเป็นอัมพาตของขา เนื่องจากมีความผิดปกติของการสร้างกระดูกสันหลัง ที่มาห่อหุ้มไขสันหลังในระดับสูง (Myelodysplasia) เด็กอาจเป็นโรคกระดูกอ่อนหักง่าย (Osteogenesis Imperfecta) หรือ โรคกล้ามเนื้อพิกการ (Muscular Dystrophy)

3. ความผิดปกติระหว่างคลอดหรือหลังคลอด ภาวะแทรกซ้อนระหว่างการคลอด เช่น คลอดยาก คลอดโดยใช้เครื่องมือผ่าตัดคลอด คลอดท่าก้น คลอดก่อนกำหนด หรือ หลังกำหนด เด็กมีปัญหาเรื่องการหายใจหลังคลอดหรืออาจมีเลือดออกในสมองทำให้มีความผิดปกติในสมอง เด็กอาจแสดงอาการหายใจลำบาก ตัวอ่อนปวกเปียก ไม่กลืนนม มีอาการชักหรือ ชีม เด็กที่คลอดก่อนกำหนดหรือน้ำหนักตัวน้อย เป็นสาเหตุของสมองพิการชนิดเกร็งได้ (Cerebral Palsy) ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักตัวมาก อาจได้รับอันตรายระหว่างคลอด ทำให้เกิดการบาดเจ็บต่อสมองและไขสันหลัง หรือกลุ่มเส้นประสาทเบรเคีย (Brachial Plexus Injury) เด็กที่มีอาการตัวเหลืองหลังคลอด อาจทำให้พิการชนิดเคลื่อนไหวผิดปกติ (ประสงค์ สายหงษ์, 2553)

4. การจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ

การจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ควรใช้หลักการทั่วไปที่ใช้ในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละคน โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program = IEP)
2. จัดให้คนพิการได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละคนอย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดหลักสูตรในแต่ละระดับ

ระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร มี 3 ระดับ คือ

1. ระดับวัยก่อนเรียน หลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายในระดับนี้ ควรเน้นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการสื่อสาร (การสื่อความหมาย) การเคลื่อนไหวรวมไปถึงการพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) และกล้ามเนื้อเล็ก (นิ้วมือ)

จุดมุ่งหมายสำคัญของการเตรียมความพร้อมในระดับนี้คือ ให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้ โดยไม่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นมากนัก ปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่งของเด็กประเภทนี้ คือการพูดและภาษา ซึ่งในบางราย อาจช้ากว่าเด็กปกติ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ การพัฒนาทักษะด้านการพูดและภาษาของเด็กให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้

2.ระดับประถมศึกษา หลักสูตรในระดับประถมศึกษา อาจเป็นหลักสูตรเดียวกันกับที่ใช้สำหรับเด็กปกติ แต่ความแตกต่างที่สำคัญในระดับประถมศึกษา คือ หลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ควรเน้นทักษะทางสังคม ทั้งนี้บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพยังขาดทักษะในการติดต่อ ผูกมิตรกับ เด็กปกติ อาจเป็นเพราะเด็กหลายคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากความพิการของตนเอง ดังนั้นหลักสูตรในระดับนี้ ควรเน้นทักษะในทางสังคมเพิ่มเติม ในหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ

3.ระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ควรมีลักษณะที่ไม่แตกต่างจากเด็กปกติมากนัก เพราะเด็กประเภทนี้ส่วนมากต้องการได้รับการรับรองว่ามีความสามารถด้านการเรียนเท่าเทียมกับเด็กปกติ จุดเน้นของหลักสูตรในระดับนี้อยู่ที่หมวดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและการเตรียมความพร้อมทางด้านอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ เมื่อจบจากโรงเรียนไปแล้ว ทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องมี อาจได้แก่ การใช้บริการรถสาธารณะ การดูแลรักษาบ้านเรือนของตนเอง การดูแลรักษาสุขภาพของตน การดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือในการบำบัด การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการหางานทำ เป็นต้น

แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กประเภทนี้ ยังต้องใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ให้มีโอกาสเรียนร่วมในชั้นปกติให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. ให้โอกาสกับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ให้มีความรู้ทักษะในด้านวิชาการ สังคม และวิชาชีพ เพื่อให้มีพัฒนาการสูงสุด
3. ให้โอกาสกับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ให้มีความรู้และทักษะในด้านวิชาการ การคำนวณ การสื่อความหมาย การรู้จักคิด การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
4. การฝึกทักษะชดเชยกับทักษะด้านที่สูญเสียไป เพื่อให้เด็กได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตน
5. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อตนเอง (ประสงค์ สายหงษ์, 2553)

5. แนวการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ

1. ในช่วงโมงเรียนฝึกให้เด็กนั่งตัวให้ตรง แม้ว่าจะมีปัญหาก็ตาม แต่เด็กต้องใช้ความพยายาม
2. ครูจะต้องทำความเข้าใจกับกลไกการทำงานของเครื่องมือต่าง ๆ ที่ติดมากับตัวเด็ก เพื่อจะได้ไม่เป็นอุปสรรคในการสอนของครู
3. ฝึกให้เด็กใช้คอมพิวเตอร์เพื่อใช้พิมพ์แทนการเขียน
4. การให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของเด็ก
5. ครูควรใช้เวลาในการทำงาน หรือทำกิจกรรมให้มากขึ้น
6. เน้นการพัฒนาทางจิตใจ เพื่อให้เด็กมีภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับตนเองและยอมรับความเป็นจริง
7. เน้นการสื่อสาร เพื่อให้สื่อความหมายกับผู้อื่น โดยสื่อหลากหลาย
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด
9. ควรจัดการศึกษาพิเศษ ตั้งแต่ระดับอนุบาล
10. จัดเด็กพิการที่ไม่มีปัญหาด้านอื่น เข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป
11. ครูควรขอคำแนะนำจากนักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับข้อจำกัดในการเคลื่อนไหวของเด็กมากยิ่งขึ้น
12. ให้เด็กใช้ปากกาหรือดินสอที่เขียนออกง่าย โดยไม่ต้องใช้แรงกดมาก
13. อัดเทปให้เด็กฟัง แทนการโน้ตย่อ กรณีที่เป็นข้อความยาวหลายหน้ากระดาษ
14. สอนเป็นรายบุคคล การจัดประสบการณ์ให้เด็กเหล่านี้สำคัญมาก เพราะเด็กเหล่านี้ ไม่ค่อยได้รับประสบการณ์ตรง การให้ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ การออกศึกษานอกสถานที่ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ครูจะต้องมีทักษะในการกระตุ้นเด็กที่มีความคับข้องใจ และเด็กที่มักแยกตัวออกไปอยู่คนเดียว ให้เรียนรู้ และทำกิจกรรม รวมทั้งมีทักษะในการจัดการกับอารมณ์รุนแรงของเด็ก อย่งไรก็ตามกิจกรรมการสอนบางอย่าง การสอนเป็นกลุ่มก็ยังจำเป็นอย่างยิ่ง
15. เด็กพิการทางร่างกายหรือสุขภาพ ถ้าร่างกายพิการอย่างเดียวไม่มีความพิการซ้อน จะสามารถเรียนร่วมชั้นปกติได้ เพราะไม่มีความผิดปกติด้านอื่น ๆ เช่น สมอง ในเด็กที่มีความพิการซ้อนอยู่นั้น จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
16. การใช้วิธีการปรับพฤติกรรม เป็นวิธีการเปลี่ยนพฤติกรรม ที่เราไม่ต้องการให้เป็นพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การให้รางวัล การทำสัญญา ฯลฯ
17. การใช้วิธีการต่าง ๆ ในการสอน การรับรู้ทั้งการเห็นและการได้ยิน โดยนำเอาเกมนิทาน รูปภาพ บทกลอน โคลง แบบฝึกหัด ฯลฯ มาใช้ฝึกเด็ก ให้สามารถบอกความแตกต่างของสิ่งที่

มองเห็นหรือได้ยิน มีความประสานสัมพันธ์ของตาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย สามารถมองเห็นความคงที่ของรูปทรง เช่น วิธีสอนการอ่านแบบให้ดูแล้วพูดตาม การให้ฟังคำหรือประโยคแล้วหาเสียงสระหรือพยัญชนะ การให้หาสิ่งของจากรูปภาพ เป็นต้น

18.การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่นแผ่นพลาสติกครอบเป็นพิมพ์ โต้ะคอกสำหรับยื่น เครื่องพิมพ์ดีดไฟฟ้า ที่เปิดหน้าหนังสือ ฯลฯ

19.การเพิ่มเติมหลักสูตร อันอาจจะมีประโยชน์อย่างมาก สำหรับเด็กร่างกายพิการเหล่านี้ เช่น การฝึกการเคลื่อนไหว โดยการสอนให้วางแผนการเดินทางในบริเวณโรงเรียน อาจช่วยให้บางคนประหยัดแรงงานที่เด็กพิการร่างกายมีจำกัด เด็กในระดับมัธยม การสอนทักษะการเขียนเป็นสิ่งจำเป็นต้องทำต่อเนื่อง ทั้งการเขียนด้วยมือและพิมพ์ดีด หรือใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และอาจสอนเพิ่มเติมในเรื่องของการขับรถ นันทนาการ การใช้เวลาว่าง การบริหารร่างกายต่าง ๆ เท่าที่จะทำได้ เช่น วายน้ำ รวมทั้งเพศศึกษาด้วย

20.การให้ความช่วยเหลือการเรียน อาจทำได้ ดังนี้

- ใช้การติดกระดาษบน โต้ะ เพื่อเขียนหนังสือ
- ผูกคินสอกับ โต้ะ จะได้หมุดปัญหาในการก้มเก็บเวลาคืนสอดก
- อนุญาตให้เด็กตอบคำถามปากเปล่า หรืออัดเทปส่งงานแทนการเขียน
- ให้สมุดจดบันทึกของครูแก่เด็กพิการที่เขียนช้า หรืออาจให้เพื่อนใช้กระดาษคาร์บอนจดให้
- ให้เด็กใช้สะพานกระดาษ สำหรับบนหนังสือและอุปกรณ์การเรียนจากห้องหนึ่งไปยังอีกห้องหนึ่ง เมื่อเด็กต้องใช้ไม้ค้ำยัน
- ให้เวลาสอนเด็กพิการที่เขียนช้ามากกว่าคนอื่น ๆ
- ให้เวลาเด็กพิการมากขึ้นหรือให้งานให้น้อยลง
- ช่วยเหลือในการเคลื่อนไหว เช่นจัดสถานที่เรียนให้สะดวกแก่เด็ก
- บริการด้านอุปกรณ์จำเป็น เช่น เครื่องพิมพ์ดีด โต้ะคอกสำหรับยื่น (ประสงค์ สายหงษ์, 2553)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities: LD)

1.ความหมายของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในกระบวนการพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความเข้าใจหรือการใช้ภาษา อาจเป็นการพูด และ/ หรือ ภาษาเขียน หรือการคิดคำนวณ รวมทั้งสภาพความบกพร่องในการรับรู้ สมอง ได้รับบาดเจ็บ การปฏิบัติงานของสมองสูญเสียไป (อทิตา หมิวรรณ ,2555)

2. สาเหตุที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ยังไม่มีใครระบุได้แน่ชัดว่าเกิดจาก สาเหตุใด แต่จากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพอสรุปได้ว่า เกิดจากสาเหตุหลัก ดังนี้

1. ความผิดปกติของสมองซีกซ้าย ซึ่งโดยปกติสมองซีกซ้ายจะควบคุมการแสดงออกทางด้านภาษา และสมองซีกซ้ายจะมีขนาดโตกว่าซีกขวา แต่เด็ก แอลดี(LD) จะมีขนาดของสมองซีกซ้ายและซีกขวาเท่ากัน มีการศึกษาพบว่าเด็กที่คลอดก่อนกำหนด เด็กแรกเกิดที่มีน้ำหนักตัวน้อยกว่ามาตรฐานมาก และเด็กที่มีไข้สูง หรือ ขาดออกซิเจน ทำให้มีผลต่อสมองและมีความเสี่ยงในการเป็นแอลดี

2. นอกจากความผิดปกติของสมองแล้ว ในด้านพันธุกรรม ก็พบว่า เด็กที่มีปัญหาการอ่าน บางราย มีความผิดปกติของโครโมโซมคู่ที่ 15 และมีสมาชิกในครอบครัวเคยเป็นแอลดี โดยที่พ่อแม่บางคนเล่าว่า เมื่อตอนเด็ก ๆ ตนเคยมีลักษณะคล้าย ๆ กัน แต่ใช้ความพยายามจึงผ่านมาได้

3. ผลจากสิ่งแวดล้อม เช่น แม่ได้รับสารพิษขณะตั้งครรภ์ ที่พบมากได้แก่ สารตะกั่ว หรือ เมื่อเด็กคลอดมา ได้รับประทานอาหาร น้ำดื่มที่มีสารตะกั่วเจือปน ซึ่งสารตะกั่วเหล่านี้ อาจได้รับการปนเปื้อนมาจาก สีทาบ้าน ไอเสียรถยนต์ หรือ ท่อน้ำประปาเก่า ๆ ที่มีสนิม สารตะกั่วนี้จะเข้าทำลายเซลล์สมองบางส่วน นอกจากสารพิษที่ได้รับในชีวิตประจำวันแล้ว การได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ ก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ พัฒนาการทางสมองของเด็กไม่สมบูรณ์และเสี่ยงต่อการเป็นแอลดีได้ (เบญพร ปัญญาขง , 2547)

3. ลักษณะทั่วไปของเด็ก LD

- มีความบกพร่องทางการพูด
- มีความบกพร่องทางการสื่อสาร
- มีความบกพร่องทางการรับรู้
- มีความบกพร่องทางการเคลื่อนไหว
- มีปัญหาในการเรียนวิชาทักษะ
- มีปัญหาในการสร้างแนวความคิดรวบยอด
- มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน
- เสียสมาธิง่าย แสดงพฤติกรรมแปลก ๆ
- มีพฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา
- มีพัฒนาการที่ร่างกายไม่คงที่
- โยกตัวหรือผงกศีรษะบ่อย ๆ
- มีอารมณ์ไม่คงที่

ตัวอย่าง เช่นการบกพร่องทางการอ่าน

- จำตัวอักษรไม่ได้ จำตัวอักษรได้ แต่อ่านเป็นคำไม่ได้
- ความสามารถในการอ่านต่ำกว่านักเรียนอื่นในชั้นเดียวกัน
- ระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยหรือสูงกว่าเกณฑ์
- เข้าใจภาษาได้ดี หากได้ฟัง หรือมีคนอ่านให้ฟัง
- อ่านคำโดยสลับตัวอักษร
- ไม่เข้าใจว่าตัวอักษรใดมาก่อน - หลัง
- เด็กบางคนมีความไวในการฟัง
- เด็กบางคนมีความไวในการใช้สายตา
- มีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ
- มีความยากลำบากในการแยกแยะเสียง เช่น การแยกแยะเสียง บ ป พ
- มีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ
- การออกเสียงคำไม่ชัด หรือไม่ออกเสียงบางเสียง บางครั้งออกเสียงรวบคำ
- ไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น การอ่านคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่

ตรงมาตรา

- อ่านคำโดยสลับตัวอักษร เช่น “ นก ” เป็น “ กน ” , “ นาง ” เป็น “ งาน ” เป็นต้น
- ไม่สามารถอ่านข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง เช่น อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น

อ่านเพิ่มคำ อ่านสลับคำ

- ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
- จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้
- จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

การบกพร่องทางการเขียน

- ไม่สามารถลอกคำที่ครูเขียนบนกระดานลงบนสมุดได้
- เขียนประโยคตามครูไม่ได้
- ไม่สามารถแยกรูปทรงทางเรขาคณิตได้
- เรียงคำไม่ถูกต้อง
- มีความยากลำบากในการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เช่น เด็กจะลากเส้นวน ๆ ไม่รู้ว่าจะมีวนหัวเข้าในหรือออกนอก จีควน ๆ ซ้ำ ๆ
- เขียนพยัญชนะ สระ และเลขไทยกลับด้านคล้ายมองจากกระจกเงา

- มีความสับสนในการเขียนพยัญชนะ และเลขไทย มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ค - ด ,
น - ม , พ - ผ , ๓ - ๓ , ๔ - ๕ ,
- เขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก
- เขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ในคำผิด ตำแหน่ง เช่น “ ปลา ” เป็น “ ปลา ” ,
“ หมู ” เป็น “ หูม ” , “ กกล้วย ” เป็น “ กักล้วย ”
- เขียนไม่ได้ใจความ
- เขียนหนังสือ ลอกใจทย์จากกระดานข่าว เพราะกลัวสะกดผิด
- เขียนไม่ตรงบรรทัด เขียนคำหรือเหนือเส้น ขนาดตัวอักษรไม่เท่ากัน ไม่เว้นขอบกระดาษ
ไม่เว้นช่องไฟ
- จับดินสอ หรือจับปากกาแน่นมาก
- ลบบ่อย ๆ เขียนทับคำเดิมหลายครั้ง เขียนตัวหนังสือตัวโต

การบกพร่องทางด้านคณิตศาสตร์

- มีปัญหาในการบอกความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง
- ไม่เข้าใจความหมายของจำนวน
- ไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ได้ยื่นกับสิ่งที่มองเห็น
- ไม่เข้าใจปริมาณ เมื่อขนาดเปลี่ยนไป
- ทำเลขไม่ได้ ไม่ว่าจะ เป็นบวก ลบ คูณ หาร เพียงอย่างเดียว หรือทั้ง 4 อย่าง
- ไม่เข้าใจความหมายของตัวเลขที่นำมาเรียงกันทางคณิตศาสตร์
- ไม่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนในการคำนวณได้
- ไม่เข้าใจในการอ่านแผนที่และกราฟ
- มีปัญหาในการทำเลขโจทย์
- ไม่เข้าใจเกี่ยวกับค่าประจำตำแหน่ง เช่น จะไม่รู้ว่าเลข “ 3 ” ในจำนวนต่อไปนี้ 23, 38 ,317 มี
ค่าแตกต่างกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผล ทำให้มีความยุ่งยากในการบวก ลบ คูณ หาร จำนวน และ
ไม่สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้
- ไม่สามารถจำ และเขียนสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ เช่น “ + แทน การบวก ” ,
“ - แทน การลบ ” , “ × แทน การคูณ ” และ “ / แทน การหาร ”

4.คำแนะนำแก่ครูและผู้ปกครอง

- พยายามใจเย็น ๆ เมื่อคุณฟังเด็กพูด หรือรอเด็กเขียน เพราะเด็กอาจพูดหรือเขียนได้ไม่คล่อง
และต้องใช้เวลาสักนิด

- แสดงความรักต่อเด็ก
- มองหาจุดแข็งและความสามารถอื่น ๆ พยายามสร้างจุดแข็งเหล่านั้น ให้ทดแทนความบกพร่องที่เด็กมี
- อย่าลืมห่มเมื่อเด็กทำอะไรได้ดี แม้จะเป็นสิ่งเล็กน้อยก็ตาม
- ยอมรับนับถือในตัวเด็ก ว่าเด็กก็เป็นบุคคลที่มีความหมายและมีสิ่งดี ๆ ในตนเองเหมือนกัน
- มีความคาดหวังที่เหมาะสม
- เมื่อเด็กทำผิด เช่น เขียนผิด อ่านผิด จงอย่าบ่น ช่วยเด็กแก้ไขข้อที่ผิดอย่างอดทน
- อ่านหนังสือสนุก ๆ กับเด็ก กระตุ้นให้เด็กถามคำถาม เล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็น (อทิธา หมิวรรณ ,2555)

5.การให้ความช่วยเหลือเด็ก LD

อาจทำได้โดยฝึกให้เด็กอ่านและเขียนพยัญชนะหรือคำ ควบคู่ไปกับการดูภาพ จะช่วยให้เด็กสามารถจำคำที่สอดคล้องกับเสียงและภาพได้ ให้เด็กสนุกกับการอ่าน การเขียน สอนให้เด็กรักการอ่าน โดยเริ่มต้นจากหนังสือนิทานหรือหนังสือการ์ตูน ฝึกให้เด็กอ่านข่าว หรือ สารคดี เพื่อจับใจความสำคัญและฝึกคิดหาเหตุผลบ่อย ๆ ใช้ศิลปะ หรือเกมต่าง ๆ มาช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และที่สำคัญคือการสร้างกำลังใจและแรงจูงใจในการเรียนให้แก่เด็ก โดยการให้รางวัลหรือ ชมเชย เมื่อเด็กทำได้สำเร็จ ทำได้ถูกต้อง หรือได้พยายามทำในสิ่งนั้น ทั้งนี้เด็ก แอลดี จำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้เขาสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของเขา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (เบญจพร ปัญญา,2547)

6.แนวทางการดูแลรักษา

- 1.ช่วยเหลือในการเรียนรู้ โดยวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP – Individualized Educational Program) มีการนำสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาประกอบในการเรียนการสอน ตามสภาพปัญหาของเด็ก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เทป วิดีทัศน์ เครื่องคิดเลข ฯลฯ
- 2.แก้ไขปัญหาเฉพาะที่เกิดขึ้นด้วย เช่น โรคสมาธิสั้น ปัญหาการประสานงานของกล้ามเนื้อ ปัญหาในด้านการพูดและการสื่อสาร
- 3.ลดความรุนแรงของผลกระทบที่ตามมา เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาทางอารมณ์ ปัญหาพฤติกรรมและปัญหาการปรับตัว โดยคัดกรองปัญหาแต่แรกเริ่ม ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือตามแนวทางที่เหมาะสม

4.เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครอบครัว เกิดความเข้าใจว่าเป็นความบกพร่องที่ต้องให้การช่วยเหลือ ไม่ตำหนิตติเตียนว่าเป็นความไม่เอาใจใส่ของเด็กเอง (ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา, 2549)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรคสมาธิสั้น (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

คำจำกัดความ

ความผิดปกติทางพฤติกรรมชนิดหนึ่งที่เกิดขึ้นในเด็ก โดยแสดงอาการอย่างต่อเนื่องยาวนานจนทำให้เกิดผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันและการเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับอายุและระดับพัฒนาการ โดยที่ความผิดปกติดังกล่าวเกิดขึ้นก่อนอายุ 7 ปี มีอาการประกอบด้วย

- 1.สมาธิสั้น(Inattention)
- 2.ซุกซน อยู่ไม่นิ่ง (Hyperactivity)
- 3.หุนหันพลันแล่น(Impulsivity)

อาการต่อไปนี้อาจต้องเป็นมาตลอดต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 6 เดือน มีอาการเกิดก่อนอายุ 7 ปี และความรุนแรงของอาการมีผลต่อการปรับตัวและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สามารถสังเกตอาการได้ใน 2 สถานที่ขึ้นไป เช่น ที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือ ห้องตรวจ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดผลเสียต่อชีวิตในสังคม การเรียน การอาชีพ และต่อการทำงาน

อาการแสดงอาการสมาธิสั้น ประกอบด้วย

- 1.ละเลยในรายละเอียด หรือทำผิดด้วยความเลินเล่อในการทำงานในการเรียนหรือในกิจกรรมอื่นบ่อย ๆ
- 2.มีความยากลำบากในการตั้งสมาธิกับการงานหรือการเล่น
- 3.ดูเหมือนไม่ฟัง เมื่อมีคนพูดด้วย
- 4.ทำตามคำสั่งไม่จบ หรือทำกิจกรรมไม่เสร็จ ซึ่งไม่ได้มาจากการต่อต้าน หรือไม่เข้าใจการชี้แนะ
- 5.มีความลำบากในการจัดระเบียบงานหรือกิจกรรม
- 6.หลีกเลี่ยงหรือไม่ชอบหรือลี้ภัยที่จะทำกิจกรรม ที่ต้องใช้ความพยายาม เช่น การบ้าน เป็นต้น
- 7.ทำของหายบ่อย ๆ
- 8.มักวอกแวกตามสิ่งเร้าภายนอก
- 9.ทำของหายบ่อย ๆ ลืมกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำอยู่เสมอ

อาการอยู่ไม่นิ่ง ประกอบด้วย

1. ยุกยิก ขยับตัว หรือมือ หรือขาไปมา
2. มักถูจากที่ในห้องเรียน หรือในที่อื่นที่ต้องนั่ง
3. มักวิ่งวุ่น หรือปีนป่ายในสถานการณ์ที่ไม่เหมาะสม (ในวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ อาจเหลืออาการเพียงความรู้สึกกระวนกระวาย หรือกระสับกระส่าย)
4. มักไม่สามารถเล่นแบบเงียบ ๆ ได้
5. เคลื่อนไหวตลอดเวลา คล้ายขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์
6. พุดมากเกินไป

อาการหุนหันพลันแล่น ประกอบด้วย

1. พุดแทรก พุดโพล่งก่อนคำถามจะจบ
 2. มีความลำบากในการรอคอย
 3. ชอบขัดจังหวะ หรือสอดแทรกผู้อื่นในวงสนทนา หรือการเล่น
- พบโรคทางจิตเวชอื่น ๆ เกิดร่วมด้วยกับโรคสมาธิสั้นถึง ร้อยละ 50 โดยอัตราการเกิดจะเพิ่มขึ้นตามอายุและในการวินิจฉัยจะต้องพิจารณาโรคที่เกิดร่วมด้วย เพราะจะมีผลต่อการดำเนินโรคและการรักษา

การดูแลรักษา

การรักษาโรคสมาธิสั้น (ADHD) ต้องใช้หลายวิธีประกอบกัน (multiple – modality approach) การรักษาแบบนี้ประกอบด้วยการรักษา โดยการใช้ยาและด้านจิตสังคม (psychosocial intervention) ซึ่งจะเน้นทั้งที่ครอบครัว โรงเรียนและผู้ป่วย

1.การรักษา โดยการใช้ยา(Stimulant medication) การใช้ยาจะช่วยให้ผู้ป่วยควบคุมสมาธิตนเองได้ดีขึ้น ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำงาน ทำงานเสร็จ ควบคุมพฤติกรรมได้ง่ายขึ้น เด็กจะเรียนร้อยขึ้น สงบนิ่งได้มากอย่างเห็นได้ชัดเจน แพทย์จะแนะนำเรื่องการใช้ยาอย่างละเอียด และผลข้างเคียงที่อาจเกิดขึ้นในบางคน ให้ผู้ป่วยและพ่อแม่ทราบก่อนการเริ่มใช้ยา หลังจากนั้นจะมีการติดตามประเมินผลของการใช้ยาอย่างใกล้ชิด ยาจะได้ผลในผู้ป่วยประมาณร้อยละ 70 – 80 บางรายแพทย์อาจให้ยาผู้ป่วยรับประทานมื่อกลางวัน ในเด็กเล็กที่ยังรับผิดชอบการกินยาเอง อาจขอความช่วยเหลือคุณครูช่วยจัดให้

2. ด้านจิตสังคม (Psychosocial interventions) ประกอบด้วย การช่วยเหลือครอบครัว (Family intervention) การรักษาเด็ก (Patient intervention) และ การช่วยเหลือทางโรงเรียน (School intervention)

2.1 การช่วยเหลือครอบครัว (Family intervention)

1.การให้ความรู้ (Psychoeducation) ให้บุคคลในครอบครัวมีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของโรคนี้ว่าเป็นอย่างไร สอนพ่อแม่เกี่ยวกับทักษะแนวทางการดูแลเด็กโดยใช้คำพูดหรือคำสั่งชัดเจน ให้แรงเสริมพฤติกรรมที่ดี มองข้ามพฤติกรรมบางอย่าง และใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น ขอเวลานอก (timeout) รวมทั้งให้ความรู้กับผู้ปกครองในการช่วยเหลือด้านการเรียนเด็กที่บ้าน โดย

- จัดหาสถานที่ที่เด็กจะทำการบ้าน หรือทบทวน ต้องเป็นมุมหรือห้องที่สงบ ไม่มีเสียงรบกวน ไม่พลุกพล่าน ไม่มีโทรทัศน์ หรือของเล่นมาดึงความสนใจ
- จัดโต๊ะเขียนหนังสือเด็กให้หันเข้าฝาผนัง ไม่ใกล้หน้าต่าง ประตู
- กำหนดเวลาทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน ให้เป็นเวลาแน่นอน
- ต้องมีผู้ปกครองประกบอยู่ด้วย เพื่อเรียกสมาธิ และให้ความช่วยเหลือ แนะนำ
- ผู้ปกครองต้องพยายามควบคุมอารมณ์ของตน ให้บรรยากาศสงบ เปิดโอกาสให้เด็กเปลี่ยนอิริยาบถ หรือ หยุดพักช่วงสั้น ๆ ได้ เมื่อเห็นว่าเด็กหมดสมาธิแล้ว

2.การฝึกพ่อแม่ในการจัดการกับพฤติกรรมเด็ก (Parent management training) โดยให้ความรู้และฝึกทักษะให้แก่พ่อแม่ในการใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม (behavioral approaches) โดยการให้แรงเสริม เพื่อเพิ่มพฤติกรรมที่ต้องการ และลดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ เช่น การให้ ดาวคะแนนสะสม (token economy) เพื่อแลกเปลี่ยนรางวัลที่ตกลงกันไว้ เช่น ขนม ของเล่น หรือ สิทธิพิเศษต่าง ๆ สามารถใช้วิธีนี้ได้ทั้งผู้ปกครอง ครู หรือแพทย์ ใช้ได้ผล ในการปรับปรุงพฤติกรรมเป้าหมาย ทักษะทางสังคม และผลการเรียนในสถานที่ ที่กำหนด แต่ผลในการลด inattention , hyperactivity หรือ Impulsivity โดยตรงจะน้อยกว่าจุดอ่อนของพฤติกรรมบำบัด คือพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ไม่ยั่งยืนและไม่ขยายผลไปยังด้านอื่น ๆ

เปรียบเทียบผลการรักษา โดยพฤติกรรมบำบัดการรักษา โดยยา พบว่าพฤติกรรมบำบัดได้ผลน้อยกว่าการใช้ยา แม้ในกรณีที่เพิ่ม behavior modification เข้าร่วมกับการใช้ยาก็จะช่วยให้ผลการรักษา โดยยาดีขึ้นเพียงเล็กน้อย อีกทั้งการใช้พฤติกรรมบำบัดไม่ช่วยให้หยุดยาเร็วขึ้น การใช้ behavior techniques ในโรงเรียน โดยใช้ daily report cards , homework notebook ให้ผู้ปกครองและครูเซ็นตรวจทุกวัน จะช่วยเรื่อง organization และความสม่ำเสมอเรื่องการทำบ้านได้

3.ครอบครัวบำบัด (Family therapy) มีประโยชน์ในครอบครัวที่ dysfunction ไม่ว่าจะเริ่มแรกจากผู้ป่วยเอง หรือจากพ่อแม่ , ชีวิตสมรส

2.2 การรักษาเด็ก (Patient intervention) พิจารณาตามความจำเป็นของผู้ป่วยแต่ละราย ได้แก่

1.การฝึกทักษะสังคม (Social Skill Training) มีการฝึกหลายด้าน พบว่าการฝึกทักษะทางสังคมแบบรายบุคคลจะไม่ได้ผล เพราะเด็ก ADHD ขาดทักษะในการสังเกตตนเอง การฝึกเป็นกลุ่มจะช่วยให้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาแสดงออกมาและได้รับการแก้ไขผ่านขบวนการ modeling , practice , feedback และ Contingent reinforcement

2.การสอนเสริมทักษะ (Academic Skill Training) มีประโยชน์ในผู้ป่วยที่มีปัญหาการเรียน การฝึกทักษะด้านการเรียน โดยฝึกแบบ individual หรือ group ก็ได้ โดยจะเน้นเรื่องการทำตามคำสั่ง, การจัดระบบ ระเบียบ, การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ, การตรวจทบทวนผลงาน, การจดบันทึกและการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.จิตบำบัดรายบุคคล (Individual Psychotherapy) การทำจิตบำบัดเฉพาะบุคคล ไม่ได้ผลในการรักษาโรค ADHD โดยตรง แต่มีประโยชน์ในการรักษา อาการกังวล และซึมเศร้า ที่พบร่วมกับ ADHD และอาจใช้จิตบำบัดเฉพาะบุคคลเป็นครั้งคราว เมื่อผู้ป่วยมีปัญหาเรื่องการปรับตัว, ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เป็นต้น

4.พฤติกรรมบำบัดและการบำบัดทางความคิด (Cognitive Behavior Modification - CBM) การศึกษาในช่วงแรก พบว่าได้ผลในหลายอาการของ ADHD แต่การศึกษาช่วงหลังพบว่าไม่ได้ผล และพบว่าเมื่อใช้ CBM ร่วมกับการใช้ยา Stimulants ไม่ได้ช่วยให้ผลการรักษาดีเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบกับการใช้ Stimulant อย่างเดียว

5.การปรับเปลี่ยนอาหาร (Dietary interventions) มีความเชื่อว่าสารอาหารบางชนิด ทำให้เกิดอาการ ADHD บางแห่งจึงมีการรักษา โดยให้หลีกเลี่ยงอาหารบางชนิด เพื่อลดอาการ ADHD เช่น น้ำตาล แป้ง สารผสมอาหาร ฯลฯ แต่จากการศึกษาพบว่า ไม่ได้ผล จึงยังไม่แนะนำให้ใช้วิธีนี้

2.3 การช่วยเหลือทางโรงเรียน (School intervention) ประสานกับโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาของผู้ป่วย และสามารถให้การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม คือ

1. ตำแหน่งโต๊ะเรียน ไม่ควรให้เด็กนั่งติดหน้าต่างหรือประตู เพราะเด็กจะวอกแวก เสียสมาธิง่าย ควรให้เด็กนั่งแถวหน้าสุดใกล้โต๊ะครู เพื่อคุณครูจะสามารถเตือน เรียกสมาธิเด็กได้ และควรให้เด็กนั่งติดกับนักเรียนที่ไม่เล่นหรือคุยระหว่างเรียน

2. เมื่อเห็นว่าเด็กหมดสมาธิจริง ๆ ควรให้เด็กมีกิจกรรมที่เปลี่ยนอิริยาบถบ้าง เช่น ช่วงครึ่งหลังของคาบเรียน ควรอนุญาตให้เด็กลุกจากที่ได้บ้าง แต่เป็นทางสร้างสรรค์ เช่น ให้ไปล้างหน้า หรือมาช่วยคุณครูลบกระดานดำ หรือช่วยแจกสมุด ก็จะช่วยลดความเบื่อของเด็กลง และทำให้เรียนได้นานขึ้น

3. ในกรณีที่เด็กมีสมาธิสั้นมาก สามารถใช้วิธีลดระยะเวลาทำงานให้สั้นลง เป็นช่วงสั้น ๆ หลายช่วง โดยเน้นในเรื่องความรับผิดชอบ ให้ทำงานให้สำเร็จ

4.ไม่ประจํา ประจํา หรือตราหน้าว่าเป็นเด็กไม่ดี และไม่ลงโทษเด็กด้วยความรุนแรง หากเป็นพฤติกรรมจากโรค ADHD เช่น ชุ่มช้ำ ทำของเสียหาย หุนหันพลันแล่น

5.บรรยากาศที่เข้าใจและเป็นกําลังใจจะช่วยให้เด็กพยายามปรับปรุงตัวเองมากขึ้น ให้ความสนใจและชื่นชม เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี

6.เมื่อต้องการสื่อสารกับเด็ก ควรสังเกตว่าเด็กอยู่ในภาวะที่พร้อม หรือมีสมาธิที่จะให้ความสนใจ สิ่งที่คุณครูกําลังจะพูด พูดกับเด็กโดย ใช้คำพูดที่กระชับแต่ได้ใจความชัดเจน หากเด็กกําลังอยู่ในช่วงเหม่อลอย วอกแวก หรือไม่ได้สนใจ ควรเรียก หรือแตะตัวอย่างนุ่มนวล ให้เด็กรู้สึกตัว และหันมาสนใจเสียก่อน จึงสื่อกับเด็ก

7.เด็กอาจมีปัญหาการปรับตัวเข้ากับเพื่อน เพราะเด็กมักจะใจร้อน หุนหัน เล่นแรง ในช่วงแรกอาจต้องอาศัยคุณครูช่วยให้คำตักเตือน แนะนำด้วยท่าทีที่เข้าใจ เพื่อให้เด็กเข้าใจปัญหาของตนเองและระมัดระวัง ควบคุมตนเองได้ดีขึ้น

8.ให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนเป็นพิเศษ เนื่องจากเด็กที่เป็นโรค ADHD นั้น พบว่าประมาณ 40% จะมีความบกพร่องด้านการเรียนรู้เฉพาะด้าน (Learning Disability)

9.การสอนแบบ “ ตัวต่อตัว ” จะได้ผลดีมากในเด็ก ADHD เพราะสามารถเรียกสมาธิเด็ก ได้ดีกว่า และสามารถปรับจังหวะการสอนได้ตรงกับช่วงสมาธิของเด็ก ผู้ปกครองของเด็กจะช่วยเสริมจุดนี้ได้อย่างดี โดยคุณครูมอบหมายหัวข้อให้(ชาญวิทย์ พรนภดลและพนม เกตุมาน,2550)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

หลักการสร้างแบบฝึก

สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทรมพรรย์ (2522) แนะนำหลักจิตวิทยา ที่ควรนำมาใช้ในแบบฝึก พอสรุปดังนี้

1.กฎการเรียนรู้ของธอร์น ไคค์ที่เกี่ยวกับกฎการฝึกหัด นั่นคือ สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำ บ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกคล่องแคล่ว สามารถทำได้ดี สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดหรือทอดทิ้งไปนาน ย่อมจำได้ไม่ดี

2.ความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ การคํานึงว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ต่างกัน การสร้างแบบฝึก ต้องไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป และควรมีหลาย ๆ แบบ

3.การจูงใจผู้เรียน โดยจัดลำดับการฝึกจากง่ายไปหายากและต้องให้นักเรียนมีโอกาสนประสบความสำเร็จในการฝึก การใช้แบบฝึกสั้น ๆ ช่วยไม่ให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย

4.ความสามารถในการสะกดคำ แจกลูกคำ รู้กฎเกณฑ์มาตราตัวสะกด จำพยัญชนะ สระที่จำเป็นได้ จำคำต่าง ๆ รู้ความหมายของคำและสำนวนต่าง ๆ นำกฎเกณฑ์การแจกลูกไปอ่านคำใหม่ได้

ลักษณะที่ดีของแบบฝึก

นิตยา ฤทธิโยธีและ ศศิธร สุทธิแพทย์ (อ่างใน สุนทรี ประเสริฐศรี , 2526) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกว่า จะต้องเป็นแบบฝึกที่ทำท่าย ให้เด็กอยากทำ มีความยากง่ายหรือสั้นยาวเหมาะสมแก่นักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้ ทั้งยังเกี่ยวข้องกับบทเรียนตรงตามหลักจิตวิทยา ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีความหมายต่อชีวิต เหมาะสมแก่วัยและความสามารถของเด็ก มีลักษณะช่วยความสนใจ ก่อให้เกิดความสนุก ความพอใจแก่ผู้เรียน รวมทั้งผู้เรียนสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง

สุพัทธ์ จันทรแดง (2547) ได้ให้ความเห็นลักษณะแบบฝึกที่ดี สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกหัดเพื่อเสริมทักษะทางภาษานั้น ผู้สร้างต้องรู้จักเลือกเนื้อหาและมีการเรียงลำดับให้เหมาะสม คำนึงถึงความยากง่ายและเวลาที่เหมาะสมในการฝึกแต่ละครั้ง นอกจากนี้ ผู้สร้างแบบฝึก ควรยึดหลักจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึก เพื่อที่จะให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการใช้แบบฝึก

หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก

ฮาร์เลส (Harless, อ่างใน ประสงค์ ราชณสุข, 2532) ได้ให้คำแนะนำว่าด้วยแบบฝึก ควรสร้างโดยใช้หลักจิตวิทยา ดังนี้

1. ระวังให้นักเรียนเกิดความสนใจโดยใช้แบบฝึกหลาย ๆ ชนิด
2. ให้นักเรียนมีโอกาสดูผลงานของตัวเองด้วยการแสดงความสามารถ และความเข้าใจลงในแบบฝึก

3. ให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงเป้าหมายได้

รัชณี ศรีไพวรรณ (2517) กล่าวถึง หลักในการจัดทำแบบฝึกทักษะ พอสรุปได้ว่า

1. แบบฝึกต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กและลำดับขั้นของการเรียนรู้
2. แบบฝึกควรให้มีจุดมุ่งหมายแน่นอนว่าจะฝึกในด้านใด แล้วจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ถ้าแยกตามความสามารถแล้ว จัดทำแบบฝึก เพื่อเสริมเด็กแต่ละกลุ่มก็ยิ่งดี
4. แบบฝึกต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ
5. เนื้อหาในแต่ละแบบฝึกต้องเหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็ก

เกสร รอดเดช (2522) ได้ให้แนวทางการสร้างแบบฝึกทางภาษาไว้ดังนี้

1. สร้างให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ไม่ง่ายหรือยากจนเกินไป
2. เรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงเป็นพยางค์ คำ วลี ประโยค และคำประพันธ์

3.ใช้ภาพประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการฝึกและช่วยยั่วยุให้ติดตามต่อไปตามหลักการงูใจ

4.แบบฝึกต้องง่ายและสั้น ใช้เวลาในการฝึกประมาณ 30 – 45 นาที

5.แบบฝึกต้องมีหลายลักษณะ เช่น ประมวลคำจากภาพ เล่นกับบัตรภาพ เติมคำลงในช่องว่าง อ่านคำประพันธ์ ร้องเพลง และเกมประกอบ

ประโยชน์ของแบบฝึก

เชาวนี เกิดเพทวงศ์ (อ่างใน สุนทรื ประเสริฐศรี, 2526) สรุปคุณประโยชน์ของแบบฝึกว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและช่วยให้ครูทราบผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น จะเห็นได้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่งหากสร้าง โดยใช้หลักการทางจิตวิทยามาเป็นแนวทาง จะทำให้แบบฝึกนั้นมีคุณค่าและมีหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ดังเช่นกรณีศึกษา ที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกซ้ำ ๆ และมักจะเกิดความเบื่อหน่ายได้ง่าย ผู้วิจัยจึงเลือกใช้แบบฝึกเป็นสื่อที่สามารถทำได้หลากหลายและงูใจเด็กได้ดี อีกทั้งก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับเด็กในการเรียนรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

ประเทิน มหาจันทร์(2530) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เมื่อเด็กเปล่งเสียงตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยไม่เข้าใจความหมาย จดว่าไม่ใช่การอ่านที่สมบูรณ์ เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการอ่านเท่านั้น ลักษณะการอ่านที่แท้จริงได้แก่ การทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ความหมายดังกล่าวนี้ มิใช่เกิดจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์เท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับกระบวนการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญ

กระบวนการอ่านและการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจ

ฮาฟเนอร์และจอลลี(อ่างในฉวีวรรณ คูหาภินันท์,2542) กล่าวว่า “ การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดจากการถอดข้อความจากตัวหนังสือ เมื่อเข้าใจความคิดจากสารที่ผู้เขียนส่งมาให้ดีแล้ว ก็นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์”

กระบวนการอ่านมี 4 ขั้นตอน ได้แก่

- 1.อ่านออก อ่านได้ รู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
 - 2.เข้าใจความหมายของคำ วลี และประโยค ตีความได้ สรุปได้
 - 3.รู้จักใช้ความคิด สามารถวิเคราะห์หิวจรณ์ และออกความคิดเห็น อาจจะขัดแย้ง หรือเห็นด้วยกับความคิดของผู้เขียนอย่างมีเหตุผล
 - 4.นำไปใช้ นำไปประยุกต์หรือดัดแปลง เช่น นำเอาคำพูดข้อคิดและถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
- สรุปได้ว่า กระบวนการอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีขั้นตอนและเมื่ออ่านแล้วต้องสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง (Reinforcement)

การเสริมแรง หมายถึง การทำให้ผู้ทำพฤติกรรมเกิดความพึงพอใจ เมื่อทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งแล้ว เพื่อให้ทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ ๆ อีก เช่น เมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกต้อง ครูให้รางวัล(นักเรียนพอใจ) นักเรียนจะตอบคำถามอีก หากครูถามคำถามครั้งต่อ ๆ ไป การทำให้ผู้ทำพฤติกรรมเกิดความพึงพอใจ ทำได้โดยให้ตัวเสริมแรง (Reinforcer) เมื่อทำพฤติกรรมแล้ว

ประเภทของการเสริมแรง แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1.การเสริมแรงบวก คือ การให้ตัวเสริมแรงบวก เมื่อทำพฤติกรรมที่กำหนด(ต้องการ)แล้ว เช่น ทำงานเสร็จแล้ว ได้รับค่าจ้าง ทำงานเป็นพฤติกรรมที่กำหนด เงินค่าจ้างเป็นตัวเสริมแรงบวก
- 2.การเสริมแรงลบ คือ การให้ตัวเสริมแรงลบ เมื่อทำพฤติกรรมที่กำหนด(ต้องการ)แล้ว เช่น เมื่ออยู่ในห้องที่อบอ้าว เราจะเปิดหน้าต่าง เปิดหน้าต่าง เป็นพฤติกรรมที่กำหนด หายอบอ้าวเป็นตัวเสริมแรงลบ หรือนักเรียนที่ตอบคำถามครูถูก จะได้รับการยกเว้น ไม่ต้องทำรายงานมาส่ง เป็นต้น

การเสริมแรงทำได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. เสริมแรงต่อเนื่อง คือ เสริมแรงทุกครั้งที่ทำพฤติกรรมถูกต้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้พฤติกรรมใหม่
2. เสริมแรงเป็นบางครั้ง เหมาะสำหรับการรักษาพฤติกรรมที่เรียนรู้แล้วไว้ โดยไม่จำเป็นต้องมีการเสริมทุกครั้ง

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการเสริมแรง การเสริมแรงทางบวกจะดีกว่าทางลบ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความใกล้ชิดระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง การเสริมแรงมีหลายวิธี อาจใช้วัตถุสิ่งของ หรือถ้อยคำที่แสดงความรู้สึกก็ได้ ที่สามารถสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้ความพึงพอใจให้เกิดความสำเร็จ หรือเครื่องบอกผลการกระทำว่าถูกผิด และอาจเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเสริมแรงต่อไป การเสริมแรงควรจะต้องให้สม่ำเสมอ นอกจากนั้น หลักการเสริมแรงยังทำให้สามารถปรับพฤติกรรมได้ ควรจะให้การเสริมแรงทันที ที่มีการตอบสนองได้อย่างถูกต้อง ซึ่งควรจะเกิดขึ้นภายในประมาณ 10 วินาที ถ้าหากมีการตอบสนองที่ต้องการซ้ำ หลายครั้ง ๆ ก็ควรเลือกให้มีการเสริมแรงเป็นบางครั้ง แทนที่จะเสริมแรงทุกครั้งไป ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยากและเป็นตอนสั้น ๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

สรุปได้ว่าการให้การเสริมแรง การชม ช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน นักเรียนมีความสุขในการเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดีและพัฒนาไปถึงขั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังพบว่า องค์ประกอบอื่น ๆ ก็สามารถนำมาใช้เป็นการเสริมแรงได้ เช่น กิจกรรมการแข่งขัน เกมต่าง ๆ กิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด อารมณ์ขันและความตกลงของผู้สอนและบรรยากาศการเรียนการสอนที่ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป เป็นต้น (มานพ พุ่มจิตร์ , 2554)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม

ความหมายของการสอนโดยใช้เกม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมคือ เกมการศึกษา เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเกมที่มีลักษณะการเล่นเพื่อการเรียนรู้ “Play to learning” มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในขณะที่หรือหลังจากการเล่น เกม เรียนไปด้วยและสนุกสนานไปด้วยพร้อมกัน ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีความหมาย

(สุชาติ แสนพิช <http://researchers.in.th/block/Seampich/127>)

พระมหาธรรมาบุญ อุจินดา([http://www.pty.ac.th/ptyweb2009/download/Jeopardy Game Research.doc](http://www.pty.ac.th/ptyweb2009/download/Jeopardy%20Game%20Research.doc)) กล่าวว่า เกมประกอบการสอน หมายถึง การนำเอาจุดประสงค์ใด ๆ ของการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาประกอบขึ้นเป็นการเล่น ผู้เล่นจะเล่นเกมไปตามกติกาที่กำหนด ซึ่งจะต้องใช้ความรู้ในเนื้อหาที่มีส่วนร่วมในการเล่นด้วย

ทิศนา เขมมณี (2544 : 81 - 85) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้เกม เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นตามกติกา และนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่นและผลของการเล่นเกมของผู้เรียนมาใช้ในการสรุปการเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและ

ท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้ประสบการณ์ตรงเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง

คณาจารย์ รัศมีมารีย์([http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=Journal&file=display &jid=683](http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=Journal&file=display&jid=683)) กล่าวว่า เกมที่นำมาใช้ในการสอนส่วนใหญ่จะเป็นเกมที่เรียกว่า เกมการศึกษา เป็นเกมที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เล่นเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มิใช่เล่นเพื่อความสนุกสนานเท่านั้น

จึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เกมมีประโยชน์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับความสนุกสนาน เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน และเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ไปโดยที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการทำงานและการอยู่ร่วมกัน

เทคนิคการสอนโดยใช้เกม

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เกมให้มีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีดังนี้

1.การเลือกและนำเสนอเกม ผู้สอนต้องสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหาสาระของการสอน ถ้านำเกมของผู้อื่นที่สร้าง ต้องนำมาปรับ ดัดแปลงให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ซึ่งเกมการศึกษามี 3 ประเภท คือ

1.1 เกมแบบไม่มีการแข่งขัน เช่น เกมการสื่อสาร เกมการตอบคำถาม เป็นต้น

1.2 เกมแบบแข่งขัน มีผู้แพ้ ผู้ชนะ เกมส่วนใหญ่จะเป็นเกมแบบนี้ เพราะการแข่งขันช่วยให้การเล่นเพิ่มความสนุกสนาน

1.3 เกมจำลองสถานการณ์ เป็นเกมที่จำลองความเป็นจริง สถานการณ์จริง เกมแบบนี้มี 2 ลักษณะ คือ

1.3.1 การจำลองความเป็นจริงลงมาเล่นในกระดานหรือบอร์ด เช่น เกมเศรษฐี

เกมมลภาวะ เกมแก้ปัญหาความขัดแย้ง เป็นต้น

1.3.2 การจำลองสถานการณ์และบทบาทให้เหมือนความเป็นจริง โดยผู้เล่นจะต้องลงไปเล่นจริง

สุชาติ แสนพิช (<http://researchers.in.th/block/Seampich/127>) กล่าวว่า รูปแบบเกมที่จะนำมาใช้ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก ดังนี้

1.ความจำ ความคงทนในการจำชุดของเนื้อหา เช่น เกมแบบฝึกหัด เกม Puzzle เป็นต้น

2.ทักษะการกระทำ มีเรื่องของสถานการณ์และการกระทำ การเลียนแบบ เป็นเกมแบบ Simulation ต่าง ๆ เช่น เกมยิง เกมขับรถ เป็นต้น

3. ประยุกต์ความคิดรวบยอดและกฎข้อบังคับต่าง ๆ และขั้นตอนวิธีการในการปฏิบัติ มีเงื่อนไขในการกระทำ เช่น เกมกีฬา , Action

4. การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เกมแบบเป็นเรื่องราว สามารถแสดงผลการกระทำได้ทันที (Real Time) เช่น เกมวางแผน เกมผจญภัย เกมเล่าเรื่องราวแล้วให้เลือก

5. การอยู่ร่วมกับสังคม เช่น เกมเกี่ยวกับการสื่อสาร เกมเล่าเรื่องแล้วให้เลือก
เกมวางแผน

จึงสรุปได้ว่า การสอน โดยใช้เกมต้องเลือกใช้เกมหรือสร้างเกมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอน เพื่อฝึกฝนทักษะ เพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระ หรือเพื่อเรียนรู้ความจริงของสถานการณ์ ผู้สอนต้องสังเกตให้ชัดเจนก่อนสร้างเกม หรือก่อนเลือกเกมผู้อื่นมาใช้

2. การชี้แจงวิธีการเล่นและกติกาการเล่น ผู้สอนควรจัดลำดับขั้นตอนและให้รายละเอียดที่ชัดเจน กติกาการเล่นเป็นสิ่งสำคัญมากในการเล่น เพราะกติกานี้จะตั้งขึ้น เพื่อควบคุมให้การเล่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และดูแลให้ผู้เล่นปฏิบัติตามกติกาของการเล่นอย่างเคร่งครัด

3. การเล่นเกม

ก่อนการเล่น ผู้สอนควรจัดสถานที่ของการเล่นให้อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเล่น การเล่นควรเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และต้องคอยควบคุมเวลาในการเล่น

ขณะกำลังเล่น ผู้สอนควรติดตามสังเกตพฤติกรรมการเล่นของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และควรบันทึกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการอภิปรายหลังการเล่น

4. การอภิปรายหลังการเล่น ขั้นตอนนี้มีความสำคัญมาก หากขาดขั้นตอนนี้การเล่นเกมก็คงไม่ใช่วิธีสอน การอภิปรายหลังการเล่นเกม ควรมุ่งประเด็นไปตามจุดประสงค์ของการสอนเพื่ออะไร ซึ่งอาจแบ่งการอภิปรายผล หลังการเล่นเกมตามจุดประสงค์ของการเล่นเกมได้ดังนี้

1. เพื่อฝึกฝนเทคนิคหรือทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียน การอภิปรายควรมุ่งไปที่ทักษะนั้นว่า ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะนั้นเพียงใด ประสบความสำเร็จตามต้องการหรือไม่ และจะมีวิธีใดที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

2. เพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระจากเกม ควรอภิปรายในประเด็นที่ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างไร ได้ความเข้าใจมาจากการเล่นเกมตรงส่วนใด

3. เพื่อเรียนรู้ความเป็นจริงของสถานการณ์ต่าง ๆ ควรอภิปรายในประเด็นว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความจริงอะไรบ้าง การเรียนรู้ที่ได้นั้น ได้มาจากไหน อย่างไร ผู้เรียนได้ตัดสินใจอะไรบ้าง ทำไมจึงตัดสินใจเช่นนั้น และการตัดสินใจให้ผลอย่างไร ผลนั้นบอกความจริงอะไร ผู้เรียนมีข้อสรุปอย่างไร เพราะอะไรจึงสรุปอย่างนั้น เป็นต้น

จึงกล่าวได้ว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต่างกัน เกมที่ใช้ก็จะแตกต่างกันไปด้วย ดังนั้น การเลือกใช้และพัฒนาเกม จึงควรควรคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ควบคู่ไปกับรูปแบบเกมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกไปพร้อมกับการเกิดการเรียนรู้

คณาจารย์ รัชมีมารีย์([http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=Journal&file=display &jid=683](http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=Journal&file=display&jid=683)) กล่าวว่า การเรียนการสอน โดยใช้เกมนี้ต้องมีบทบาทของผู้สอน ผู้เรียน บรรยากาศการเรียนการสอนและสื่อ ดังนี้

การเตรียมบทบาทของผู้สอน

1.ก่อนการใช้กิจกรรมเกม

- 1.1 ผู้สอนเตรียมเอกสารความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน
- 1.2 ผู้สอนศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกม
- 1.3 ผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เท่ากับจำนวนผู้เรียน

2.ระหว่างการเล่น

- 2.1 ผู้สอนแจกเอกสารความรู้และเกม
- 2.2 ผู้สอนอธิบายกติกาและวิธีเล่นแก่ผู้เรียน
- 2.3 ให้นักลุ่มผู้เรียนเล่นเกมในเวลาที่กำหนด

3.หลังการใช้กิจกรรมเกม

- 3.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม
- 3.2 ผู้สอนประเมินตนเองในการใช้เทคนิคเกม

การเตรียมบทบาทของผู้เรียน

1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกม
2. ผู้เรียนศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน
3. ผู้เรียนศึกษากติกาและวิธีการเล่นเกม
4. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม

บรรยากาศการเรียนการสอน

1. สถานที่ที่ใช้เล่นเกม ควรเป็นห้องที่สามารถจัดผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่มได้
2. การเรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะ ผู้เรียนศึกษาเอกสารความรู้และเล่นเกม
3. ในขณะที่เล่นเกม เพื่อเป็นการผ่อนคลาย อาจเปิดเพลงเบา ๆ ได้

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน(ใบงาน)
2. อุปกรณ์เกี่ยวกับเกม กติกา และวิธีเล่น

จึงกล่าวได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ช่วยให้ผู้เรียนน่าสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนที่สนใจเรียนรู้เพิ่มขึ้น เกมอาจจำแนกเป็นเกมที่มีวัตถุประสงค์ประกอบ เช่น เกมไพ่ เกมบิงโก เกมอักษรไขว้ เกมกระดานต่าง ๆ เป็นต้น และเกมที่ไม่มีความประสงค์ประกอบ เช่น เกมทายปัญหา เกมใบ้คำ เกมสถานการณ์จำลอง เป็นต้น ผู้สอนจึงควรเลือกเกมมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน จุดประสงค์และวัยของผู้เรียน

ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้เกม

พระมหาธรรมาบุญ ภูจินดา([http://www.pty.ac.th/ptyweb2009/download/Jeopardy Game Research.doc](http://www.pty.ac.th/ptyweb2009/download/Jeopardy%20Game%20Research.doc)) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอังกฤษ ด้วยเกม Jeopardy ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ได้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้กล่าวว่า เกมมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนได้ดังนี้

1. เกมเป็นสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคล่องและความสามารถรอบตัวสูง ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ได้อย่างกว้างขวาง ทั้งทางด้านพุทธิศึกษาและจริยศึกษาและความสามารถด้านการวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า
2. เกมจะช่วยให้ผู้เล่นพัฒนาพลังความคิดสร้างสรรค์ได้มาก
3. เกมส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจ การสื่อสาร ความสัมพันธ์กับผู้อื่น และเจตคติทางด้านความกระตือรือร้นที่จะฟังความเห็นผู้อื่น ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา
4. ข้อได้เปรียบสูงสุดของวิธีสอน โดยใช้เกม คือ ความสนุก ทำให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ค่อยดี
5. เกมส่วนใหญ่ มักจะใช้พื้นฐานทางวิชาการหลาย ๆ ด้าน ซึ่งทำให้ผู้เล่นต้องรู้จักบูรณาการความรู้และทักษะหลาย ๆ ด้านเข้าด้วยกัน

ทิสนา แคมมณี (2551: 368 - 369) ได้กล่าวว่า วิธีสอน โดยใช้เกมมีข้อดีและข้อจำกัด ดังนี้

ข้อดีของวิธีสอนโดยใช้เกม

1. เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้จากการเล่น
2. เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการเห็นประจักษ์แจ้งด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายและอยู่คงทน
3. เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนไม่เหนื่อยแรงมากขณะสอนและผู้เรียนชอบ

ข้อจำกัดของวิธีการสอนโดยใช้เกม

1. เป็นวิธีสอนที่ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายมาก

2. เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเกม
3. เป็นวิธีสอนที่ต้องอาศัยการเตรียมการมาก
4. เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนต้องมีทักษะในการนำอภิปรายที่มีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนประมวลและสรุปการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ (การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม, 2555)

ความสำคัญของเกม

1. มีการเคลื่อนไหว (Movement) มีการส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวทุกรูปแบบ ทำให้สมรรถภาพทางกาย มีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น
2. การผจญภัย (Adventure) เกมทำให้ผู้เล่นได้รับความสนุกสนาน ตื่นเต้น ผจญภัย และเกิดความเร้าใจ
3. การค้นพบสิ่งใหม่ ๆ (Surprise) ทำให้ผู้เล่นได้ค้นพบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง
4. โอกาส (Chance) ส่งเสริมและสร้างเสริมให้รู้จักโอกาส และจังหวะในการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการเล่น
5. ฝึกความคิด (Thinking) เป็นการคิดอย่างมีระบบ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเล่น
6. ทักษะ (Skill) สร้างเสริมทักษะพื้นฐาน และทักษะความก้าวหน้าของการเคลื่อนไหวและทางกลไกของร่างกาย
7. เกิดประสบการณ์ (Experience) ได้รับประสบการณ์ในการเล่นจากการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อันเป็นการเพิ่มประสบการณ์ชีวิต
8. ความสามัคคี (Co-operation) ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ จนเกิดการยอมรับและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
9. ได้เพื่อน (Friendship) ทำให้เกิดมิตรภาพและเพื่อได้เรียนรู้ลักษณะนิสัย น้ำใจของบุคคลต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรม
10. สนุกสนาน (Enjoyment) เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินและผ่อนคลายอารมณ์เครียด
11. สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) เกิดสมรรถภาพความแข็งแรง มีความทนทานของร่างกายและสุขภาพพลานามัยที่ดี
12. สมรรถภาพทางกลไก (Motor Fitness) เกิดความคล่องตัวของประสาทตา หู มือ เท้าสามารถทำงานได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน
13. ความพร้อม (Readiness) เกิดความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีความตื่นตัวสดชื่นแจ่มใส พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรม(ทีระพงษ์ บุญศิริและมาลี สุรพงศ์, 2536 : 11-12)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อภาพ

ความหมายของภาพ

วิวัฒน์ชัย สุขทรัพย์ (2543) กล่าวว่าไว้ว่า ภาพคืออะไร คงจะตอบได้ยาก แต่โดยสรุปแล้ว เราอาจจะเลือกกำหนดความหมายของภาพ โดยพิจารณาช่องทางรับรู้ของภาพ คือ การมองเห็น ทางตา ฉะนั้นภาพก็คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่ประสาทตารับรู้ได้ ภาพเป็นตัวแทนของธรรมชาติทุกสิ่ง ยกเว้นแต่ความหมายทางด้านความรู้สึก อันได้แก่ ภาพที่เกิดจากการสร้างจินตนาการ เช่น การฟัง แล้วสร้างภาพขึ้นตามข้อมูลที่ได้ยิน (แม้จะยังไม่ได้ลุกขึ้นจากที่นอนเลย) เราก็จะพบข่าวสาร หรือ สื่อสารต่าง ๆ อยู่รอบตัวไปหมด แม้ว่าเราเองจะยังไม่ต้องการสื่อสารกับผู้ใดเลย

เพอซเซอร์ (Puerzer, 1995อ้างใน กิดานันท์ มะลิทอง , 2543หน้า 45) กล่าวว่า ภาพคือ ตัวแทนทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถรับรู้ด้วยการมองเห็น จึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่เป็นรูปธรรม และมีความสำคัญต่อการสื่อสารของมนุษย์ เนื่องจาก ภาพ 1 ภาพ สามารถสื่อสารได้ดีกว่าคำอธิบายนับ พันคำ และไม่ว่าผู้เรียนจะเป็นวัยใดก็ตาม การใช้ข้อความพร้อมภาพจะทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหา นั้นได้ง่ายที่สุด

ความสำคัญของภาพ

กิดานันท์ มะลิทอง(2543หน้า 43) กล่าวว่าไว้ว่า สิ่งที่เรามองเห็นได้ด้วยจักขุประสาท ซึ่งเรา เรียกรวม ๆ ว่า “ ภาพ ” นั้น เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เช่นเดียวกับภาษาพูดและภาษาเขียน เนื่องจาก สามารถใช้ในการสื่อสารและสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี และมีความเป็นรูปธรรมที่สามารถอธิบาย ความหมายได้ในตัวเอง หรือช่วยอธิบายประกอบสิ่งที่เป็นนามธรรมให้กระจ่างชัดยิ่งขึ้นด้วย ในปัจจุบันภาพต่าง ๆ มักเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของคนเราอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็น ภาพทางโทรทัศน์ ภาพเขียน ภาพวาดในนิตยสาร หนังสือพิมพ์หรือแผ่น โฆษณา ภาพต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้คนเรามีความจำเป็นต้องการแปลความหมายของภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้อย่างดี ด้วยเหตุนี้ การเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะในการแปลความหมายและสร้างสรรค์ภาพ เพื่อสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง จึงนับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่ง ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า การฝึกทักษะในด้าน การพูด การกระทำ และรูปภาพ เมื่อมีการประดิษฐ์ตัวอักษรขึ้น จึงมีการใช้ภาษาเขียนในการ ติดต่อสื่อสารร่วมด้วย แต่ก็ยังมีการใช้ภาพร่วมในการสื่อสารด้วยในหลายรูปแบบ

คอมินิอุส ได้เห็นความสำคัญของภาพ จึงได้แต่งหนังสือบทเรียนประกอบภาพเล่มแรก ชื่อ โลกแห่งรูปภาพ (The Orbis Pictus) ในปี พ.ศ. 2201 เป็นหนังสือสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษา ลาติน และวิทยาศาสตร์ เนื้อหาในหนังสือเป็นเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับพระเจ้า โลก อากาศ ต้นไม้ มนุษย์ ฯลฯ มีภาพประกอบรวมทั้งหมด 150 ภาพ

มีภษิตไทยบทหนึ่งกล่าวไว้ว่า “ สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น ” ซึ่งสอดคล้องกับภษิตจีนที่กล่าวว่ำ “ ภาพหนึ่งภาพมีค่าเท่ากับคำพูดหนึ่งพันคำ ” จึงทำให้มีวิธีการเรียนในรูปแบบของ “ การเรียนรู้ทางทัศนะ ” ในกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ภาพในการเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพด้วยตา เป็นการช่วยให้การเรียนรู้จากนามธรรมเกิดเป็นรูปธรรมขึ้น

การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ในเรื่องของการอ่านภาพ (Visual Literacy) นับว่าเป็นสิ่งสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการเรียนเนื้อหาบทเรียนตามหลักสูตร ทั้งนี้ เนื่องจากกิจกรรมและการฝึกทักษะในการอ่านภาพ (Visual Literacy) นั้นสามารถทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ช่วยเพิ่มความชำนาญต่าง ๆ ทางด้านภาษาพูดและภาษาเขียน
2. ส่งเสริมการแสดงออกและการจัดหรือเรียงลำดับความคิด
3. ช่วยเพิ่มแรงกระตุ้นและความสนใจในวิชาต่าง ๆ แก่ผู้เรียน
4. เป็นการช่วยให้ผู้เรียนที่พิการหรือด้อยความสามารถ ให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากในบางครั้ง ไม่สามารถใช้วิธีการสอนแบบปกติธรรมดา กับผู้เรียนเหล่านี้ได้
5. ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองและทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับโลกภายนอกได้
6. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถพึ่งพาตนเองได้

การใช้ภาพในการเรียนการสอน

วิวัฒน์ชัย สุขทัพบัก (2543) ผู้สอนควรตระหนักถึงวิธีการใช้ภาพ ข้อดี ข้อจำกัด เพื่อนำภาพมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

วิธีการใช้ภาพ

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนดูภาพแล้วเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์เดิมของตน
2. อย่าใช้ภาพมากเกินไปจนจำเป็น
3. ควรลดการพูดหรือคำอธิบายให้น้อยลง
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการแสดงออกและมีความคิดริเริ่ม
5. ควรมีคำถามตรงเฉพาะเรื่อง ให้นักเรียนคิดคำตอบ

ข้อดีของการใช้ภาพ

1. ภาพมีราคาถูกลงและหาง่าย
2. สะดวกในการใช้และใช้ได้นาน
3. ภาพเป็นสิ่งที่จำลองความจริงหรือสิ่งที่อยู่ห่างไกล

- 4.ภาพเป็นสิ่งที่ช่วยอธิบายคำสอนของครูที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา
- 5.ภาพช่วยเป็นจุดรวมความสนใจของผู้เรียน ไม่น่าเบื่อ
- 6.ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการอภิปราย

ข้อจำกัดของการใช้ภาพ

- 1.ภาพบางภาพอาจมีขนาดเล็กเกินไป ทำให้ไม่เหมาะกับการใช้ในห้องเรียนขนาดใหญ่ จึงต้องใช้เครื่องฉายภาพที่บแสงช่วยขยายภาพ
- 2.ภาพมี 2 มิติ จึงขาดมิติในส่วนลึก จึงต้องสอนให้ชัดลึกด้วย
- 3.ถ้าใช้ภาพหนึ่งในการสอน ด้านทักษะ และปฏิบัติ นั้นไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เพราะขาดการแสดงความเคลื่อนไหว
- 4.ผู้เรียนอาจมีการแปลความหมายของภาพแตกต่างกัน เนื่องจากตัวแปร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อภาพและเกม

บิล (Bill, 1974) ได้ทำการทดลองเสนอสิ่งเร้าที่เป็นรูปภาพ สิ่งเร้าที่เป็นคำ และสิ่งเร้าที่เป็นรูปภาพมีคำกำกับ โดยการทดลองกับเด็กจำนวน 30 คน ซึ่งมีอายุเฉลี่ย 5 ปี 3 เดือน โดยให้จำรูปภาพหรือคำที่ใช้เป็นค่านามทั่วไป การทดลองนี้เป็นการทดสอบความจำ โดยนำรูปภาพหรือคำที่เด็กยังไม่เคยเห็นมาปะปนกับรูปภาพหรือคำที่เคยดูทุก 2-4 ภาพ แล้วให้นักเรียนตอบว่าสิ่งเร้าที่ปรากฏเป็นสิ่งเร้าเก่าหรือใหม่ ผลการทดลองปรากฏว่า กลุ่มที่เรียนจากสิ่งเร้าที่เป็นภาพจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี

อัจฉรา ค่านอุตรา (2528) กล่าวสรุป จากงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศว่า ภาพและจินตภาพ ใช้เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนการสอนแบบธรรมดา โดยภาพสามารถใช้ในการเร้าความสนใจและทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดีกว่าการไม่ใช้ภาพ

พยุง ใบบรัมย์ (2550) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อภาพ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการสอนร้อยละ 83.75 สูงกว่าก่อนการสอน โดยใช้สื่อภาพร้อยละ 21.25 และมีความพึงพอใจต่อสื่อภาพในระดับมาก

วรรณิ จันทรวงศ์ (2551) ได้วิจัยเรื่องการใช้เกมบัตรคำเพื่อพัฒนาการเขียนมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์เมื่อผู้วิจัยทำการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ด้วยเกมบัตรคำจะมีค่าสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน เพราะผู้เรียนเกิด

ทักษะและความชำนาญ อันมีผลมาจากแรงจูงใจและความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถสร้างและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

อรพรรณ ไตรมบุญ (2541) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ถึงแม่แหล่งที่มาบางแหล่งอาจมีความไม่ปัจจุบัน แต่ด้วยเนื้อหาและผลการศึกษายังเป็นสิ่งที่น่าสนใจ และนำมาเป็นแนวคิดที่มีคุณค่า มีประโยชน์และความสอดคล้องต่อการวิจัย เรื่องที่ผู้วิจัยทำการวิจัยคือ การสอนเด็กโดยใช้เกมและสื่อภาพประกอบการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น กรณีศึกษาก็สามารถสอนให้มีความรู้พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นได้เช่นกัน

บริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ตั้งอยู่ที่ 50 หมู่ 10 ถนนเชียงใหม่ – พร้าว ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2544 ในศุภวาระเสด็จพระราชสมภพครบ 100 พรรษา แห่งองค์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติแด่พระองค์ท่าน ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อผู้พิการทั่วประเทศเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานกรมการศึกษายกระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนให้กับเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ประเภทอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ประจำในโรงเรียน เด็กนักเรียนเหล่านี้มาจากจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ รวมถึงเด็กชาวเขาชนเผ่าต่าง ๆ อาทิ เช่น ม้ง, ลีซอ, กระเหรี่ยง, อาข่า , ละหู่และไทยใหญ่

สาเหตุความพิการของเด็กเหล่านี้ เนื่องมาจาก ภาวะสมองพิการ (Cerebral Palsy), โรคกระดูกสันหลังไม่เชื่อมติดกัน (Spina Bifida), โรคไขสันหลังบาดเจ็บ (Spinal Cord Injury), โรคพิการแต่กำเนิด (Congenital Anomaly), โรคข้ออกร่างแต่กำเนิด (Arthrogryposis Multiplex Congenital), โรคกระดูกเสื่อม (Osteogenesis Imperfect), โรคกล้ามเนื้อเสื่อม (Muscular Dystrophy), โรคโปลิโอ (Polio), สูญเสียแขนขา (Loss of Limbs) และโรคออทิสซึม (Autism)

โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ พ.ศ.2551 ประกอบด้วยวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ , นาฏศิลป์, ดนตรี,

กีฬา , ศิลปะ , ศิลปกรรม, เกษตรกรรม, คอมพิวเตอร์ รวมถึงงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

โรงเรียนจัดกิจกรรมบำบัดพิเศษสำหรับฟื้นฟูสมรรถภาพทักษะการเคลื่อนไหวด้วย
 ธาราบำบัด และอาชาบำบัด รวมถึงการบูรณาการทางการแพทย์ กิจกรรมบำบัด อรรถบำบัด
 จิตบำบัด เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์และสังคม ให้เต็มพร้อมด้วย
 ศิลปกรรม คุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมคุณภาพชีวิตให้เด็กพิการสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเต็ม
 ศักยภาพ มีอิสระภาพพึ่งพาตัวเองได้และเป็นบุคคลที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้กับสังคม

โรงเรียนมุ่งหวังพัฒนาให้นักเรียนพิการสามารถเข้าไปเรียนร่วมในสถานศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอุดมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อไป

โรงเรียนเป็นเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็กพิการ มีอาคารที่พักอาศัยและการดูแลเป็นพิเศษ
 เรื่องอาหารการกิน การใช้ชีวิตประจำวัน เสื้อผ้า เครื่องใช้และการรักษาพยาบาลโดยครูพี่เลี้ยง
 พยาบาลและเจ้าหน้าที่ตลอด 24 ชั่วโมง

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยชั้นเรียนเชิงกึ่งทดลอง เพื่อศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 2 ที่มี ความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพรวมทั้งด้านการเรียนรู้ โดยใช้ กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนด วิธีดำเนินการทดลอง ดังรายละเอียดที่จะเสนอตามลำดับคือ

1. กรณีศึกษาที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กรณีศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

กรณีศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพรวมทั้งด้านการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 2 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอ สันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 คน เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นและสอนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ในห้องเรียนนี้ กรณีศึกษาเป็นนักเรียนชายวัย 15 ปี นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด สุโขทัย บิดา ถึงแก่กรรม เนื่องจากเชื้อหุ้มสมองอักเสบ เมื่อปี พ.ศ. 2551 มารดาทำงานเป็น ลูกจ้างประจำของเทศบาล บ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย นักเรียนมีพี่สาว 2 คน พี่สาว คนโตเรียนจบปริญญาตรีทำงานที่โรงแรมสัตหีบ จังหวัดชลบุรี พี่สาวคนที่สอง กำลังศึกษาอยู่ที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ คนที่สามเป็นชายก็คือกรณีศึกษา นักเรียน อยู่ในความดูแลของมารดา ประวัติการคลอด คือ ผ่าออก น้ำหนักแรกคลอด 3,300 กรัม สภาพ แรกคลอดปกติ สภาพหลังคลอดปกติ อายุ 11 เดือน แพ้อากาศเป็นโรคหอบหืด นิดยาได้ 15 นาที มีอาการหยุดหายใจช่วงระยะหนึ่ง (อาจเป็นสาเหตุของภาวะสมองพิการ) กลับมาบ้าน พัฒนาการ ต่าง ๆ มารดาต้องเริ่มฝึกใหม่ทั้งหมด เนื่องจากมีอาการกล้ามเนื้ออ่อนแรง ไม่สามารถตั้งไข่ได้ มารดาพาไปรับการรักษา ฟันฟูที่โรงพยาบาลสุโขทัยเป็นระยะ ๆ ปีการศึกษา 2552 เรียนระดับ

เตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2554 เข้าเรียน โรงเรียน ศรีสังวาลย์เชียงใหม่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน และการเขียน คือ อ่านและเขียนพยัญชนะ ก – ฮ ยังไม่ได้ นิ้วมือ 10 นิ้วปกติ ถนัดมือซ้าย เช่น จับ ช้อนทานข้าวหรือจับดินสอเขียนหนังสือ ส่วนขาเกร็งและเข่างอสองข้างเหยียดตรงไม่ได้ ต้องใช้อุปกรณ์รถเข็นช่วยเดิน (Rollator) เพราะมีที่นั่ง เมื่อเดินมาก ๆ จะเหนื่อยต้องนั่งบนรถเข็นช่วยเดิน นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยพึ่งพาบุคคลอื่นค่อนข้างน้อย การพูดของนักเรียน นักเรียนพูดไว้มาก คู่สนทนาต้องตั้งใจฟังหรือขอให้พูดซ้ำ ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ตามปกติโดยใช้ทักษะการพูดและการฟัง

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. การสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
2. การสร้างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)
3. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. การสร้างเกมและสื่อภาพที่ใช้ประกอบการสอน
5. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้เกมบัตรคำและสื่อภาพประกอบการสอน
6. การสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
 - 1.1 ศึกษาประวัติของกรณีศึกษา เพื่อหาข้อมูลทั่วไป
 - 1.2 ศึกษาข้อมูลด้านการศึกษาของกรณีศึกษา
 - 1.3 วางแผนการศึกษาให้กับกรณีศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - 1.3.1 วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดอ่อน จากความสามารถของกรณีศึกษา
 - 1.3.2 นำจุดอ่อนของกรณีศึกษา ตั้งเป็นเป้าหมายระยะยาว
 - 1.3.3 นำเป้าหมายระยะยาวไปตั้งเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)

1.4 นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เข้าที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อหาข้อตกลง ปรับปรุง แก้ไข และให้คณะกรรมการลงชื่อ

1.5 นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้

2.การสร้างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)

จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยนำ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาแยกย่อยจัดทำเป็นแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

3.การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่อง

คำบอกช่วงเวลา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ ประเภทบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือ สุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2545 ศึกษาแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พุทธศักราช 2551 ศึกษาหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์เรื่องคำบอกช่วงเวลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 ศึกษาวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เกมและสื่อภาพประกอบการสอนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เกมและสื่อภาพประกอบการสอน แผนละ 1 ชั่วโมง จำนวน 7 แผน

3.4นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เกมและสื่อภาพประกอบการสอนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ,ด้านสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ท่าน ช่วยพิจารณา ตรวจสอบและแก้ไข เพื่อหาข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรม การใช้ระยะเวลา สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล

4.การสร้างเกมและสื่อภาพที่ใช้ประกอบการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551

ศึกษาเนื้อหาบทเรียนเรื่องคำบอกช่วงเวลา รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.2 สร้างรูปแบบของเกมนั้ตรคำและสื่อภาพที่ใช้ประกอบการสอน

4.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ,ด้านสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ท่าน ช่วยพิจารณา ความเหมาะสม ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของเกมนั้ตรคำและสื่อภาพที่ใช้ประกอบการสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 สร้างเกมนั้ตรคำและสื่อภาพที่ใช้ประกอบการสอน สำหรับใช้กับกรณีศึกษา ซึ่งประกอบด้วยเกมนั้ตรคำและสื่อภาพที่ใช้ประกอบการสอน ดังนี้

4.4.1 เกมนั้ตรคำและสื่อภาพอดีต

4.4.2 เกมนั้ตรคำและสื่อภาพอดีตกับปัจจุบัน

4.4.3 เกมนั้ตรคำและสื่อภาพอดีตกับปัจจุบันและอนาคต

5.การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้เกมนั้ตรคำและสื่อภาพประกอบการสอน มี ขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

5.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ ประเภทบพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาแม่บทมาตรฐานภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาวิธีสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากงานวิจัยและ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเขียนแบบฝึก วิธีวัดผลประเมินผลภาษาไทย และสังคม ศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5.2 ศึกษาเนื้อหาเรื่องคำบอกช่วงเวลาในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

5.3 นำเนื้อหาที่ได้มาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้เกมนั้ตรคำและสื่อ ภาพประกอบการสอน

5.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้เกมบัตรคำและสื่อภาพประกอบการสอนไป
 ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย , ด้านการศึกษาพิเศษและ ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและ
 วัฒนธรรม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะการอ่านและนำมา
 ปรับปรุงแก้ไขก่อนไปทดลองใช้จริง

6.การสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบที่มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ให้ชี้คำที่
 ครูอ่านให้ฟังให้ถูกต้องและตอนที่ 2 ให้ฟังคำถามจากครู แล้วเลือกกากบาท (X) ข้อที่
 ถูกต้องที่สุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นสอน ดังนี้

6.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษา
 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือ
 การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและ
 วัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2 ศึกษาแม่บทมาตรฐานภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์เรื่องคำบอกช่วงเวลา ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาวิธี
 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเขียนข้อสอบ
 วิธีวัดผลประเมินผลภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

6.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในขอบเขตเนื้อหาเรื่องคำบอกช่วงเวลาใน
 รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

6.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย , ด้านการศึกษา
 พิเศษและ ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง
 เชิงเนื้อหา

6.4 ปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ทดสอบก่อน
 และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้เกมบัตรคำและสื่อภาพที่ใช้ประกอบการสอนของ
 กรณีศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขออนุญาตผู้ปกครอง เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ชี้แจงกำหนดเวลาและนัดเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กรณีศึกษาทราบ
3. ขึ้นเตรียมการทดลอง

3.1 เตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์, แบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้เกมบัตรคำและสื่อภาพประกอบ การสอน,แผนการจัดการเรียนรู้, แบบบันทึกคะแนน, นาฬิกาจับเวลา

3.2 เตรียมห้องทดลอง ผู้วิจัยใช้ห้องเรียนประจำชั้นของตนเองคือชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นห้องทดลองที่ไม่มีเสียงรบกวน มีแสงสว่างดี มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีโต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ และอื่นๆ พร้อม

4. ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จนครบทุกแผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่ วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2555 ถึง 5 สิงหาคม พ.ศ. 2555

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่องคำบอกช่วงเวลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ รวมทั้งด้านการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ การวิจัยครั้งนี้ ได้วิจัยกรณีศึกษาจำนวน 1 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความรู้ก่อนเรียน แล้วจึงจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน จากนั้นจึงทำการทดสอบความรู้หลังเรียน อีกครั้ง ผู้วิจัย จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนชี้คำที่ครูอ่านให้ฟัง ให้ถูกต้อง โดยมีนาฬิกาจับเวลา ข้อละภายใน 30 วินาที

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		ชี้คำถูกต้อง	ชี้คำถูกต้อง
1	อดีต	0	1
2	เมื่อวาน	0	1
3	สัปดาห์ก่อน	0	1
4	ปีก่อน	0	0
5	เดือนที่แล้ว	0	0
6	ปัจจุบัน	0	1

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		ชี้คำถูกต้อง	ชี้คำถูกต้อง
7	ช่วงนี้	0	1
8	เดี๋ยวนี้	0	1
9	วันนี้	0	1
10	ตอนนี้	0	1
11	อนาคต	0	1
12	คราวหน้า	0	1
13	พรุ่งนี้	0	1
14	ปีหน้า	0	1
15	เดือนหน้า	0	1
รวม		0	13
คิดเป็น%		0	87

หมายเหตุ 0 หมายถึง ชี้คำผิด , 1 หมายถึง ชี้คำถูกต้อง

จากตาราง 1 (ตอนที่ 1) แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา พบว่า ผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนของกรณีศึกษา ได้ 0 % คือชี้คำ ผิดหมด 15 ข้อ ส่วน ผลการทดสอบความรู้หลังเรียนของกรณีศึกษา ได้ 87 % คือชี้คำ ได้ถูกต้อง 13 ข้อ จาก 15 ข้อ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังคำถามจากครู แล้วเลือกกากบาท (X) ข้อ ก หรือ ข้อ ข หรือ ข้อ ค ซึ่งเป็นข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ ที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	เลือกข้อได้ถูกต้อง	เลือกข้อได้ถูกต้อง
1	0	1
2	0	1
3	1	1
4	0	1
5	1	1
รวม	2	5
คิดเป็น%	40	100

หมายเหตุ 0 หมายถึง เลือกข้อผิด , 1 หมายถึง เลือกข้อได้ถูกต้อง

จากตาราง 1 (ตอนที่ 2) แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องคำบอกช่วงเวลา พบว่า ผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนของกรณีศึกษา ได้ 40 % คือเลือกข้อได้ถูกต้อง 2 ข้อ ส่วน ผลการทดสอบความรู้หลังเรียนของกรณีศึกษา ได้ 100 % คือ เลือกข้อได้ถูกต้องหมด 5 ข้อ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ รวมทั้งด้านการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพ ในครั้งนี้ได้วิจัยกรณีศึกษา จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน รวมทั้งสิ้น 7 ชั่วโมง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-2 เรื่องคำบอกช่วงเวลาในอดีต , แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 -4 เรื่องคำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน , แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 – 6 เรื่องคำบอกช่วงเวลาในอนาคต และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่องทบทวนคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต และแบบทดสอบความรู้หลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าร้อยละและเปรียบเทียบพัฒนาการ นำเสนอในรูปแบบตาราง 1 ซึ่งมี 2 ตอน

สรุปผลการวิจัย

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและผลการทดสอบความรู้หลังเรียน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา พบว่า ผลการทดสอบความรู้หลังเรียนจากตาราง 1 ของทั้งตอนที่ 1 และตอนที่ 2 กรณีศึกษาได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย การใช้กิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพประกอบการสอนเรื่องคำบอกช่วงเวลา ในรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ รวมทั้งด้านการเรียนรู้ จำนวน 1 คน โดยเปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ ก่อนเรียนและผลการทดสอบความรู้หลังเรียน เรื่องคำบอกช่วงเวลา พบว่าผลการทดสอบความรู้หลังเรียนโดยรวม กรณีศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้น จึงอาจ

เป็นเพราะ กรณีศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ บิล (Bill , 1974) ที่ว่า การเรียนจากสิ่งเร้าที่เป็นภาพจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีและสอดคล้องกับผลการวิจัยของอัจฉรา คำนอุตรา (2528, หน้า 40 - 41) ที่กล่าวสรุปจากงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศว่า ภาพและจินตภาพ เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ได้ดีกว่า การเรียนการสอนแบบธรรมดา โดยภาพสามารถสร้างความสนใจ และทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดีกว่าการใช้ภาพและยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ พยุง ไบแย้ม (2550) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อภาพ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ หลังจากสอนร้อยละ 83.75 สูงกว่าก่อนการสอนโดยใช้สื่อภาพร้อยละ 21.25 และมีความพึงพอใจต่อสื่อภาพในระดับมาก

อีกทั้งกรณีศึกษาเมื่อได้เรียนด้วยการเล่นเกมบัตรคำ ที่มีทั้งความตื่นเต้น การต้องค้นหา การจำคำและการต้องอ่านคำซ้ำ ๆ เมื่อกำลังค้นหาคำที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรพรรณ ไตร่มบุญ (2541) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้เกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้เกมสูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของวรรณ จันทรวงศ์ (2551) ที่ได้วิจัยเรื่อง การใช้เกมบัตรคำ เพื่อพัฒนาการเขียน มาตรฐานตัวสะกด ในวิชาภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ เมื่อผู้วิจัยทำการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ด้วยเกมบัตรคำจะมีค่าสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน เพราะผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญ อันมีผลมาจากแรงจูงใจและความสนุกสนาน ในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถสร้างและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนและผู้ปกครองทางบ้านควรมีเวลาที่จะอยู่ใกล้ชิดเด็กให้มากขึ้น เพื่อช่วยเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น จากสมุดภาพ จากโทรทัศน์ จากอินเทอร์เน็ตและจากแหล่งความรู้อื่น ๆ โดยมีการอธิบายเพิ่มเติมความรู้เหล่านั้นไปด้วยอย่างชัดเจน เพราะนักเรียนไม่สะดวกที่จะไปค้นคว้าด้วยตนเอง

2. โรงเรียนและทางบ้านควรมีเกมต่าง ๆ เพื่อฝึกด้านปัญญา ด้านร่างกาย เพื่อเด็กจะได้มีการกายภาพทางร่างกายไปด้วย

3. ทางโรงเรียนควรมีการอบรมผู้ปกครองนักเรียนที่ลูกมีความบกพร่องทางร่างกายแตกต่างกันให้มีความรู้ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายให้ดีขึ้นๆทุกวัน เช่น ลูกพูดไม่ชัด ก็ชวนลูกคุยบ่อย ๆ แล้วค่อย ๆ แก้ไข เป็นต้น

4. ทางโรงเรียนควรให้ผู้ปกครองที่บ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ให้ลูก เช่น ช่วงปิดเทอม ให้ลูกทบทวนความรู้บ้าง ทำแบบฝึกทักษะบ้าง จะทำให้มีความคงทนของการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำกิจกรรมเกมและสื่อรูปภาพแบบอื่น ๆ ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และระดับช่วงชั้นอื่น

2. ควรมีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบของแบบเรียนสำเร็จรูปที่ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่จะพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านคือด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากมีภาพเคลื่อนไหวประกอบ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เมื่อต้องการทบทวนบทเรียน

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กิตานันท์ มะลิทอง.(2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ ฯ :
 อรุณการพิมพ์.
- เกสร รอดเดช.(2522). หนังสือสำหรับเด็ก. (พิมพ์ครั้งที่ 2).นครราชสีมา: โครงการตำราและเอกสาร
 วิชาการวิทยาลัยครูราชสีมา.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์.(2542).การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ ฯ :
 ศิลปบรรณาคาร.
- เฉลิม นิตีเขตต์ปรีชา (มลิตา).(2545).เทคนิควิธีการสอนประวัติศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ ฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเทิน มหาจันทร์.(2530).การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประสงค์ ราชณสุข.(2532).การศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูดภาษาไทยแก่เด็ก
 ชาวเขา. กรุงเทพฯฯ: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- รัชณี ศรีไพวรรณ.(2517).แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กแรกเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
 นครราชสีมา: สำนักงานการศึกษาเขต 11.
- วุฒิชัย มูลศิลป์.(2554).หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
 (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- _____ . (2554).หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .
 (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- _____ . (2554).หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .
 (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- _____ . (2554).หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 .
 (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- _____ . (2554).หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .
 (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ศรีสังวาลย์,โรงเรียน.ฝ่ายวิชาการ.(2551).หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ
 ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. เชียงใหม่ : โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่.

ศรีสังวาลย์,โรงเรียน.ฝ่ายวิชาการ.(2551).หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการประเภท
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.

เชียงใหม่ : โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่.

ศึกษาธิการ,กระทรวง.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสทกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2551). พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551.

กรุงเทพมหานคร: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสทกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสทกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สุจริต เพียรชอบและ สายใจ อินทรมพรรษย์.(2522).วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ.(2551).แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. นนทบุรี: ไทยร่มเกล้า.

_____. (2551).แม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. นนทบุรี: ไทยร่มเกล้า.

เอกสาร

การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์,กระทรวง.(2552).ประกาศราชการเรื่อง ประเภทและ
หลักเกณฑ์ความพิการ .30 เมษายน 2552.

ศรีสังวาลย์เชียงใหม่,โรงเรียน.ฝ่ายวิชาการ.(2554).แบบประวัติข้อมูลนักเรียน. เชียงใหม่ :
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่.

ศรีสังวาลย์เชียงใหม่,โรงเรียน.ฝ่ายวิชาการ.(2554). โครงการบ้านกึ่งวิถีพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพ (The half – Way House Program For Developing Independent Living Skills in Students With Physical Disability). เชียงใหม่ : โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่.

ระบบออนไลน์

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม. จาก [Ie :/// F : / การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม.htm](#) สืบค้นวันที่ 2 พฤศจิกายน 2555.

ชาญวิทย์ พรนภดล.(2555).แอลดี(Learning Disorders). จาก [Clinicdek Dot Com.html](#) สืบค้นวันที่ 16 กันยายน 2555.

ชาญวิทย์ พรนภดลและพนม เกตุมาน.(2550).คู่มือการรักษาโรคสมาธิสั้นชมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น ราชวิทยาลัยจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. จาก [Ie :///G : / โรคสมาธิสั้น.htm](#) สืบค้นวันที่ 7พฤศจิกายน 2555.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา.(2549).แอลดี...ความบกพร่องทางการเรียนรู้. จาก [happyhomeclinic @ yahoo.com](#) สืบค้นวันที่ 13 กันยายน 2555.

ทุกเรื่องราวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. จาก [WWW.SNC 9.com](#) สืบค้นวันที่ 11 พฤศจิกายน 2555.

ธวัช คำนวน.(2551).ความหมายของ ประวัติศาสตร์. จาก [WWW.thaigoodview.com/library/teachershow/ nakhonsithamrat/tawat- k /laktanprawaittisat/page 02](#)สืบค้นวันที่ 16 กันยายน 2555.

นภาพันธุ์ เรื่องเสถียรทนต์.(2550).ความบกพร่องทางการเรียน(LearningDisabilities , LD). จาก[http://biology.ipst.ac.th/index.php/aticle-2550/ 177-2009-12-23-06-58-06.html](#) สืบค้นวันที่ 13 กันยายน 2555.

เบญจพร ปัญญาข.(2547). คู่มือ” ช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้”. จาก [http://biology.ipst.ac.th/index.php/aticle-2550/177-2009-12-23-06-58-06.html](#)สืบค้นวันที่ 13 กันยายน 2555.

ประสงค์ สายหงษ์.(2553).สาเหตุของความบกพร่องทางร่างกายและการเคลื่อนไหว.จาก [inclusive 6.blogs pot.com / 2010 / 11/ blog- post 7736.html](#) สืบค้นวันที่ 11 พฤศจิกายน 2555.

ประสงค์ สายหงษ์.(2553).การจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ.

จาก inclusive 6.blogs pot.com / 2010 / 11/ blog- post 7736.html สืบค้นวันที่ 11 พฤศจิกายน 2555.

_____ (2553).แนวการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ.จาก

inclusive 6.blogs pot.com / 2010 / 11/ blog- post 7736.html สืบค้นวันที่ 11 พฤศจิกายน 2555.

พีระพงษ์ บุญศิริและมาลี สุรพงษ์.(2536) ความสำคัญของเกม. จาก

<http://nenfe.nfe.go.th/elearning/courses/51/htm> สืบค้นวันที่ 14 กันยายน 2555.

ภาพอดีต และ ปัจจุบัน . จาก WWW.klongdigital.com/webboard/3/33621.html สืบค้น วันที่ 18

กรกฎาคม 2555.

ภาพอดีต ปัจจุบัน และ อนาคต. จาก blog. Eduzones.com/nawee/33539_ สืบค้น วันที่ 18 กรกฎาคม

2555.

มานพ พุ่มจิตร.(2554).การเสริมแรง(Reinforcement) .จาก [http://www.gotoknow.org/blogs / posts /456174?](http://www.gotoknow.org/blogs/posts/456174?) สืบค้นวันที่ 13 กันยายน 2555.

วรรณ จันทรวงศ์.(2551).การใช้เกมบัตรคำเพื่อพัฒนาการเขียนมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทยของ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. จาก [le :///F:/ งานวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้เกม SchoolNet Thailand.htm](http://le:///F:/งานวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้เกมSchoolNetThailand.htm) สืบค้นวันที่ 8 พฤศจิกายน 2555.

วิวัฒน์ชัย สุขทัพบก.(/2543).การเลือกภาพเป็นสื่อการสอน . จาก [http :// aved.](http://aved.edu.chula.ac.th/essay/technology.htm)

[edu.chula.ac.th/essay/technology.htm](http://aved.edu.chula.ac.th/essay/technology.htm) สืบค้นวันที่ 18 พฤศจิกายน 2555.

อทิตา หมิววรรณ.(2555).เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้(Learning Disabilities : LD). จาก [http ://](http://WWW.iamsmartkids.com)

WWW.iamsmartkids.com สืบค้นวันที่ 13 กันยายน 2555.

วิทยานิพนธ์

พยุง ไบแย้ม.(2550).การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีภาวะ

บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อภาพ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

การศึกษาพิเศษ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภัททิรา วรรณจาโร. (2545). ผลการใช้ชุดการเรียนการสอน 3 รูปแบบในการเรียนรู้เรื่องการสะกด

คำยาก สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับ

สติปัญญาแตกต่างกัน.การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- สุนทรี ประเสริฐศรี.(2526).การสร้างแบบฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคุณนทรีรุทธารามวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ ศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพัทธ์ จันทร์แดง.(2547). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา. การค้นคว้าแบบอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรพรรณ ใต้ร่มบุญ.(2541).ผลของการใช้เกมที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อัจฉรา ด่านอุตรา. (2528). การเปรียบเทียบการระลึกได้ทันทีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการเรียนร้อยแก้ว โดยการใช้ภาพและจินตภาพ . วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Book

- Bill, J.(1974). Response bias in the recognition of pictures and words founds by children. Journal of Experimental Psychology.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Plan : IEP)

 ระดับก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/2

สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เริ่มใช้แผนวันที่ 16 พฤษภาคม 2555

สิ้นสุดแผนวันที่ 31 มีนาคม 2556

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นายสิทธิเดช อุ่นสกุล เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1 - 6 4 0 1 0 0 2 8 9 2 3 - 3

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่ได้จด จดแล้ว

จดทะเบียนคนพิการเลข 1 6 4 0 1 0 0 2 8 9 2 3 3

วันเดือนปีเกิด 31 ตุลาคม 2540 อายุ 15 ปี ศาสนา พุทธ สัญชาติ ไทย

ประเภทของความพิการ บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

ลักษณะความพิการ แขน - ขา เกร็ง

ชื่อ-สกุล บิดา นายทวีศักดิ์ อุ่นสกุล ถึงแก่กรรม (เชื้อหุ้มสมองอักเสบเมื่อปี 2551)

ชื่อ-สกุล มารดา นางนัฐมน วรรณชีวาส วัน เดือน ปี เกิด 13 ธันวาคม 2506

อาชีพ ลูกจ้างประจำ

ชื่อ-สกุล ผู้ปกครอง นางนัฐมน วรรณชีวาส วัน เดือน ปี เกิด 13 ธันวาคม 2506

เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 423/2 หมู่ที่ 3 ตำบล บ้านสวน

อำเภอ เมือง จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64200

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0897074716

๒. ข้อมูลด้านการศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ระดับ เตรียมความพร้อม พ.ศ. 2552

โรงเรียนเรียนร่วม ระดับ พ.ศ.

โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษาด้านอาชีพ ระดับ.....พ.ศ.....

การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.

การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ.....พ.ศ.

อื่น ๆ.....

๓. ข้อมูลความสามารถพื้นฐาน

ลักษณะความพิการทางด้านร่างกาย ปัจจุบัน ใช้วอล์กเกอร์แบบมีเก้าอี้ (Rollator) เนื่องจากเข้าสองข้างงอ ยืนหรือนั่ง ขาขวามักลั่น เดินมาก ๆ จะเหนื่อยหอบ สามารถยืนหรือเดินเกาะราว ได้ระยะทางใกล้ ๆ หลังโค้งงอ ๆ การเคลื่อนตัวไปมาบนพื้น มักใช้การคลาน หรือใช้หัวเข้าสองข้างเดิน

การใช้มือ ลากเส้นตามรอยประได้ แต่ไม่ตรงและไม่เรียบร้อย เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องน้อย

ทักษะการพูดและการใช้ภาษา พูดสื่อสารกับผู้อื่นได้ พูดเป็นประโยคสั้น ๆ การพูดบางครั้งไม่มีความหมาย พูดเล่าเรื่องราวไปเรื่อย ๆ

การช่วยเหลือตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ เช่น เข้าห้องน้ำ ดูแลการขับถ่าย ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัว ใส่เสื้อผ้า ถอดเสื้อผ้า ตัดกระดาษ ตัดกระดาษ และรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

ทักษะทางสังคม เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ ช่วยเหลือและแบ่งปันให้เพื่อน ๆ มีน้ำใจกับเพื่อน ๆ

การเรียนรู้ทางด้านวิชาการ เรียนรู้ได้ช้า สามารถฟัง สนทนาตอบคำถามปากเปล่าได้ ชอบระบายสีรูปภาพ เขียนตัวหนังสือที่ถูกต้องได้น้อย ความอดทนน้อย บอกความต้องการของตนเองได้

บริการทางการแพทย์ ได้รับการบริการทางการแพทย์ จากนักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด จากทางโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

๔.การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p><u>รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์</u></p> <p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถเรียนรู้โดยการร่วมกิจกรรมด้วยวิธีการฟัง การดูและการพูดได้ -สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการสนทนา การตอบคำถามด้วยปากเปล่าและการอภิปรายได้ -สามารถอ่านออกเสียงคำตามครูได้ <p>จุดด้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> -ไม่สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ก – ฮ ได้เองครบถูกต้องทุกตัว 	<p>เมื่อครูกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จากวันวานสู่วันพรุ่งนี้ 2.ฉันเป็นใคร 3.ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง 4.คนดีในท้องถิ่น 5.วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่าภูมิใจ <p>-นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ก – ฮ ได้เองครบถูกต้องทุกตัว</p>	<p>ภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2555</p> <p>นายสิทธิเดช อุ่นสกลสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ก – ฮ ได้เองถูกต้องบางส่วน</p> <p>ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2556</p> <p>นายสิทธิเดช อุ่นสกลสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ก – ฮ ได้เองครบถูกต้องทุกตัว</p>	<p>ประเมินจากการปฏิบัติจริงทั้งการอ่านและการเขียนพยัญชนะ ก – ฮ ได้เองครบถูกต้องทุกตัว</p>	<p>นางสาวหทัยา ตั้งปฐมวงศ์ ครูประจำวิชา</p>

๕.ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

61

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว / แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ / แหล่งที่มา						จำนวน เงิน ที่ ขอ อุดหนุน	เหตุผล และ ความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)				
1	กระดาษ A 4									✓			✓			255	เพื่อพัฒนา การอ่าน และ การเขียน พหุภาษา ก-ฮ	นางสาว หทัย ตั้งปฐมวงศ์
2	แผนภูมิ พหุภาษา ก - ฮ									✓			✓			35		
3	สมุดหัดเขียน ก.ไก่									✓			✓			80		
4	ดินสอ + ยางลบ									✓			✓			30		
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			4			รายการ												
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			400			บาท (เงินสี่ร้อยบาทถ้วน)												
หมายเหตุ	ผู้จัดหา	(๑) ผู้ปกครอง	(๒) สถานศึกษา			(๓) สถานพยาบาล												
	วิธีการ	(๑) ขอรับการอุดหนุน	(๒) ขอยืม			(๓) ขอยืมเงิน												

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นางพวงทอง ศรีวิสัย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	
๒	นางนัฐมน วรรณธิวาส	มารดา	
๓	นางสุชานาถ ยอดอินทร์พรหม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	
๔	นางสาวหทัยา ตั้งปฐมวงศ์	ครูประจำชั้น	
๕	นายเสกฐวุฒิ อุ่นแสง	ครูประจำชั้น	
๖	นางสาวบัวเรียม พรหมจัน	ครูการศึกษาพิเศษ / หัวหน้างาน IEP	
๗	นางมณิษฐา ยอดมูลดี	นักกายภาพบำบัด	
๘	นางสาวพรธิดา ธีระวัฒน์	นักกิจกรรมบำบัด	
๙			
๑๐			

ประชุมวันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555

ความเห็นของผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ

(นางนัฐมน วรรณธิวาส)

ผู้ปกครอง

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555

ภาคผนวก ข

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

แผนการสอนเฉพาะบุคคล**(Individual Implementation Plan : IIP)**

แผนการสอนที่ 1 ระยะเวลา 5 คาบ ชื่อนักเรียน นายสิทธิเดช อุ่นสกุล

เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี

ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2556 นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ก - ฮ ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อให้อ่านและเขียนพยัญชนะตัว ง จ ว บ ป และ ย นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะตัว ง จ ว บ ป และ ย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

อ่านและเขียนพยัญชนะตัว ง จ ว บ ป และ ย

วิธีการสอน**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

ครูให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ ก - ฮ ตามครู 1 เทียว โดยดูจากแผนภูมิ พยัญชนะ ก - ฮ ต่อมา ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้เราจะมาหัดเขียนพยัญชนะที่ง่าย ๆ ก่อน วันต่อ ๆ ไป ก็จะเขียนพยัญชนะที่เขียนยากขึ้น ๆ ถ้านักเรียนตั้งใจเรียน พยายามฝึกเขียนฝีกอ่าน นักเรียนก็จะอ่านและเขียนได้แน่นอน

ขั้นสอน

1.ครูเขียนพยัญชนะตัว ง บนกระดานดำ ตัวใหญ่ ๆ (ง) พร้อมชูภาพ ง ให้นักเรียนดู แล้วชวนนักเรียนคุยถึงเรื่องงู เช่น เคยเห็นงูจริง ๆ ไหม ครูเล่าเรื่องงูสามารถกินคนกินวัวตัวใหญ่ ๆ ได้ และงูมีพิษกัดคนทำให้ตายได้หรือกัดขาคน คนนั้นอาจต้องถูกหมอตัดขา พร้อมทั้งบอกถึงการป้องกันตนเองจากการถูกงูทำร้าย เป็นต้น ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง ง งู ตามครู 3 ครั้ง แล้วครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง ง งู เอง ให้ครูฟังชัด ๆ 3 ครั้ง เช่นกัน

2.ครูให้นักเรียนดูครูเขียนตัว ง บนกระดานดำซ้ำ ๆ ต่อมา ครูให้นักเรียนเขียนตามครู ทีละชั้นอย่างช้า ๆ จนนักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องและอ่านได้ถูกต้อง ครูก็จะชมว่าเก่งมากค่ะ

3. ครูสอนพยัญชนะตัวต่อไป ทีละตัว เช่น จ โดยใช้วิธีการสอนเหมือนเดิม เช่น จ งาน
ก็นำภาพ หรือของจริง งาน มาให้นักเรียนดู พร้อมชวนคุยเรื่องงาน ต่อมาก็สอนอ่านและสอน
วิธีการเขียนตามลำดับขั้นอย่างช้า ๆ จนนักเรียนประสบความสำเร็จ ครูกล่าวชมเชย

4. ครูสอน ง จ ว บ ป ษ จนครบทุกตัว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียน ง จ ว บ ป ษ ส่งครู

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิพยัญชนะ ก – ฮ ตามครู อีกครั้ง ต่อมาครูชี้พยัญชนะ
ตัว ง จ ว บ ป ษ ทีละตัว ให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง เมื่อนักเรียนทำได้สำเร็จ ครูปรบมือให้

สื่อการเรียนการสอน

- แผนภูมิพยัญชนะ ก - ฮ
- บัตรภาพหรือของจริง ง จ ว บ ป ษ

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. ในกรณีที่นักเรียนทำได้

- ยกย่องชมเชยด้วยวาจา เช่น เก่งมาก ดีมาก เยี่ยมมาก เก่งจัง นายแน่มาก
หรือ ปรบมือ

2. ในกรณีที่นักเรียนทำไม่ได้

- ให้เสริมแรงทางบวกบ่อย ๆ โดยให้กำลังใจ พร้อมเขียนให้ดู ทีละขั้นอย่างช้า ๆ
ให้นักเรียนเขียนตาม

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. ตรวจผลงาน
2. การปฏิบัติจริง

หมายเหตุ

- หากนักเรียนทำกิจกรรมผ่านตามจุดประสงค์ ก็ใช้แผนต่อไป
- หากนักเรียนทำกิจกรรมไม่ผ่านตามจุดประสงค์ ให้นำแผนนี้กลับมาใช้ใหม่จนผ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อให้อ่านและเขียนพยัญชนะ ก – ฮ นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียน
 พยัญชนะ ก – ฮ ได้ถูกต้อง 80 % ภายใน 31 มีนาคม พ.ศ. 2556
 ขั้นตอนการวิเคราะห์

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม ขั้นตอนที่	ในสภาพสถานการณ์/ เงื่อนไขที่กำหนดให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ใคร	ทำอะไร	เกณฑ์ ของ ความสำเร็จ	เมื่อไร
1	เมื่อครูให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ง จ ว บ ป และ ย นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ตัว ง จ ว บ ป และ ย ได้ ถูกต้อง	นาย สิทธิเดช อุ่นสกุล	อ่าน และ เขียน	80%	30 มี.ย. 55
2	เมื่อครูให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ผ ฝ พ ฟ และ พ นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ตัว ผ ฝ พ ฟ และ พ ได้ถูกต้อง	นาย สิทธิเดช อุ่นสกุล	อ่าน และ เขียน	80%	31 ก.ค. 55
3	เมื่อครูให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ก ฃ ถ และ ฎ นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ตัว ก ฃ ถ และ ฎ ได้ถูกต้อง	นาย สิทธิเดช อุ่นสกุล	อ่าน และ เขียน	80%	31 ส.ค. 55
4	เมื่อครูให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ฅ ฌ ญ และ ฎ นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถ อ่านและเขียนพยัญชนะตัว ฅ ฌ ญ และ ฎ ได้ถูกต้อง	นาย สิทธิเดช อุ่นสกุล	อ่าน และ เขียน	80%	30 ก.ย. 55

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม ชั้นตอนที่	ในสภาพสถานการณ์ / เงื่อนไขที่กำหนดให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ใคร	ทำอะไร	เกณฑ์ ของ ความสำเร็จ	เมื่อไร
5	เมื่อครูให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ข ช ด ค ศ ล และ ส นายสิทธิเดช อุ่นสกล สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ตัว ข ช ด ค ศ ล และ ส ได้ถูกต้อง	นาย สิทธิเดช อุ่นสกล	อ่าน และ เขียน	80%	31 ต.ค. 55
6	เมื่อครูให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ท ม น ฉ และ ห นายสิทธิเดช อุ่นสกล สามารถ อ่านและเขียนพยัญชนะตัว ท ม น ฉ และ ห ได้ถูกต้อง	นาย สิทธิเดช อุ่นสกล	อ่าน และ เขียน	80%	31 ธ.ค. 55
7	เมื่อให้อ่านและเขียนพยัญชนะ ตัว อ ฮ ย ฐ ร และ ฎ นายสิทธิเดช อุ่นสกล สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ตัว อ ฮ ย ฐ ร และ ฎ ได้ ถูกต้อง	นาย สิทธิเดช อุ่นสกล	อ่าน และ เขียน	80%	31 ม.ค. 56
8	เมื่อให้อ่านและเขียนพยัญชนะ ตัว ค ต ฒ ข ฃ ฅ และ ฆ นายสิทธิเดช อุ่นสกล สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะ ตัว ค ต ฒ ข ฃ ฅ และ ฆ ได้ถูกต้อง	นาย สิทธิเดช อุ่นสกล	อ่าน และ เขียน	80%	28 ก.พ. 56

แบบบันทึกประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ปีการศึกษา2555.....

ครั้งที่.....1.....

วันที่.....26..... เดือน.....ตุลาคม..... พ.ศ.....2555.....

ชื่อ.....นายสิทธิเดช.....นามสกุล..... อุ่นสกุล.....

๑. การวางแผนการศึกษา

เป้าหมาย ระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ผลการประเมิน	การแก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนาแผน
ภายใน 31 มีนาคม 2556 นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะ ก – ฮ ได้ ครบถูกต้องทุกตัว	1.เมื่อให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ง จ ว บ ป และ ย นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและ เขียนพยัญชนะตัว ง จ ว บ ป และ ย ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 80% 2. เมื่อให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ผ ฝ พ ฟ และ พ นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและ เขียนพยัญชนะตัว ผ ฝ พ ฟ และ พ ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 80% 3.เมื่อให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ก ก ฎ และ ญ นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ก ก ฎ และ ญ ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%	-30 มิถุนายน 2555 นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ง จ ว บ ป และ ย ได้ถูกต้อง - 31 กรกฎาคม 2555 นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะ ตัว ผ ฝ พ ฟ และ พ ได้ถูกต้อง -31 สิงหาคม 2555 นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ก ก ฎ และ ญ ได้ถูกต้อง	

เป้าหมาย ระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ผลการประเมิน	การแก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนาแผน
	<p>4.เมื่อให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ณ ฅ ฎ และ ฏ นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและ เขียนพยัญชนะตัว ณ ฅ ฎ และ ฏ ได้ถูกต้องอย่าง น้อย 80%</p> <p>5.เมื่อให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ข ช ค ศ ล และ ส นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและ เขียนพยัญชนะตัว ข ช ค ศ ล และ ส ได้ถูกต้อง อย่างน้อย 80%</p>	<p>-30 กันยายน 2555 นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ณ ฅ ฎ และ ฏ ได้ถูกต้อง</p> <p>-31 ตุลาคม 2555 นายสิทธิเดช อุ่นสกุล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ข ช ค ศ ล และ ส ได้ถูกต้อง</p>	

แบบบันทึกประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ปีการศึกษา2555.....

ครั้งที่..... 2

วันที่.....5..... เดือน.....มีนาคม..... พ.ศ.2556.....

ชื่อ.....นายสิทธิเดช.....นามสกุล..... อุ๋นสกล.....

๑. การวางแผนการศึกษา

เป้าหมาย ระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ผลการประเมิน	การแก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนาแผน
ภายใน 31 มีนาคม 2556 นายสิทธิเดช อุ๋นสกล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะ ก – ฮ ได้ครบ ถูกต้องทุกตัว	1.เมื่อให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ท ม น จ และ ห นายสิทธิเดช อุ๋นสกล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ท ม น จ และ ห ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80% 2. เมื่อให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว อ ฮ ย ฐ ร และ ฎ นายสิทธิเดช อุ๋นสกล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว อ ฮ ย ฐ ร และ ฎ ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80% 3.เมื่อให้อ่านและเขียน พยัญชนะตัว ค ต ฒ ษ ช ฑ และ ฌ นายสิทธิเดช อุ๋น สกล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ค ต ฒ ษ ช ฑ และ ฌ ได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%	-31 ธันวาคม 2555 นายสิทธิเดช อุ๋นสกล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ท ม น จ และ ห ได้ถูกต้อง - 31 มกราคม 2556 นายสิทธิเดช อุ๋นสกล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะ ตัว อ ฮ ย ฐ ร และ ฎ ได้ถูกต้อง -28 กุมภาพันธ์ 2556 นายสิทธิเดช อุ๋นสกล สามารถอ่านและเขียน พยัญชนะตัว ค ต ฒ ษ ช ฑ และ ฌ ได้ ถูกต้อง	

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง

คำบอกช่วงเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ย้อนเวลาหาอดีต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
แผนการเรียนรู้ คำบอกช่วงเวลาในอดีต	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
วันพฤหัสบดีวันอาสาฬหบูชาที่ 2 สิงหาคม 2555	เวลา 08.00 – 09.00 น.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อน เรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไร

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอดีตได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลังของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต เช่น อดีต , เมื่อวาน , สัปดาห์ก่อน , ปีก่อน , เดือนที่แล้ว
2. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอดีตแสดงเหตุการณ์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- การแสวงหาความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6.กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1) ผู้วิจัยแจ้งให้กรณีศึกษาทราบก่อนว่า ก่อนเรียนชั่วโมงนี้ นักเรียนต้องทำแบบทดสอบ 3 ชุด โดยมี 2 ชุด ให้นักเรียนชี้คำที่ครูอ่านให้ฟังให้ถูกต้อง โดยมีนาฬิกาจับเวลาข้อละภายใน 30 วินาที ส่วนชุดที่ 3 ให้นักเรียน กากบาท (X) เลือกรหัส ก หรือ ข หรือ ค เพียงข้อเดียว ที่เป็นข้อที่ถูกที่สุด โดยครูอ่านคำถามให้ฟัง

2) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 1 ซึ่งเป็นข้อสอบตอนที่ 1 ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำบอกช่วงเวลา

ตอนที่ 1		
คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่าน 15 คำ คำละ 3 ครั้ง แล้วชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30วินาที ถ้าชี้คำถูกได้ 1 คะแนน ถ้าชี้คำผิดได้ 0 คะแนน		
อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
เมื่อวาน	ช่วงนี้	คราวหน้า
สัปดาห์ก่อน	เดี๋ยวนี้	พรุ่งนี้
ปีก่อน	วันนี้	ปีหน้า
เดือนที่แล้ว	ตอนนี้	เดือนหน้า

3) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แบบทดสอบก่อนเรียน
<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่าน 5 คำ คำละ 3 ครั้ง แล้วชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที ถ้าชี้คำถูก ได้ 1 คะแนน ถ้าชี้คำผิดได้ 0 คะแนน
อดีต
เมื่อวาน
สัปดาห์ก่อน
ปีก่อน
เดือนที่แล้ว

4) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 3 ซึ่งเป็นข้อสอบตอนที่ 2 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำบอกช่วงเวลา

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ.....ชั้น ป. 2/2

ตอนที่ 2คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง1. เดือนที่แล้ว น้องกรไปทำบุญกับแม่ที่วัด จากข้อความเป็นเวลาใด

- (ก) อดีต (ข) ปัจจุบัน (ค) อนาคต

2. ปีนี้ น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.2 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- (ก) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.1
 (ข) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.3
 (ค) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.4

3. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคาร ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- (ก) เมื่อวานเป็นวันอาทิตย์ (ข) เมื่อวานเป็นวันจันทร์ (ค) เมื่อวานเป็นวันพุธ

4. ข้อใดเป็นช่วงเวลาในอนาคต

- (ก) วันนี้ น้องไมค์ไปที่วทะเล
 (ข) เดือนก่อน น้องไมค์ไปที่ยวน้ำตก
 (ค) พรุ่งนี้ น้องไมค์ไปที่ยสวนสัตว์

5. เหตุการณ์ใด เกิดขึ้นในปัจจุบัน

- (ก) ปีก่อน พี่ซังลงแข่งร้องเพลง
 (ข) ปีนี้ พี่ซังก็ลงแข่งร้องเพลง
 (ค) ปีหน้า พี่ซังก็จะลงแข่งร้องเพลง

5) ครูให้นักเรียนดูภาพอดีตจากหน้าปกและภายในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นภาพสี รวมทั้งภาพอดีตจาก อินเทอร์เน็ต ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้เราจะเรียนเรื่องเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ ซึ่งเป็นภาพอดีตคือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาแล้ว เช่นภาพการเดินทางโดยใช้เกวียน ปัจจุบันนี้เราไม่ใช่แล้วเพราะล่าช้า แต่ก็ เป็นการประหยัด เพราะไม่ต้องใช้เงินไปซื้อน้ำมันมาเติม เราเพียงแต่ใช้แรงของสัตว์ เช่น วัว ควาย ม้า เป็นต้น ปัจจุบันเราต้องการความรวดเร็ว เราจึงใช้รถยนต์ ใช้เครื่องบิน แทนเพราะรวดเร็ว กว่า ส่วนภาพถ่ายสมัยก่อนหรืออดีตเป็นภาพ สีขาว – ดำ ปัจจุบันจะเป็นสีสดใส เราใส่เสื้อ สีแดง ภาพถ่ายของเราก็จะเห็นเราว่าวันนั้นเราใส่เสื้อสีแดง เป็นต้น

ขั้นสอน

1).เมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องภาพในอดีตคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาแล้ว เราก็จะมาเรียนเรื่อง คำบอกช่วงเวลาในอดีต ซึ่งทำให้เราสามารถลำดับเหตุการณ์ได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น ก่อน – หลังกัน วันนี้เราจะเรียนแค่ 5 คำ คือคำว่า อดีต เมื่อวาน สัปดาห์ก่อน ปีก่อน เดือนที่แล้ว

2).ครูสอนอ่านสะกดคำบนกระดานคำ โดยใช้ชอล์กสีต่าง ๆ กัน เช่นคำว่า “เมื่อวาน” จะใช้ชอล์ก สี 2 สีคือคำว่า “เมื่อ” อาจเป็นสีแดง คำว่า “วาน” อาจเป็นสีน้ำเงิน เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียน สามารถแยกคำได้ถูกต้อง

แบบฝึกการอ่านสะกดคำ

1.คำว่า “เมื่อวาน”

เมื่อวาน = มอ-เอือ-เมื่อ-เมื่อ-เอก-เมื่อ -วอ – อา – นอ –วาน= เมื่อ-วาน

2. คำว่า “อดีต” มีพยัญชนะ ๓ เป็นตัวสะกด อยู่ในมาตราแม่กด มีเสียง ๓ สะกด
อดีต = ออ-อะ-อะ-คอ-อี-ตอ-คิต =อะ-คิต

3.คำว่า “ สัปดาห์ก่อน ” สัปดาห์ มีพยัญชนะ ๒ เป็นตัวสะกด อยู่ในมาตราแม่ กย มี เสียง ๒ สะกด ตัวการันต์คือตัวอักษรที่ไม่อ่านออกเสียง จะมีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้ข้างบน
สัปดาห์ก่อน=สอ-อะ –ปอ-ลับ-คอ – อา –ห้- ดาห์ –ลับ-คา-กอ –ออ-นอ-กอน-กอน-เอก-ก่อน =
ลับ-คา-ก่อน

4. คำว่า “ปีก่อน”

ปีก่อน=ปอ –อี –ปี-กอ –ออ –นอ –กอน-กอน –เอก –ก่อน =ปี-ก่อน

5. คำว่า “เดือนที่แล้ว”

เดือนที่แล้ว = คอ-เอือ-นอ-เดือน-ทอ-อิ-ที-ที-เอก-ที-ลอ-แอ-วอ-แลว-แลว-โท-แล้ว = เดือน-ที่-แล้ว

3). ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามครู คำละ 5 ครั้ง บนกระดานคำ ต่อมาครูให้นักเรียนเลือกบัตรคำ ที่ครูใช้สีไม้เขียนคำ เช่น บัตรคำคำว่า **เมื่อวาน** คำว่า “เมื่อ” ครูอาจเขียนด้วยสีเขียว คำว่า “วาน” อาจเขียนด้วยสีน้ำเงิน เป็นต้น โดยครูทำบัตรคำคำว่า **เมื่อวาน** 5 บัตรคำ โดยทุกบัตรคำ ใช้สีแตกต่างกัน และทำบัตรคำคำว่า **สัปดาห์ก่อน**, **เดือนที่แล้ว**, **อดีต**, **ปีก่อน** อย่างละ 5 บัตรคำเช่นกัน และใช้สีแตกต่างกันเช่นกัน

แบบฝึก เกมหยิบบัตรคำและอ่านคำ

1. ครูนำบัตรคำจำนวน 10 บัตร มาเรียงบนโต๊ะนักเรียน โดยมีบัตรคำคำว่า **เมื่อวาน** 5 บัตร บัตรคำคำว่า **ปีก่อน** 5 บัตร กระจาย ครูยกบัตรคำคำว่า **เมื่อวาน** และ **ปีก่อน** อย่างละบัตรให้นักเรียนดู แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง บัตรละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง บัตรละ 3 ครั้ง เช่นกัน ต่อมาครูนำบัตรคำ 2 บัตรคำ ดังกล่าวมาคละกันรวมกับบนโต๊ะที่เดิมเหลือ 8 บัตร แล้วให้นักเรียนหยิบบัตรคำตามคำสั่งครู เช่นครูสั่งว่าหยิบบัตรคำ คำว่า “ ปีก่อน ” นักเรียนจะหยิบมาให้ครู 1 บัตร ถ้าหยิบถูก ครูจะพูดว่า “ ปีก่อนบัตรที่ 1 ถูกต้อง ” แล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง 2 ครั้ง ต่อไปให้นักเรียนหยิบบัตรคำ คำว่า “ ปีก่อน ” บัตรที่ 2 พร้อมอ่านให้ครูฟัง ครูจะพูดว่า “ ปีก่อนบัตรที่ 2 ถูกต้อง ” ส่วนบัตรคำ คำว่า “ ปีก่อน ” ที่เหลืออีก 3 บัตร ก็ดำเนินการเช่นเดิมจนครบ 5 บัตร ต่อไปหยิบบัตรคำ คำว่า “ เมื่อวาน ” ทีละบัตร พร้อมอ่านให้ครูฟัง จนครบ 5 บัตรเช่นกัน

2. ครูนำบัตรคำที่เหลืออีก 15 บัตรคือบัตรคำ คำว่า “ สัปดาห์ก่อน ” 5 บัตร บัตรคำ คำว่า “ อดีต ” 5 บัตร และบัตรคำ คำว่า “ เดือนที่แล้ว ” 5 บัตร นำมาคละกันและเรียงบนโต๊ะนักเรียน แล้วใช้วิธีดำเนินการเหมือนข้อ 1

3. ครูนำบัตรคำของข้อ 1 และข้อ 2 รวมเป็น 25 บัตร นำมาคละกันบนโต๊ะนักเรียน แล้วใช้วิธีดำเนินการเหมือนข้อ 1

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แบบทดสอบหลังเรียน
คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่าน 5 คำ คำละ 3 ครั้ง แล้วชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที ถ้าชี้คำถูกและอ่านถูก ได้ 1 คะแนน ถ้าชี้คำผิดอ่านผิด หรืออ่านถูก ได้ 0 คะแนน
อดีต
เมื่อวาน
สัปดาห์ก่อน
ปีก่อน
เดือนที่แล้ว

7.การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1.ภาพอดีตจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.ภาพอดีตจากอินเทอร์เน็ต

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1.ห้องสมุด

2.ผู้รู้และผู้ปกครอง

9.สิ่งที่ใช้เป็นแรงเสริม

ขนมปัง

บันทึกก่อนและหลังการสอน

บันทึกก่อนสอน

วันนี้เป็นวันแรกของวันหยุดยาวคือเป็นวันอาสาฬหบูชา(วันพฤหัสบดีที่ 2 สิงหาคม 2555) นักเรียนเป็นไข้หวัดเกือบทั้งโรงเรียนได้ลากลับบ้านก่อนช่วงวันหยุดยาวนี้ เพื่อป้องกันการไอบ่จาม รดหน้าเพื่อนทำให้เพื่อนติดหวัดได้ ทำให้โรงเรียนเหลือนักเรียนน้อย ทัศนศึกษาที่เป็นไข้หวัดได้ลากลับบ้านก่อนหน้าวันหยุดยาวนี้ โดยพักอยู่กับพี่สาวที่เรียนมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ เป็นหอพักเอกชน เมื่อหายดี ทัศนศึกษาก็ได้กลับเข้าโรงเรียนก่อนวันหยุดยาว 2 วัน ผู้วิจัยจึงเลือกวิจัยทัศนศึกษา ซึ่งเหลืออยู่คนเดียวของชั้น ป.2/2 เพราะเพื่อนอีก 5 คนได้ลากลับบ้านเพราะเป็นไข้หวัดบ้าง เพราะเป็นวันหยุดยาวบ้าง ผู้วิจัยได้โทรศัพท์คุยกับคุณแม่ของทัศนศึกษา ขออนุญาตทำวิจัยทัศนศึกษาในช่วงวันหยุดยาวนี้ และให้คุณแม่ได้คุยกับทัศนศึกษาให้ตั้งใจเรียน โดยครูจะรายงานผลเรียนให้คุณแม่ทราบเป็นระยะ ๆ วันนี้ ทัศนศึกษาได้มาตามนัดที่ห้องเรียนของตนเองคือชั้น ป.2/2 ก่อนเวลาเรียน 10 นาที โดยมีเพื่อนสนิท 1 คนคือรุ่นพี่ชื่อ นายสรารุช สายคำ อายุ 20 ปี เรียนอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ซึ่งพิการเดินไม่ได้ต้องนั่งเก้าอี้รถเข็น นอนหอบเดียวกันมาด้วย มีชื่อเล่นว่าพี่เป๊ปซี่ ทั้งสองคนเมื่อพบผู้วิจัยก็ยกมือไหว้ พร้อมกล่าวสวัสดิการับคุณครู ผู้วิจัยไหว้ตอบ พร้อมกล่าว สวัสดิการะ ผู้วิจัยกล่าว ทักทายชวนคุย เมื่อถึงเวลาเรียนเวลา 08.00น.ผู้วิจัยให้นักเรียนรุ่นพี่นี้แยกนั่งไปมุมอื่น ไม่ให้ทำเสียงดัง เพราะผู้วิจัยและทัศนศึกษาต้องการความเงียบสงบ จึงจะมีสมาธิในการเรียนการสอน

บันทึกหลังสอน

ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้ทัศนศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3 ชุด ชุดแรกเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 15 คะแนน ทัศนศึกษาทำได้ 0 คะแนน ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน ทัศนศึกษาทำได้ 0 คะแนน ชุดที่ 3 เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน ทัศนศึกษาทำได้ 2 คะแนน โดยแบบทดสอบชุดที่ 3 ผู้วิจัยจะใช้ชื่อเล่นของทัศนศึกษา และของเพื่อน ๆ ในชั้นมาเป็นคำถาม คำตอบ เพราะทัศนศึกษาคุ้นชื่อดี ต่อมา ผู้วิจัยให้ทัศนศึกษาดูรูปภาพอดีตจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และภาพอดีตจากอินเทอร์เน็ต โดยครูอธิบายแต่ละภาพไปด้วย นักเรียนสนใจและตั้งใจฟังดี

ระหว่างเรียน นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำไม่คล่อง ผู้วิจัยต้องอ่านซ้ำ ๆ เพื่อให้กรณีศึกษาตาม
ทันและเข้าใจที่มาของคำและความหมายของคำแต่ละคำ เมื่อให้ทำแบบฝึกโดยใช้เกมหยิบ
บัตรคำพร้อมอ่านให้ผู้วิจัยฟัง กรณีศึกษาทำได้ถูกต้อง ผู้วิจัยจะชมว่าเก่งมากบ้าง ยอดเยี่ยม
มากบ้าง คุณแม่ต้องดีใจแน่ว่าลูกเรียนดีขึ้นบ้าง เป็นต้น

หลังเรียน กรณีศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คะแนนเต็ม 5
คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 5 คะแนน ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนให้กรณีศึกษาทราบทันทีหลังทำ
แบบทดสอบเสร็จ พร้อมแจกขนมปังให้เพื่อนรุ่นพี่ที่นั่งอยู่ในห้องด้วย ผู้วิจัยให้
กรณีศึกษาพักผ่อน โดยไปทำธุระส่วนตัว แล้วมาเรียนอีกครั้งเวลา 09.30 น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวหทัย ตั้งปฐมวงศ์)

2 สิงหาคม 2555

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ ณัฏฐ์ ๖๕๖๕ ชั้น ป.2/2

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. เดือนที่แล้ว น้องกรไปทำบุญกับแม่ที่วัด จากข้อความเป็นเวลาใด

(ก) อดีต

(ข) ปัจจุบัน

~~(ค) อนาคต~~

2. ปีนี้ น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.2 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

~~(ก) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.1~~

(ข) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.3

(ค) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.4

3. ถ้าววันนี้เป็นวันอังคาร ข้อใดกล่าวถูกต้อง

(ก) เมื่อวานเป็นวันอาทิตย์

~~(ข) เมื่อวานเป็นวันจันทร์~~(ค) เมื่อวานเป็นวันพุธ

4. ข้อใดเป็นช่วงเวลาในอนาคต

~~(ก) วันนี้ น้องไมค์ไปเที่ยวทะเล~~

(ข) เดือนก่อน น้องไมค์ไปเที่ยวน้ำตก

(ค) พรุ่งนี้ น้องไมค์ไปเที่ยวสวนสัตว์

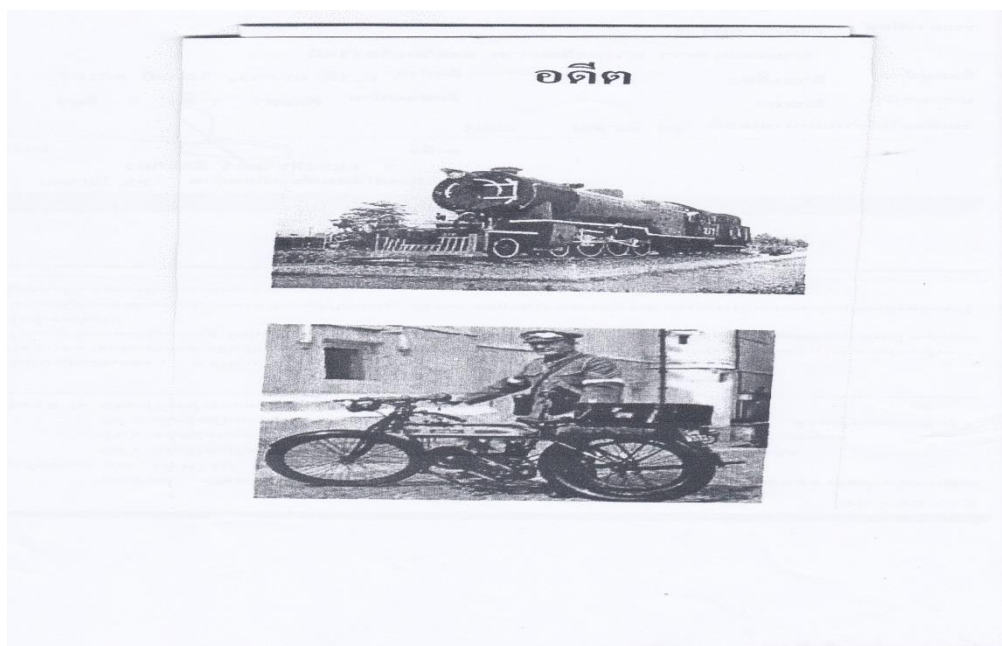
5. เหตุการณ์ใด เกิดขึ้นในปัจจุบัน

(ก) ปีก่อน พี่ช้างลงแข่งร้องเพลง

~~(ข) ปีนี้ พี่ช้างก็ลงแข่งร้องเพลง~~

(ค) ปีหน้า พี่ช้างก็จะลงแข่งร้องเพลง

(2/5)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ย้อนเวลาหาอดีต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

แผนการเรียนรู้ คำบอกช่วงเวลาในอดีต (ต่อ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วันพฤหัสบดีวันอาสาฬหบูชาที่ 2 สิงหาคม 2555

เวลา 09.30 – 10.30 น.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อน เรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับกันอย่างไร

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอดีตได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลังของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต เช่น อดีต , เมื่อก่อน , สัปดาห์ก่อน , เดือนที่แล้ว , ปีก่อน
2. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอดีตแสดงเหตุการณ์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- การแสวงหาความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ผู้วิจัยแจ้งให้กรณีศึกษาทราบก่อนว่า ก่อนเรียนชั่วโมงนี้ นักเรียนต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุดก่อน ซึ่งจะมี 5 ข้อ โดยครูอ่านคำถามให้ฟังทีละข้อ ข้อละ 3 เที้ยว แล้วให้นักเรียนเลือกข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ..... ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับอดีต

1. (ก) เมื่อวานน้องกรกินลำไย
- (ข) วันนี้น้องกรกินส้ม
- (ค) พรุ่งนี้น้องกรจะกินแตงโม

2.
 - (ก) ปีน้า่นองไมค้เลื้อนซึ้นไปเรียนอยู่ซึ้น ป.3
 - (ข) ปีน้า่นองไมค้เรียนอยู่ซึ้น ป.2
 - (ค) ปีก่อนน้า่นองไมค้เรียนอยู่ซึ้น ป.1

3.
 - (ก) อีคสองเดือนซ้างหน้า พ่อจะย้ายไปทำงานที่จ้งหวัดล้าปาง
 - (ข) เดือนที่แล้ว พ่อทำงานอยู่จ้งหวัดชลบุรี
 - (ค) ซ้วงนี้พ่อทำงานอยู่จ้งหวัดเชียงใหม่

4.
 - (ก) เดือนหน้าเป็นวันเกิดคุณแม่
 - (ข) ตอนน้ีคุณแม่กำลังทำอาหาร
 - (ค) สัปดาห์ที่แล้วคุณแม่พาคุณย่าไปโรงพยาบาล

5.
 - (ก) ซ้วโมงน้ี ซ้างเรียนวิชาประวัติศาสตร์
 - (ข) ซ้วโมงที่แล้ว ซ้างเรียนวิชาพละ
 - (ค) ซ้วโมงหน้า ซ้างจะเรียนวิชาดนตรี

2) ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว จากแบบทดสอบของครูที่วางอยู่บนโต๊ะนักเรียน

<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านตามครูทีละข้อ โดยครูอ่านให้ฟังข้อละ 3 ครั้ง โดยอ่านแบบสะกดคำ 1 ครั้งแล้วอ่านเป็นคำ 2 ครั้ง เช่น ปีก่อน = ปอ-อี-ปี-กอ-ออ-นอ-กอน-กอน-เอก-ก่อน= ปีก่อน= ปีก่อน นักเรียนอ่านให้ครูฟัง 3 ครั้ง โดยอ่านเป็นคำ เช่น ปีก่อน= ปีก่อน = ปีก่อน เมื่ออ่านจบทุกข้อ ครูจะอ่านข้อใดก่อนก็ได้ โดยครูจะอ่านให้ฟังข้อละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที</p>
อดีต
เมื่อวาน
สัปดาห์ก่อน
ปีก่อน
เดือนที่แล้ว

ขั้นสอน

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ ชั่วโมงนี้ เราจะมาเรียนความหมายของคำเหล่านี้ซึ่งเป็นคำบอกช่วงเวลาในอดีต เช่น อดีต คือเวลาที่ผ่านมาแล้ว ตัวอย่างรูปถ่ายของช้าง(ชื่อเล่นของกรณีศึกษา)ตอนเรียนชั้นอนุบาล หรือภาพโบราณสถานจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ หรือคำว่าสัปดาห์ก่อน ครุณาปฏิบัติให้นักเรียนดู แล้วชี้ให้ดูช่วงของสัปดาห์นี้ และช่วงของสัปดาห์ก่อนเป็นต้น

2. ครูนำคำของแต่ละข้อมาแต่งประโยคด้วยปากเปล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดแต่งเองด้วยปากเปล่า โดยห้ามเหมือนครู เช่น ปีก่อน ช้างเรียนอยู่ชั้น ป.1 เป็นต้น
3. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน - หลังกันเช่น สัปดาห์ก่อนพีธีริม(พี่สาวของกรณีศึกษาเรียนอยู่มหาวิทยาลัยแม่โจ้เชียงใหม่)ซื้อกระเป๋าใส่หนังสือให้ ส่วน เมื่อกวานนี้พีธีริมเอาตุ๊กตาหมีมาให้

ขั้นสรุป

- 1.ครูและกรณีศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง โดยครูพูดเป็นประโยค ให้นักเรียนชี้คำบอกช่วงเวลาในอดีต ที่เป็นแบบทดสอบวางไว้บนโต๊ะนักเรียนเช่น สัปดาห์ก่อนเพื่อนๆของเราทั้งห้อง ได้รับรางวัลจากการตอบปัญหาอาเซียนจากห้องสมุดโรงเรียน เป็นต้น

อดีต
เมื่อกวาน
สัปดาห์ก่อน
ปีก่อน
เดือนที่แล้ว

- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ.....ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับอดีต

1. (ก) เมื่อวานน้องกรกินลำไย
(ข) วันนี้น้องกรกินส้ม
(ค) พรุ่งนี้น้องกรจะกินแตงโม
2. (ก) ปีน้าน้องไมค์เลื่อนชั้นไปเรียนอยู่ชั้น ป.3
(ข) ปีน้องไมค์เรียนอยู่ชั้น ป.2
(ค) ปีก่อนน้องไมค์เรียนอยู่ชั้น ป.1
3. (ก) อีกสองเดือนข้างหน้า พ่อจะย้ายไปทำงานที่จังหวัดลำปาง
(ข) เดือนที่แล้ว พ่อทำงานอยู่จังหวัดชลบุรี
(ค) ช่วงนี้พ่อทำงานอยู่จังหวัดเชียงใหม่

4. (ก) เดือนหน้าเป็นวันเกิดคุณแม่
 (ข) ตอนนี้คุณแม่กำลังทำอาหาร
 (ค) สัปดาห์ที่แล้วคุณแม่พาคุณย่าไปโรงพยาบาล
5. (ก) ชั่วโมงนี้ ช่างเรียนวิชาประวัติศาสตร์
 (ข) ชั่วโมงที่แล้ว ช่างเรียนวิชาพลศึกษา
 (ค) ชั่วโมงหน้า ช่างจะเรียนวิชาดนตรี

7. การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. ภาพอดีตจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ภาพอดีตจากอินเทอร์เน็ต
3. ภาพจากแฟ้มประวัตินักเรียน
4. ปฏิทิน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ผู้รู้และผู้ปกครอง

9. สิ่งที่ใช้เป็นแรงเสริม

ส้ม

บันทึกก่อนและหลังการสอน

บันทึกก่อนสอน

กรณีศึกษาพักผ่อน โดยทานขนมปังกับคื่นฉิม เมื่อถึงเวลา 09.30 น.ครูก็แจ้งว่าถึงเวลาเรียนแล้ว

บันทึกหลังสอน

ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 0 คะแนน หลังจากนั้น ผู้วิจัยทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว โดยครูอ่านคำ (สัปดาห์ก่อน , อดีต , ปีก่อน , เดือนที่แล้ว , เมื่อก่อน)

กรณีศึกษาชี้คำได้ถูกต้องหมด

ระหว่างเรียน กรณีศึกษาตั้งใจเรียนดี แต่เมื่อให้แต่งประโยคด้วยปากเปล่า กรณีศึกษาทำไม่ค่อยได้ ผู้วิจัยต้องคอยช่วยโดยเอาเหตุการณ์ที่เกิดรอบ ๆ ตัวนักเรียนมาแต่งประโยคบ้าง เอา ภาพอดีตจากอินเตอร์เน็ตบ้าง ถ้ากรณีศึกษาแต่งประโยคได้ถูกต้องบ้าง ผู้วิจัยจะชมนักเรียนเพื่อให้กำลังใจ

หลังเรียน กรณีศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 5 คะแนน ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนให้กรณีศึกษาทราบทันที หลังทำแบบทดสอบเสร็จ พร้อมแจก ส้มให้เพื่อนรุ่นพี่ที่นั่งอยู่ในห้องด้วย 2 ผล ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาไปพักได้ โดยนัดพบกันอีกในวันพรุ่งนี้ เวลา 08.00 น.ที่ห้องเรียนของเรา ป.2/2 และย้ารุ่นพี่เพื่อนสนิทให้เตือนและมาด้วยกัน นักเรียนทั้งสองยกมือไหว้ผู้วิจัยพร้อมกล่าว ขอบคุณครับ ผู้วิจัยยกมือไหว้ตอบ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวหทัย ตั้งปฐมวงศ์)

2 สิงหาคม 2555

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ ล.ม.ก.บ.ด.ร. ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับอดีต

1. (ก) เมื่อวานน้องกรกินลำไย
(ข) วันนี้น้องกรกินส้ม
~~(ค) พรุ่งนี้น้องกรจะกินแตงโม~~
2. (ก) ปีน้องไมค์เลื่อนชั้นไปเรียนอยู่ชั้น ป.3
~~(ข) ปีน้องไมค์เรียนอยู่ชั้น ป.2~~
(ค) ปีก่อนน้องไมค์เรียนอยู่ชั้น ป.1
3. (ก) อีกสองเดือนข้างหน้า พ่อจะย้ายไปทำงานที่จังหวัดลำปาง
(ข) เดือนที่แล้ว พ่อทำงานอยู่จังหวัดชลบุรี
~~(ค) ช่วงนี้พ่อทำงานอยู่จังหวัดเชียงใหม่~~
4. (ก) เดือนหน้าเป็นวันเกิดคุณแม่
~~(ข) ตอนนี้คุณแม่กำลังทำอาหาร~~
(ค) สัปดาห์ที่แล้วคุณแม่พาคุณย่าไปโรงพยาบาล
5. (ก) ชั่วโมงนี้ ช่างเรียนวิชาประวัติศาสตร์
(ข) ชั่วโมงที่แล้ว ช่างเรียนวิชาพลศึกษา
~~(ค) ชั่วโมงหน้า ช่างจะเรียนวิชาดนตรี~~ (A)

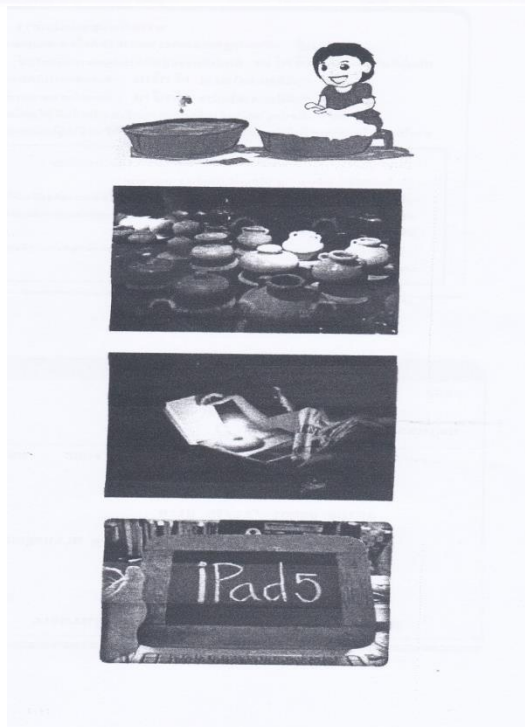
แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ อ. น. อ. บ. ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับอดีต

1. (ก) เมื่อวานน้องกรกินลำไย
 (ข) วันนี้น้องกรกินส้ม
 (ค) พรุ่งนี้น้องกรจะกินแตงโม
2. (ก) ปีน้องไมค์เลื่อนชั้นไปเรียนอยู่ชั้น ป.3
 (ข) ปีน้องไมค์เรียนอยู่ชั้น ป.2
 (ค) ปีก่อนน้องไมค์เรียนอยู่ชั้น ป.1
3. (ก) อีกสองเดือนข้างหน้า พ่อจะย้ายไปทำงานที่จังหวัดลำปาง
 (ข) เดือนที่แล้ว พ่อทำงานอยู่จังหวัดชลบุรี
 (ค) ช่วงนี้พ่อทำงานอยู่จังหวัดเชียงใหม่
4. (ก) เดือนหน้าเป็นวันเกิดคุณแม่
 (ข) ตอนนี้คุณแม่กำลังทำอาหาร
 (ค) สัปดาห์ที่แล้วคุณแม่พาคุณย่าไปโรงพยาบาล
5. (ก) ชั่วโมงนี้ ช่างเรียนวิชาประวัติศาสตร์
 (ข) ชั่วโมงที่แล้ว ช่างเรียนวิชาพลศึกษา
 (ค) ชั่วโมงหน้า ช่างจะเรียนวิชาดนตรี

5/5



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ย้อนเวลาหาอดีต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
แผนการเรียนรู้ คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
วันศุกร์วันเข้าพรรษา ที่ 3 สิงหาคม 2555	เวลา 08.00 – 09.00 น.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อน เรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไร

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบันได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลังของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำที่แสดงช่วงเวลาในปัจจุบัน เช่น ปัจจุบัน , ช่วงนี้ , เดิมนี่ , วันนี้ , ตอนนี้
2. ใช้คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบันแสดงเหตุการณ์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- การแสวงหาความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ผู้วิจัยแจ้งให้กรณีศึกษาทราบก่อนว่า ก่อนเรียนชั่วโมงนี้ นักเรียนต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุดก่อน โดยครูให้นักเรียนชี้คำที่ครูอ่านให้ฟังให้ถูกต้อง โดยมีนาฬิกาจับเวลาภายใน 30 วินาที ครูวางแบบทดสอบก่อนเรียน ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 บนโต๊ะกรณีศึกษา

แบบทดสอบก่อนเรียน
<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่านให้ฟัง 5 คำ คำละ 3 ครั้ง แล้วชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที ถ้าชี้คำได้ถูก ได้ 1 คะแนน ถ้าชี้คำผิดได้ 0 คะแนน</p>
ปัจจุบัน
ช่วงนี้
เดี๋ยวนี้
วันนี้
ตอนนี้

2) ครูแจ้งนักเรียน ครูจะทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเมื่อวาน โดยครูเอาแบบทดสอบวางไว้บนโต๊ะนักเรียน แล้วชี้แจงนักเรียนให้ทราบว่า เมื่อครูอ่านคำไหนจบ ให้นักเรียนชี้คำนั้นให้ถูกต้อง ภายใน 30 วินาที เช่น สัปดาห์ก่อน , อดีต , ปีก่อน , เดือนที่แล้ว , เมื่อวาน

ขั้นสอน

- 1) ครูแจ้งนักเรียน วันนี้เราจะเรียนคำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน เช่น ชั่วโมงนี้ พวกเราอยู่ห้องเรียน ป.2/2 , เมื่อวาน เป็นวันพฤหัสบดีวันอาสาฬหบูชาโรงเรียนหยุดเรียน ส่วน วันนี้ เป็นวันศุกร์วันเข้าพรรษาโรงเรียนก็หยุดเรียน เช่นกัน
- 2) ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน้า 20 ครูอธิบายภาพ พร้อมซักถามไปที่หน้าจนถึงหน้า 33 ซึ่งเป็นภาพเกี่ยวกับอดีตและปัจจุบัน เช่นอดีตใช้เตารีดถ่าน ส่วนปัจจุบัน ใช้เตารีดไฟฟ้า เป็นต้น
- 3) เมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องภาพในอดีตกับปัจจุบันแล้ว ครูก็แจ้งว่าเราจะมาเรียนเรื่องคำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน ซึ่งทำให้เราสามารถลำดับเหตุการณ์ได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน – หลังกัน วันนี้เราจะเรียนแค่ 5 คำ คือคำว่า ปัจจุบัน , ช่วงนี้ , เดียวนี้ , วันนี้ , ตอนนี้
- 4) ครูสอนอ่านสะกดคำบนกระดานคำ โดยใช้ชอล์กสีต่าง ๆ กัน เช่นคำว่า “ช่วงนี้” จะใช้ชอล์กสี 2 สีคือคำว่า “ช่วง” อาจเป็นสีแดง คำว่า “นี้” อาจเป็นสีน้ำเงิน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนแยกคำได้ถูกต้อง

แบบฝึกการอ่านสะกดคำ

1. คำว่า “ปัจจุบัน” มีพยัญชนะ จ เป็นตัวสะกด อยู่ในมาตราแม่กด มีเสียง ค สะกด
ปัจจุบัน = ปอ-อะ-จอ-ปัด-จอ-อุ-จุ-บอ-อะ-นอ-บัน = ปัด-จุ-บัน
2. คำว่า “ช่วงนี้”
ช่วงนี้ = ขอ-อัวง-จอ-ชวง-ชวง-เอก-ช่วง- นอ – อี – นี – นี-โท-นี้ = ช่วง - นี
3. คำว่า “เดี๋ยวนี้”
เดี๋ยวนี้ = คอ-เอีย – วอ-เดียว-เดียว-จัตวา-เดียว-นอ – อี-นี-นี-โท-นี้ = เดียวนี้
4. คำว่า “วันนี้”
วันนี้ = วอ – อะ – นอ-วัน- นอ – อี – นี – นี-โท – นี้ = วันนี้
5. คำว่า “ตอนนี้”
ตอนนี้ = คอ-ออ-นอ-ตอน-นอ-อี-นี-นี-โท-นี้ = ตอนนี้

5) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามครู คำละ 5 ครั้งบนกระดานดำ ต่อมาครูให้นักเรียนเลือกบัตรคำ ที่ครูใช้สีไม้เขียนคำ เช่นบัตรคำคำว่า **ช่วงนี้** คำว่า “**ช่วง**” ครูอาจเขียนด้วยสีแดง คำว่า “**นี้**” อาจเขียนด้วยสีน้ำเงิน เป็นต้น โดยครูทำบัตรคำคำว่า **ช่วงนี้** 5 บัตรคำ โดยทุกบัตรคำ ใช้สีแตกต่างกัน และทำบัตรคำคำว่า **ตอนนี้** , **ปัจจุบัน** , **วันนี้** , **เดี๋ยวนี้** อย่างละ 5 บัตรคำเช่นกันและใช้สีแตกต่างกันเช่นกัน

แบบฝึก เกมหยิบบัตรคำและอ่านคำ

- 1.ครูนำบัตรคำจำนวน 10 บัตร มาเรียงบนโต๊ะนักเรียน โดยมีบัตรคำคำว่า **ช่วงนี้** 5 บัตร บัตรคำ คำว่า **ปัจจุบัน** 5 บัตร คละกัน ครูยกบัตรคำคำว่า **ช่วงนี้** และ **ปัจจุบัน** อย่างละบัตรให้นักเรียนดู แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง บัตรละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง บัตรละ 3 ครั้ง เช่นกัน ต่อมาครูนำบัตรคำ 2 บัตรคำ ดังกล่าวมาคละกันรวมกับบนโต๊ะที่เดิมเหลือ 8 บัตร แล้วให้นักเรียนหยิบบัตรคำตามคำสั่งครู เช่นครูสั่งว่าหยิบบัตรคำ คำว่า “ **ช่วงนี้** ” นักเรียนจะหยิบมาให้ครู 1 บัตร ถ้าหยิบถูก ครูจะพูดว่า “**ช่วงนี้** บัตรที่ 1 ถูกต้อง” แล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง 2 ครั้ง ต่อไปให้นักเรียนหยิบบัตรคำ คำว่า “**ช่วงนี้**” บัตรที่ 2 พร้อมอ่านให้ครูฟัง ครูจะพูดว่า “**ช่วงนี้** บัตรที่ 2 ถูกต้อง” ส่วนบัตรคำ คำว่า “**ช่วงนี้**” ที่เหลืออีก 3 บัตร ก็ดำเนินการวิธีการเช่นเดิมจนครบ 5 บัตร ต่อไปหยิบบัตรคำ คำว่า “**ปัจจุบัน**” ทีละบัตร พร้อมอ่านให้ครูฟังจนครบ 5 บัตรเช่นกัน
- 2.ครูนำบัตรคำที่เหลืออีก 15 บัตรคือบัตรคำ คำว่า “**ตอนนี้**” 5 บัตร บัตรคำ คำว่า “**วันนี้**” 5 บัตร และบัตรคำ คำว่า “**เดี๋ยวนี้**” 5 บัตร นำมาคละกันและเรียงบนโต๊ะนักเรียน แล้วใช้วิธีดำเนินการเหมือนข้อ 1
- 3.ครูนำบัตรคำของข้อ 1 และข้อ 2 รวมเป็น 25 บัตร นำมาคละกันบนโต๊ะนักเรียน แล้วใช้วิธีดำเนินการเหมือนข้อ 1

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แบบทดสอบหลังเรียน
คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่าน 5 คำ คำละ 3 ครั้ง แล้วชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที ถ้าชี้คำถูกและอ่านถูก ได้ 1 คะแนน ถ้าชี้คำผิดอ่านผิดหรืออ่านถูก ได้ 0 คะแนน
ปัจจุบัน
ช่วงนี้
เดี๋ยวนี้
วันนี้
ตอนนี้

7.การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.ภาพอดีตและปัจจุบันจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ภาพปัจจุบันจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 3.ภาพอดีตและปัจจุบันจากอินเทอร์เน็ต

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1.ห้องสมุด
- 2.ผู้รู้และผู้ปกครอง

9.สิ่งที่ใช้เป็นแรงเสริม

ขนมคุกกี้

บันทึกก่อนและหลังการสอน

บันทึกก่อนสอน

วันนี้กรณีศึกษามาพร้อมเพื่อนสนิทรุ่นพี่คนเดิม ก่อนเวลาเรียน 10 นาที เมื่อพบผู้วิจัย ทั้งสองคนยกมือไหว้ พร้อมกล่าวสวัสดิการับคุณครู ผู้วิจัยยกมือไหว้ตอบ กล่าวสวัสดิการะผู้วิจัยได้ชวนคุยเรื่องทั่วไป เมื่อถึงเวลาเรียน รุ่นพี่ได้แยกตัวไปนั่งมุมห้องอ่านหนังสือ

บันทึกหลังสอน

ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 0 คะแนน หลังจากนั้น ผู้วิจัยทบทวนความรู้จากเมื่อวานของกรณีศึกษา โดยครูอ่านคำ (สัปดาห์ก่อน , อดีต , ปีก่อน , เดือนที่แล้ว , เมื่อวาน) กรณีศึกษาชี้คำได้ถูกต้องหมด ต่อมาผู้วิจัยให้กรณีศึกษาดูรูปภาพอดีตกับปัจจุบันจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนสนใจ ดูและตั้งใจฟังระหว่างเรียน นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำไม่คล่อง ผู้วิจัยต้องอ่านซ้ำ ๆ เพื่อให้กรณีศึกษาตามทัน และเข้าใจที่มาของคำและความหมายของคำแต่ละคำ เมื่อให้ทำแบบฝึกโดยใช้เกมหยิบบัตรคำ พร้อมอ่านให้ผู้วิจัยฟัง กรณีศึกษาทำได้ถูกต้อง ผู้วิจัยจะชมเชยและให้กำลังใจ

หลังเรียน กรณีศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 5 คะแนน ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนให้กรณีศึกษาทราบทันทีหลังทำแบบทดสอบเสร็จ พร้อมแจก ขนมคุกกี้ให้เพื่อนรุ่นพี่ที่นั่งอยู่ในห้องด้วย ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาพักผ่อนโดยไปทำธุระส่วนตัว แล้วมาเรียนอีกครั้งเวลา 09.30 น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวหทัย ตั้งปฐมวงศ์)

3 สิงหาคม 2555



▲ สมัยก่อนใช้เกวียนในการเดินทางไปที่ต่างๆ



▲ ปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น จึงใช้รถยนต์แทนการใช้เกวียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ย้อนเวลาหาอดีต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
แผนการเรียนรู้ คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน(ต่อ)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
วันศุกร์วันเข้าพรรษา ที่ 3 สิงหาคม 2555	เวลา 09.30 – 10.30 น.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อน เรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับกันอย่างไร

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบันได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลังของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำที่แสดงช่วงเวลาในปัจจุบัน เช่น ปัจจุบัน , ช่วงนี้ , เดิมนั้น , วันนี้ , ตอนนี้
2. ใช้คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบันแสดงเหตุการณ์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- การแสวงหาความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6.กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ผู้วิจัยแจ้งให้กรณีศึกษาทราบก่อนว่า ก่อนเรียนชั่วโมงนี้ นักเรียนต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุดก่อน โดยครูอ่านคำถามให้ฟังแต่ละข้อ แล้วให้นักเรียนเลือกข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ.....ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ คำที่เกี่ยวข้องกับปัจจุบัน

1. (ก) สัปดาห์ที่แล้ว
 (ข) สัปดาห์นี้
 (ค) สัปดาห์หน้า

2. (ก) คราวหน้า
 (ข) เดียวนี้⁺
 (ค) เมื่อก่อน

3. (ก) วันนี้
 (ข) พรุ่งนี้
 (ค) เมื่อวานนี้

4. (ก) เดือนต่อ ๆ ไป
 (ข) ช่วงนี้
 (ค) คราวก่อน

5. (ก) ปีก่อน
(ข) ปีนี้
(ค) ปีหน้า

2) ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว จากแบบทดสอบของครูที่วางอยู่บนโต๊ะนักเรียน

<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านตามครูทีละข้อ โดยครูอ่านให้ฟังข้อละ 3 ครั้ง โดยอ่านแบบสะกดคำ 1 ครั้งแล้วอ่านเป็นคำ 2 ครั้ง เช่น ช่วงนี้ = ขอ-อ้ว-งอ-ชวง-ชวง- เอก-ช่วง- นอ-อี-นี่-นี่-โท-นี่ = ช่วงนี้ = ช่วงนี้ นักเรียนอ่านให้ครูฟัง 3 ครั้ง โดยอ่านเป็นคำ เช่น ช่วงนี้ = ช่วงนี้ = ช่วงนี้ เมื่ออ่านจบทุกข้อ ครูจะอ่านข้อใดก่อนก็ได้ โดยครูจะอ่านให้ฟังข้อละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที</p>
ปัจจุบัน
ช่วงนี้
เดี๋ยวนี้
วันนี้
ตอนนี้

ขั้นสอน

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ ชั่วโมงนี้ เราจะมาเรียนความหมายของคำเหล่านี้ซึ่งเป็นคำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน เช่น ปัจจุบัน น้องช้างเรียนอยู่โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ,วันนี้ น้องช้างได้เสื่อ สีแดง , ตอนนี้ น้องช้างกำลังเรียนวิชาประวัติศาสตร์อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 /2 เป็นต้น
2. ครูนำคำของแต่ละข้อมาแต่งประโยคด้วยปากเปล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดแต่งเองด้วยปากเปล่า โดยครูจะช่วยนักเรียนบ้าง

ขั้นสรุป

1. ครูและกรณีศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง โดยครูพูดเป็นประโยคให้นักเรียนชี้คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน ที่เป็นแบบทดสอบวางไว้บนโต๊ะนักเรียนเช่น เช้าวันนี้ น้องช้างทานข้าวกับไข่พะโล้ เป็นต้น

ปัจจุบัน
ช่วงนี้
เดี๋ยวนี้
วันนี้
ตอนนี้

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ..... ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ คำที่เกี่ยวข้องกับปัจจุบัน

1. (ก) สัปดาห์ที่แล้ว

(ข) สัปดาห์นี้

(ค) สัปดาห์หน้า

2 (ก) คราวหน้า

(ข) เดียวนี้⁺(ค) เมื่อก่อน⁺

3 (ก) วันนี้

(ข) พรุ่งนี้

(ค) เมื่อวานนี้

4 (ก) เดือนต่อ ๆ ไป

(ข) ช่วงนี้

(ค) คราวก่อน

5. (ก) ปีก่อน

(ข) ปีนี้

(ค) ปีหน้า

7. การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1.ภาพอดีตกับปัจจุบันจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1

2.ภาพปัจจุบันจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.ภาพปัจจุบันจากอินเทอร์เน็ต

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1.ห้องสมุด
- 2.ผู้รู้และผู้ปกครอง

9.สิ่งที่ใช้เป็นแรงเสริม

กล้วยหอม

บันทึกก่อนและหลังการสอน

บันทึกก่อนสอน

กรณีศึกษาพักผ่อน โดยทานขนมคุกกี้กับดื่มนม เมื่อถึงเวลา 09.30 น.ครูก็แจ้งว่าถึงเวลาเรียนแล้ว

บันทึกหลังสอน

ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 1 คะแนน หลังจากนั้น ผู้วิจัยทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว โดยครูอ่านคำ (ปัจจุบัน, ช่วงนี้, เดียวนี้, วันนี้ , ตอนนี้) กรณีศึกษาชี้คำได้ถูกต้องหมด ระหว่างเรียน กรณีศึกษาตั้งใจเรียนดี แต่เมื่อให้แต่งประโยคด้วยปากเปล่า กรณีศึกษาทำไม่ค่อยได้ ผู้วิจัยต้องคอยช่วยโดยเอาเหตุการณ์ที่เกิดรอบ ๆ ตัวนักเรียนมาแต่งประโยคบ้าง เอาภาพปัจจุบันจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บ้าง เอาภาพปัจจุบันจากอินเทอร์เน็ตบ้าง ถ้ากรณีศึกษาแต่งประโยคได้ถูกต้องบ้าง ผู้วิจัยจะชมนักเรียนเพื่อให้กำลังใจ หลังเรียน กรณีศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 5 คะแนน ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนให้กรณีศึกษาทราบทันที พร้อมชมว่า เก่งมาก หลังทำแบบทดสอบเสร็จ พร้อมแจก กล้วยหอมให้เพื่อนรุ่นพี่ที่นั่งอยู่ในห้องด้วย ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาไปพักได้ โดยนัดพบกันอีกในวันพรุ่งนี้ เวลา 08.00 น.ที่ห้องเรียนของเรา ป.2/2 และ ย้ำ รุ่นพี่เพื่อนสนิทให้เตือนและมาด้วยกัน นักเรียนทั้งสองยกมือไหว้ผู้วิจัย พร้อมกล่าวขอบคุณครับ ผู้วิจัยยกมือไหว้ตอบ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวหทัย ตั้งปฐมวงศ์)

3 สิงหาคม 2555

แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ.....

A
ลภวิชัย

.....ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ คำที่เกี่ยวข้องกับปัจจุบัน

1. (ก) สัปดาห์ที่แล้ว

~~(ข) สัปดาห์นี้~~

(ค) สัปดาห์หน้า

2. (ก) คราวหน้า

~~(ข) เดียวนี้~~

(ค) เมื่อก่อน

3. ~~(ก) วันนี้~~

(ข) พรุ่งนี้

(ค) เมื่อวานนี้

4. (ก) เดือนต่อ ๆ ไป

~~(ข) ช่วงนี้~~

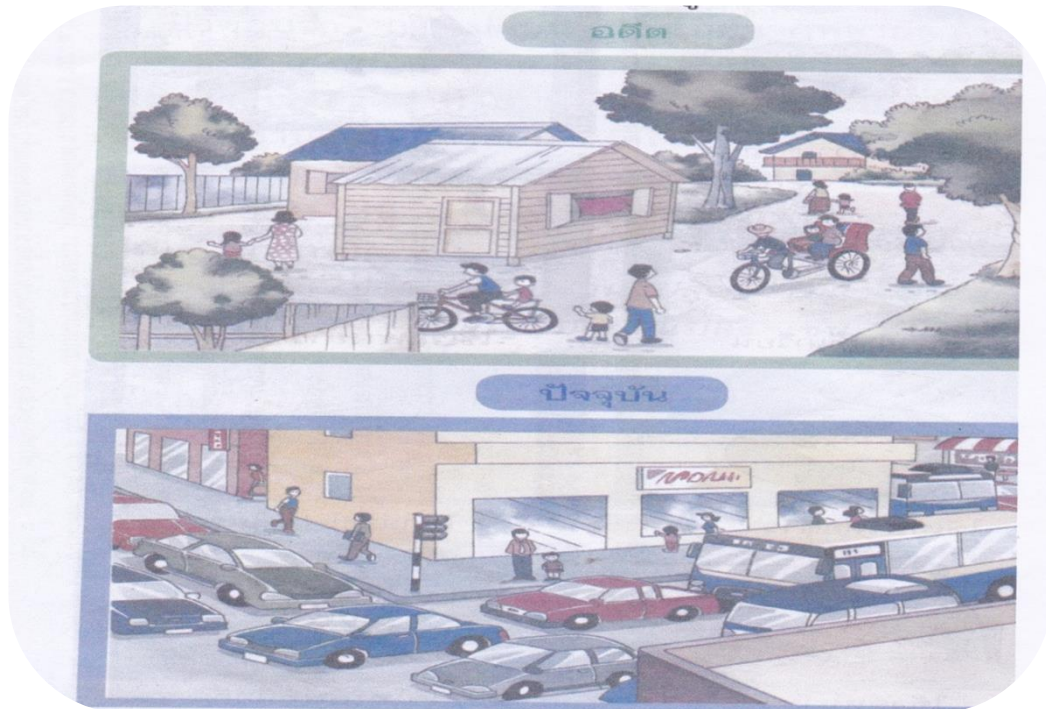
(ค) คราวก่อน

5. (ก) ปีก่อน

~~(ข) ปีนี้~~

(ค) ปีหน้า

5/5



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ย้อนเวลาหาอดีต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
แผนการเรียนรู้ คำบอกช่วงเวลาในอนาคต	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
วันเสาร์ ที่ 4 สิงหาคม 2555	เวลา 08.00 – 09.00 น.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อน เรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกันอย่างไร

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอนาคต

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอนาคตได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลังของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำที่แสดงช่วงเวลาในอนาคต เช่น อนาคต , คราวหน้า , พรุ่งนี้ , ปีหน้า , เดือนหน้า
2. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอนาคตแสดงเหตุการณ์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- การแสวงหาความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ผู้วิจัยแจ้งให้กรณีศึกษาทราบก่อนว่า ก่อนเรียนชั่วโมงนี้ นักเรียนต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุดก่อน โดยครูให้นักเรียนชี้คำที่ครูอ่านให้ฟังให้ถูกต้อง โดยมีนาฬิกาจับเวลา คำละภายใน 30 วินาที ครูวางแบบทดสอบก่อนเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 บนโต๊ะกรณีศึกษา

แบบทดสอบก่อนเรียน
คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่านให้ฟัง 5 คำ คำละ 3 ครั้ง แล้วชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที ถ้าชี้คำได้ถูก ได้ 1 คะแนน ถ้าชี้คำผิดได้ 0 คะแนน
อนาคต
คราวหน้า
พรุ่งนี้
ปีหน้า
เดือนหน้า

- 2) ครูแจ้งนักเรียน ครูจะทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเมื่อวานและเมื่อวานขึ้น โดยครูเอาแบบทดสอบวางไว้บนโต๊ะนักเรียน แล้วชี้แจงนักเรียนให้ทราบว่า เมื่อครูอ่านคำไหนจบ ให้นักเรียนชี้คำนั้นให้ถูกต้อง ภายใน 30 วินาที เช่น อดีต , เมื่อวาน , สัปดาห์ก่อน , ปีก่อน ,

เดือนที่แล้ว , ปัจจุบัน , ช่วงนี้ , เดี่ยวนี้ , วันนี้ , ตอนนี้ โดยครูจะอ่านทบทวนให้หมดทุกคำ ให้ฟังก่อน 2 รอบ

ขั้นสอน

- 1) ครูแจ้งนักเรียน วันนี้เราจะเรียนคำบอกช่วงเวลาในอนาคต โดยครูให้กรณีศึกษาเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้น ป.2 หน้า 4 ซึ่งเป็นภาพของเด็กชายที่อดีตเป็นเด็ก ปัจจุบันโตขึ้น อนาคตจะเป็นหนุ่มและให้ดูเพิ่มประวัติของกรณีศึกษา ซึ่งอดีตเรียนชั้นอนุบาลที่จังหวัดสุโขทัยบ้านเกิด เมื่อปี พ.ศ. 2552 ปัจจุบัน เรียนอยู่ชั้น ป.2 / 2 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ส่วนอนาคตเหตุการณ์ยังไม่เกิดขึ้น และให้ดูภาพอนาคตจากอินเทอร์เน็ต
- 2) เมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องภาพในอดีตกับปัจจุบันและอนาคตแล้ว ครูก็แจ้งว่าเราจะมาเรียนเรื่องคำบอกช่วงเวลาในอนาคต ซึ่งทำให้เราสามารถลำดับเหตุการณ์ได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน – หลังกัน วันนี้เราจะเรียนแค่ 5 คำ คือคำว่า อนาคต , คราวหน้า , พรุ่งนี้ , ปีหน้า , เดือนหน้า
- 3) ครูสอนอ่านสะกดคำบนกระดานดำ โดยใช้ชอล์กสีต่าง ๆ กัน เช่นคำว่า “**คราวหน้า**” จะใช้ชอล์กสี 2 สีคือคำว่า “**คราว**” อาจเป็นสีแดง คำว่า “**หน้า**” อาจเป็นสีน้ำเงิน เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนแยกคำได้ถูกต้อง

แบบฝึกการอ่านสะกดคำ

1. คำว่า “อนาคต” มีพยัญชนะ ต เป็นตัวสะกด อยู่ในมาตราแม่กด มีเสียง ค สะกด
อนาคต = ออ-อะ-อะ-นอ-อา-นา-กอ-โอะ-ตอ-กต =อะ-นา-กค
2. คำว่า “**คราวหน้า**”
คราวหน้า = คอ-รอ-อา-วอ-คราว- หอ – นอ – อา –หนา-หนา-โท-หน้า =คราว-หน้า
3. คำว่า “**พรุ่งนี้**”
พรุ่งนี้ =พอ-รอ-อุ-งอ-พรง-พรง-เอก-พรง-นอ –อี-นี-นี-โท-นี้ = พรุ่ง-นี้
4. คำว่า “**ปีหน้า**”
ปีหน้า =ปอ –อี –ปี-- หอ –นอ –อา –หนา-หนา-โท – หน้า =ปี-หน้า
5. คำว่า “**เดือนหน้า**”
เดือนหน้า =คอ-เอือ-นอ-เดือน-หอ-นอ-อา-หนา-หนา-โท-หน้า =เดือน-หน้า

4) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามครู คำละ 5 ครั้งบนกระดานดำ ต่อมาครูให้นักเรียนเลือกบัตรคำ ที่ครูใช้สีไม่เขียนคำ เช่นบัตรคำคำว่า **เดือนหน้า** คำว่า “**เดือน**” ครูอาจเขียนด้วยสีแดง คำว่า “**หน้า**” อาจเขียนด้วยสีน้ำเงิน เป็นต้น โดยครูทำบัตรคำคำว่า **เดือนหน้า** 5 บัตรคำ โดยทุกบัตรคำ ใช้สีแตกต่างกัน และทำบัตรคำคำว่า **ปีหน้า** , **อนาคต** , **พรุ่งนี้** , **คราวหน้า** อย่างละ 5 บัตรคำเช่นกันและใช้สีแตกต่างกันเช่นกัน

แบบฝึก เกมหยิบบัตรคำและอ่านคำ

- 1.ครูนำบัตรคำจำนวน 10 บัตร มาเรียงบนโต๊ะนักเรียน โดยมีบัตรคำคำว่า **เดือนหน้า** 5 บัตร บัตรคำคำว่า **อนาคต** 5 บัตร คละกัน ครูยกบัตรคำคำว่า **เดือนหน้า** และ **อนาคต** อย่างละบัตรให้นักเรียนดู แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง บัตรละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง บัตรละ 3 ครั้ง เช่นกัน ต่อมาครูนำบัตรคำ 2 บัตรคำดังกล่าวมาคละกันรวมกับบนโต๊ะที่เดิมเหลือ 8 บัตร แล้วให้นักเรียนหยิบบัตรคำตามคำสั่งครู เช่นครูสั่งว่าหยิบบัตรคำ คำว่า “**เดือนหน้า**” นักเรียนจะหยิบมาให้ครู 1 บัตร ถ้าหยิบถูก ครูจะพูดว่า “**เดือนหน้า** บัตรที่ 1 ถูกต้อง” แล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง 2 ครั้ง ต่อไปให้นักเรียนหยิบบัตรคำ คำว่า “**เดือนหน้า**” บัตรที่ 2 พร้อมอ่านให้ครูฟัง ครูจะพูดว่า “**เดือนหน้า** บัตรที่ 2 ถูกต้อง” ส่วนบัตรคำ คำว่า “**เดือนหน้า**” ที่เหลืออีก 3 บัตร ก็ดำเนินวิธีการเช่นเดิมจนครบ 5 บัตร ต่อไปหยิบบัตรคำ คำว่า “**อนาคต**” ทีละบัตร พร้อมอ่านให้ครูฟัง จนครบ 5 บัตรเช่นกัน
- 2.ครูนำบัตรคำที่เหลืออีก 15 บัตรคือบัตรคำ คำว่า “**คราวหน้า**” 5 บัตร บัตรคำ คำว่า “**ปีหน้า**” 5 บัตร และบัตรคำ คำว่า “**พรุ่งนี้**” 5 บัตร นำมาคละกันและเรียงบนโต๊ะนักเรียน แล้วใช้วิธีดำเนินการเหมือนข้อ 1

3.ครูนำบัตรคำของข้อ 1 และข้อ 2 รวมเป็น 25 บัตร นำมาคละกันบนโต๊ะนักเรียน แล้วใช้วิธีดำเนินการเหมือนข้อ 1

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แบบทดสอบหลังเรียน
คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่านให้ฟัง 5 คำ คำละ 3 ครั้ง แล้วชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที ถ้าชี้คำได้ถูก ได้ 1 คะแนน ถ้าชี้คำผิดได้ 0 คะแนน
อนาคต
คราวหน้า
พุ่มนี้
ปีหน้า
เดือนหน้า

7. การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.ภาพอดีตกับปัจจุบันและอนาคต จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน้า 4
2. ภาพอนาคตจากอินเทอร์เน็ต
3. ภาพอดีตจากแฟ้มประวัติศาสตร์ศึกษา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1.ห้องสมุด
2. ผู้รู้และผู้ปกครอง

9. สิ่งที่ใช้เป็นแรงเสริม

ขนมข้าวแต๋น

บันทึกก่อนและหลังการสอน

บันทึกก่อนสอน

วันนี้กรณีศึกษามาพร้อมเพื่อนสนิทรุ่นพี่คนเดิม ก่อนเวลาเรียน 10 นาที เมื่อพบผู้วิจัย ทั้งสองคนยกมือไหว้ พร้อมกล่าวสวัสดิ์ทักทายคุณครู ผู้วิจัยยกมือไหว้ตอบ กล่าวสวัสดิ์ทักทาย ผู้วิจัยได้ชวนคุยเรื่องทั่วไป เมื่อถึงเวลาเรียน รุ่นพี่ได้แยกตัวไปนั่งมุมห้องอ่านหนังสือ

บันทึกหลังสอน

ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 0 คะแนน หลังจากนั้น ผู้วิจัยทบทวนความรู้ของเมื่อวาน(คำบอกช่วงในปัจจุบัน)และเมื่อวานขึ้น(คำบอกช่วงในอดีต)ของกรณีศึกษา โดยครูอ่านทบทวนให้ฟัง 2 เทียบก่อน หลังจากนั้นครูอ่านทีละคำ กรณีศึกษาชี้คำได้ถูกต้องหมด ต่อมาผู้วิจัยให้กรณีศึกษาดูรูปภาพอดีตกับปัจจุบันและอนาคตจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสนใจ ดูและตั้งใจฟัง

ระหว่างเรียน นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำไม่คล่อง ผู้วิจัยต้องอ่านซ้ำ ๆ เพื่อให้กรณีศึกษาตามทัน และเข้าใจที่มาของคำและความหมายของคำแต่ละคำ เมื่อให้ทำแบบฝึกโดยใช้เกมหยิบบัตรคำพร้อมอ่านให้ผู้วิจัยฟัง กรณีศึกษาทำได้ถูกต้อง ผู้วิจัยจะชมเชยและให้กำลังใจ

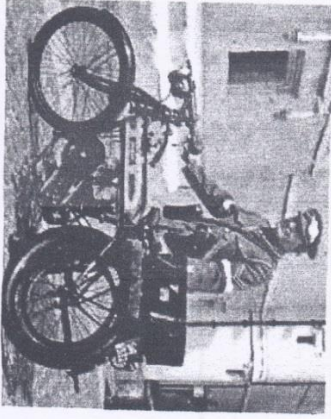
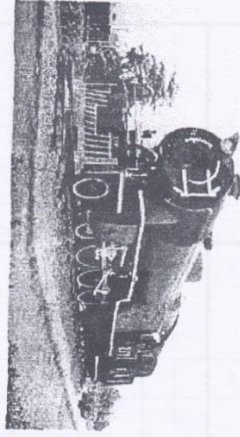
หลังเรียน กรณีศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 5 คะแนน ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนให้กรณีศึกษาทราบทันทีหลังทำแบบทดสอบเสร็จ พร้อมแจก ขนมข้าวแต๋นให้เพื่อนรุ่นพี่ที่นั่งอยู่ในห้องด้วย ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาพักผ่อน โดยไปทำธุระส่วนตัว แล้วมาเรียนอีกครั้งเวลา 09.30 น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

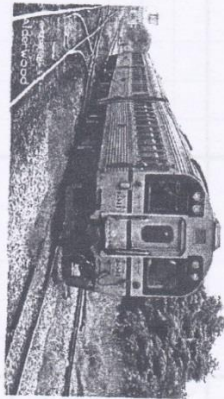
(นางสาวหทัย ตั้งปฐมวงศ์)

4 สิงหาคม 2555

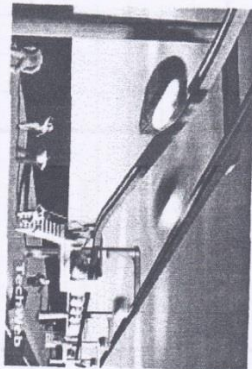
อดีต



ปัจจุบัน



อนาคต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ย้อนเวลาหาอดีต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
แผนการเรียนรู้ คำบอกช่วงเวลาในอนาคต	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
วันเสาร์ ที่ 4 สิงหาคม 2555	เวลา 09.30 – 10.30 น.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อน เรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นก็เกี่ยวข้องกันอย่างไร

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอนาคต

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอนาคตได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลังของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำที่แสดงช่วงเวลาในอนาคต เช่น อนาคต , คราวหน้า , พรุ่งนี้ , ปีหน้า , เดือนหน้า
2. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอนาคตแสดงเหตุการณ์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- การแสวงหาความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ผู้วิจัยแจ้งให้กรณีศึกษาทราบก่อนว่า ก่อนเรียนชั่วโมงนี้ นักเรียนต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุดก่อน โดยครูอ่านคำถามให้ฟังแต่ละข้อ แล้วให้นักเรียนเลือกข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ.....ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ คำที่เกี่ยวข้องกับอนาคต

1. (ก) เดือนหน้า น้องปีจะออมเงินวันละ 5 บาท
- (ข) เดือนนี้ น้องปีออมเงินวันละ 3 บาท
- (ค) เดือนที่แล้ว น้องปีออมเงินวันละ 1 บาท

2. (ก) สัปดาห้ที่แล้ว พี่ข้างกลับบ้านที่จังหวัดสุโขทัย
(ข) สัปดาห้นี้ พี่ข้างเรียนหนังสืออยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่
(ค) สัปดาห้หน้า พี่ข้างจะไปเที่ยวสวนสัตว์เชียงใหม่กับคุณครู
3. (ก) ตอนนีั ฌรงค์กำลังอาบน้ำ
(ข) ชั่วโมงที่แล้ว ฌรงค์ทำสวนคร้วอยู่หลังบ้าน
(ค) ช่วงหน้า ฌรงค์จะนั่งดูข่าวในโทรทัศน์
4. (ก) คราวที่แล้ว น้องกร สอบได้เป็นที่หนึ่งของห้อง
(ข) คราวนีั น้องกร สอบได้เป็นที่หนึ่งของห้องอีก
(ค) คราวหน้า น้องกร ก็ต้องสอบได้เป็นที่หนึ่งของห้องอีกแน่
5. (ก) ปีหน้าั ไม่รู้ว่า บ้านพี่ชายของแคะ น้ำจะท่วมบ้านไหม
(ข) ปีที่แล้ว บ้านพี่ชายของแคะ น้ำท่วมบ้าน
(ค) ปีนี้ั บ้านพี่ชายของแคะ น้ำไม่ท่วมบ้าน

2) ครูทบทวนความรู้ของเมื่อวานซึ่งเป็นคำบอกช่วงเวลาในอดีต ทบทวนความรู้ของเมื่อวานเป็นคำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน และทบทวนความรู้ของชั่วโมงที่แล้ว เป็นคำบอกช่วงเวลาในอนาคต จากแบบทดสอบของครูที่วางอยู่บนโต๊ะนักเรียน

<p>คำชี้แจง ครูจะทบทวนความรู้ของเมื่อวานซึ่งเป็นคำบอกช่วงเวลาในอดีตก่อนให้นักเรียนอ่านตามครูทีละข้อ โดยครูอ่านให้ฟังข้อละ 3 ครั้ง โดยอ่านแบบสะกดคำ 1 ครั้งแล้วอ่านเป็นคำ 2 ครั้ง เช่น เมื่อวาน = มอ-เอื่อ-เมื่อ-เมื่อ-เอก-เมื่อ-วอ-อา- นอ-วาน= เมื่อวาน = เมื่อวาน นักเรียนอ่านให้ครูฟัง 3 ครั้ง โดยอ่านเป็นคำ เช่น เมื่อวาน= เมื่อวาน = เมื่อวาน เมื่ออ่านจบทุกข้อ ครูจะอ่านข้อใดก่อนก็ได้ โดยครูจะอ่านให้ฟังข้อละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที ต่อไปก็จะทบทวนความรู้ของเมื่อวานเป็นคำบอกช่วงเวลาในปัจจุบันและชั่วโมงที่แล้วเป็นคำบอกช่วงเวลาในอนาคตตามลำดับ</p>		
อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
เมื่อวาน	ช่วงนี้	คราวหน้า
สัปดาห์ก่อน	เดี๋ยวนี้	พรุ่งนี้
ปีก่อน	วันนี้	ปีหน้า
เดือนที่แล้ว	ตอนนี้	เดือนหน้า

ขั้นสอน

- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ ชั่วโมงนี้ เราจะมาเรียนความหมายของคำบอกช่วงเวลาในอนาคต เช่น คำว่าอนาคต = อนาคตของคนเรา เป็นสิ่งที่ไม่แน่นอน บางคนวันนี้เดินได้ พรุ่งนี้อาจล้มป่วยเดินไม่ได้ตลอดไป หรือ คำว่าปีหน้า = ปีนี้ น้องช้างเรียนอยู่ชั้น ป.2 ถ้าตั้งใจเรียน สอบผ่านทุกวิชา ปีหน้า น้องช้างก็จะได้เรียนอยู่ชั้น ป.3 เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนคิดแต่งแต่งประโยคด้วยปากเปล่า โดยครูจะช่วยนักเรียนบ้าง

ขั้นสรุป

1.ครูและกรณีศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง โดยครูพูดเป็นประโยค ให้นักเรียนชี้คำบอก
 ช่วงเวลาในอนาคต ที่เป็นแบบทดสอบวางไว้บนโต๊ะนักเรียนเช่น พรุ่งนี้ เป็นวันอาทิตย์
 น้องช้างต้องมาเรียนกับครูอีก เวลา 08.00 น. – 09.00 น. เป็นต้น

อนาคต
คราวหน้า
พรุ่งนี้
ปีหน้า
เดือนหน้า

2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ.....ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ คำที่เกี่ยวข้องกับอนาคต

1. (ก) เดือนหน้า น้องปีจะออมเงินวันละ 5 บาท

(ข) เดือนนี้ น้องปีออมเงินวันละ 3 บาท

(ค) เดือนที่แล้ว น้องปีออมเงินวันละ 1 บาท

2. (ก) สัปดาห์ที่แล้ว พี่ช้างกลับบ้านที่จังหวัดสุโขทัย
(ข) สัปดาห์นี้ พี่ช้างเรียนหนังสืออยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่
(ค) สัปดาห์หน้า พี่ช้างจะไปเที่ยวสวนสัตว์เชียงใหม่กับคุณครู
3. (ก) ตอนนี้ ณรงค์กำลังอาบน้ำ
(ข) ชั่วโมงที่แล้ว ณรงค์ทำสวนครัวอยู่หลังบ้าน
(ค) ช่วงหน้า ณรงค์จะนั่งดูข่าวในโทรทัศน์
4. (ก) คราวที่แล้ว น้องกร สอบได้เป็นที่หนึ่งของห้อง
(ข) คราวนี้ น้องกร สอบได้เป็นที่หนึ่งของห้องอีก
(ค) คราวหน้า น้องกร ก็ต้องสอบได้เป็นที่หนึ่งของห้องอีกแน่
5. (ก) ปีหน้า ไม่รู้ว่า บ้านพี่ชายของແທ น้ำจะท่วมบ้านไหม
(ข) ปีที่แล้ว บ้านพี่ชายของແທ น้ำท่วมบ้าน
(ค) ปีนี้ บ้านพี่ชายของແທ น้ำไม่ท่วมบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. ภาพอดีตกับปัจจุบันและอนาคต จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน้า 4

2. ภาพอนาคตจากอินเทอร์เน็ต

3. ภาพอดีตจากแฟ้มประวัติศาสตร์ศึกษา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. ผู้รู้และผู้ปกครอง

9. สิ่งที่ใช้เป็นแรงเสริม

เสาวรส

บันทึกก่อนและหลังการสอน

บันทึกก่อนสอน

กรณีศึกษาพักผ่อนโดยทาน ขนมข้าวแต๋นกับดื่มนม เมื่อถึงเวลา 09.30 น. ครูก็แจ้งว่าถึงเวลาเรียนแล้ว

บันทึกหลังสอน

ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 1 คะแนน หลังจากนั้น ผู้วิจัยทบทวนความรู้จาก ชั่วโมงที่แล้ว โดยครูอ่านคำ (อนาคต, คราวหน้า, ฟรุ้งนี้, ปีหน้า , เดือนหน้า) กรณีศึกษาชี้คำได้ถูกต้องหมด

ระหว่างเรียน กรณีศึกษาตั้งใจเรียนดี แต่เมื่อให้แต่งประโยคด้วยปากเปล่า กรณีศึกษาทำไม่ค่อยได้ ผู้วิจัยต้องคอยช่วยโดยเอาเหตุการณ์ที่เกิดรอบ ๆ ตัวนักเรียนมาแต่งประโยคบ้าง เอาภาพอนาคตจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บ้าง เอาภาพอนาคตจากอินเทอร์เน็ตบ้าง ถ้ากรณีศึกษาแต่งประโยคได้ถูกต้องบ้าง ผู้วิจัยจะชมนักเรียนเพื่อให้กำลังใจ

หลังเรียน ทัศนศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 คะแนนเต็ม 5 คะแนน ทัศนศึกษาทำได้ 3 คะแนน ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนให้ทัศนศึกษาทราบทันที พร้อมชมว่าใช้ได้ หลังทำแบบทดสอบเสร็จ ผู้วิจัยได้เฉลยข้อที่นักเรียนทำผิด หลังจากนั้นจึงแจกเสาวรสให้เพื่อนรุ่นพี่ที่นั่งอยู่ในห้องด้วย 3 ผล ผู้วิจัยให้ทัศนศึกษาไปพักได้ โดยนัดพบกันอีกในวันพรุ่งนี้ เวลา 08.00 น. ที่ห้องเรียนของเรา ป.2/2 และย้ายรุ่นพี่เพื่อนสนิทให้เดือนและมาด้วยกัน นักเรียนทั้งสองยกมือไหว้ผู้วิจัย พร้อมกล่าวขอบคุณครับ ผู้วิจัยยกมือไหว้ตอบ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวหทัย ตั้งปฐมวงศ์)

4 สิงหาคม 2555

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ ด.อ.บ.ด.ร.

ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับอนาคต

1. (ก) เดือนหน้า น้องบีจะออมเงินวันละ 5 บาท
~~(ข)~~ เดือนนี้ น้องบีออมเงินวันละ 3 บาท
 (ค) เดือนที่แล้ว น้องบีออมเงินวันละ 1 บาท
2. (ก) สัปดาห์ที่แล้ว พี่ช้างกลับบ้านที่จังหวัดสุโขทัย
 (ข) สัปดาห์นี้ พี่ช้างเรียนหนังสืออยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่
~~(ค)~~ สัปดาห์หน้า พี่ช้างจะไปเที่ยวสวนสัตว์เชียงใหม่กับคุณครู
3. (ก) ตอนนี้ ณรงค์กำลังอาบน้ำ
~~(ข)~~ ชั่วโมงที่แล้ว ณรงค์ทำสวนครีวอยู่หลังบ้าน
 (ค) ช่วงหน้า ณรงค์จะนั่งดูข่าวในโทรทัศน์
4. ~~(ก)~~ คราวที่แล้ว น้องกร สอบได้เป็นที่หนึ่งของห้อง
 (ข) คราวนี้ น้องกร สอบได้เป็นที่หนึ่งของห้องอีก
 (ค) คราวหน้า น้องกร ก็ต้องสอบได้เป็นที่หนึ่งของห้องอีกแน่
5. (ก) ปีหน้า ไม่รู้ว่า บ้านพี่ชายของแคท น้ำจะท่วมบ้านไหม
 (ข) ปีที่แล้ว บ้านพี่ชายของแคท น้ำท่วมบ้าน
~~(ค)~~ ปีนี้ บ้านพี่ชายของแคท น้ำไม่ท่วมบ้าน

$$\frac{1}{5}$$

ชื่อ ล. ท. อ. บ. ด. ท.

ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง จง X ตัวอักษรหน้าข้อ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับอนาคต

1. (ก) เดือนหน้า น้องบีจะออมเงินวันละ 5 บาท

(ข) เดือนนี้ น้องบีออมเงินวันละ 3 บาท

~~(ค)~~ เดือนที่แล้ว น้องบีออมเงินวันละ 1 บาท

2. (ก) สัปดาห์ที่แล้ว พี่ช้างกลับบ้านที่จังหวัดสุโขทัย

(ข) สัปดาห์นี้ พี่ช้างเรียนหนังสืออยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่

~~(ค)~~ สัปดาห์หน้า พี่ช้างจะไปเที่ยวสวนสัตว์เชียงใหม่กับคุณครู

3. (ก) ตอนนี้องรงค์กำลังอาบน้ำ

(ข) ช่วงโม่งที่แล้ว ณรงค์ทำสวนคร้ออยู่หลังบ้าน

~~(ค)~~ ช่วงหน้า ณรงค์จะนั่งดูข่าวในโทรทัศน์

4. (ก) คราวที่แล้ว น้องกร สอบได้เป็นที่หนึ่งของห้อง

(ข) คราวนี้ น้องกร สอบได้เป็นที่หนึ่งของห้องอีก

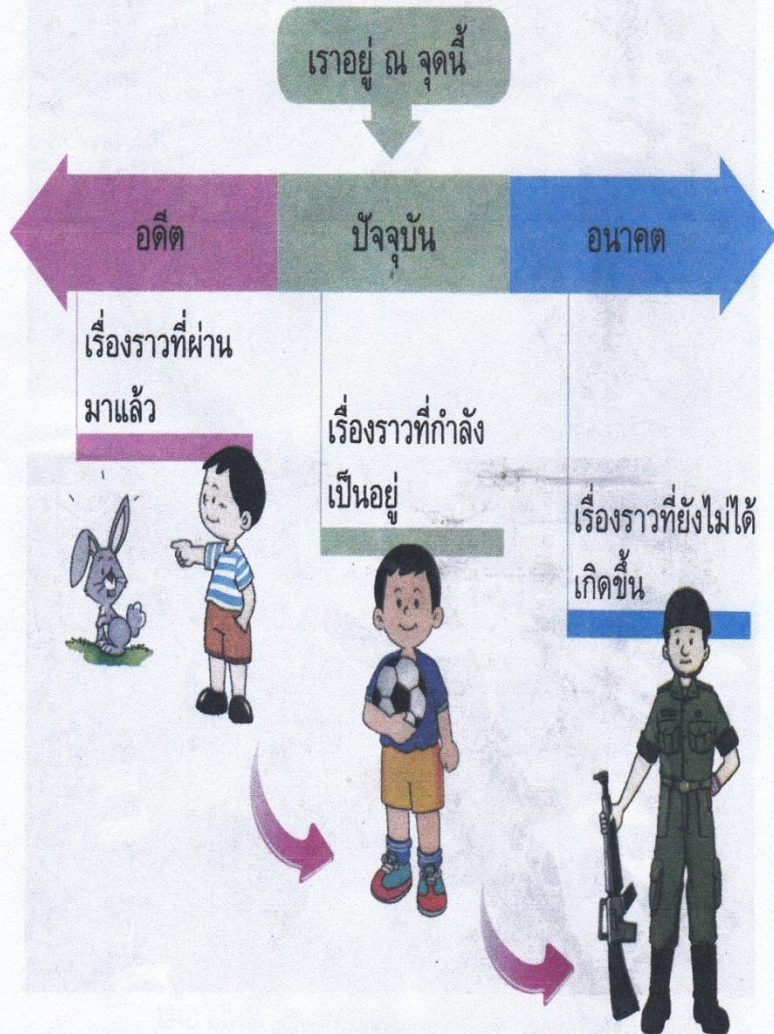
~~(ค)~~ คราวหน้า น้องกร ก็ต้องสอบได้เป็นที่หนึ่งของห้องอีกแน่

5. (ก) ปีหน้า ไม่รู้ว่า บ้านพี่ชายของแคท น้ำจะท่วมบ้านไหม

(ข) ปีที่แล้ว บ้านพี่ชายของแคท น้ำท่วมบ้าน

~~(ค)~~ ปีนี้ บ้านพี่ชายของแคท น้ำไม่ท่วมบ้าน

3/5



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ย้อนเวลาหาอดีต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
แผนการเรียนรู้ คำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันละอนาคต	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
วันอาทิตย์ที่ 5 สิงหาคม 2555	เวลา 08.00 – 09.00 น.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อน เรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไร

2. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส.4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันละอนาคต

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันละอนาคตได้

2. เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลังของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต เช่น อดีต , เมื่อวาน , สัปดาห์ก่อน , ปีก่อน , เดือนที่แล้ว

คำที่แสดงช่วงเวลาในปัจจุบัน เช่น ปัจจุบัน , ช่วงนี้ , เดียวนี , วันนี , ตอนนี

คำที่แสดงช่วงเวลาในอนาคต เช่น อนาคต , คราวหน้า , พุธนี้ , ปีหน้า , เดือนหน้า

2. ใช้คำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันละอนาคตแสดงเหตุการณ์ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- การแสวงหาความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้วิจัยแจ้งให้กรณีศึกษาทราบก่อนว่า ผู้วิจัยขอขอบใจที่นักเรียนให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งใช้เวลา 4 วัน คือตั้งแต่วันที่ 2 – 5 สิงหาคม นี้ ชั่วโมงนี้ เราจะเรียนเป็นชั่วโมงสุดท้ายของการวิจัยครั้งนี้ โดยครูจะสอนทบทวนก่อน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ 2 ชุด โดยชุดที่ 1 ก็คือตอนที่ 1 ให้นักเรียนชี้คำที่ครูอ่านให้ฟังให้ถูกต้อง โดยมีนาฬิกาจับเวลาข้อละภายใน 30 วินาที ส่วนชุดที่ 2 ก็คือตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังคำถามจากครู แล้วเลือก กากบาท (X) ข้อ ก หรือ ข้อ ข หรือ ข้อ ค ซึ่งเป็นข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ขั้นสอน

ครูทบทวนความรู้จากที่ได้เรียนผ่านมาอีกครั้ง จากใบความรู้ที่วางอยู่บนโต๊ะ

นักเรียน

<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านตามครูทีละข้อ โดยครูอ่านให้ฟังข้อละ 3 ครั้ง โดยอ่านแบบสะกดคำ 1 ครั้ง แล้วอ่านเป็นคำ 2 ครั้ง เช่น ปีก่อน = ปอ-อี-ปี-กอ-ออ-นอ-กอน-กอน-เอก-ก่อน= ปีก่อน= ปีก่อน นักเรียนอ่านให้ครูฟัง 3 ครั้ง โดยอ่านเป็นคำ เช่น ปีก่อน = ปีก่อน = ปีก่อน หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแต่งประโยคด้วยปากเปล่า เมื่ออ่านจบทุกข้อ และนักเรียนรู้ความหมายของทุกข้อ ครูจะอ่านข้อใดก่อนก็ได้ โดยครูจะอ่านให้ฟังข้อละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนชี้คำให้ถูกต้อง คำละภายใน 30 วินาที</p>		
อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
เมื่อวาน	ช่วงนี้	คราวหน้า
สัปดาห์ก่อน	เดี๋ยวนี้	พรุ่งนี้
ปีก่อน	วันนี้	ปีหน้า
เดือนที่แล้ว	ตอนนี้	เดือนหน้า

ขั้นสรุป

1) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 1 ซึ่งเป็นข้อสอบตอนที่ 1 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำบอกช่วงเวลา

<p>ตอนที่ 1 คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่านทีละข้อ ข้อละ 3 ครั้ง แล้วชี้คำให้ถูกต้อง ข้อละภายใน 30 วินาที ถ้าชี้คำถูกได้ 1 คะแนน ถ้าชี้คำผิดได้ 0 คะแนน</p>		
อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
เมื่อวาน	ช่วงนี้	คราวหน้า
สัปดาห์ก่อน	เดี๋ยวนี้	พรุ่งนี้
ปีก่อน	วันนี้	ปีหน้า
เดือนที่แล้ว	ตอนนี้	เดือนหน้า

2)ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 2 ซึ่งเป็นข้อสอบตอนที่ 2 ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำบอกช่วงเวลา

แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ.....ชั้น ป. 2/2

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1.เดือนที่แล้ว น้องกรไปทำบุญกับแม่ที่วัด จากข้อความเป็นช่วงเวลาใด

(ก) อดีต

(ข) ปัจจุบัน

(ค) อนาคต

2.ปีนี้ น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.2 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

(ก) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.1

(ข) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.3

(ค) ปีหน้า น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.4

3. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคาร ข้อใดกล่าวถูกต้อง

(ก) เมื่อวานเป็นวันอาทิตย์

(ข) เมื่อวานเป็นวันจันทร์

(ค) เมื่อวานเป็นวันพุธ

4. ข้อใดเป็นช่วงเวลาในอนาคต

(ก) วันนี้ น้องไมค์ไปเที่ยวทะเล

(ข) เดือนก่อน น้องไมค์ไปเที่ยวน้ำตก

(ค) พรุ่งนี้ น้องไมค์ไปเที่ยวสวนสัตว์

5. เหตุการณ์ใด เกิดขึ้นในปัจจุบัน

(ก) ปีก่อน พี่ซ่างลงแข่งร้องเพลง

(ข) ปีนี้ พี่ซ่างก็ลงแข่งร้องเพลง

(ค) ปีหน้า พี่ซ่างก็จะลงแข่งร้องเพลง

7. การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. ภาพอดีต ปัจจุบันและอนาคต จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ภาพอดีต ปัจจุบันและอนาคตจากอินเทอร์เน็ต
3. ภาพอดีตจากแฟ้มประวัติกรณีศึกษา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ผู้รู้และผู้ปกครอง

9. สิ่งที่ใช้เป็นแรงเสริม

ผลไม้ฝรั่ง

บันทึกก่อนและหลังการสอน

บันทึกก่อนสอน

วันนี้กรณีสึกขามาพร้อมเพื่อนสนิทรุ่นพี่คนเดิม ก่อนเวลาเรียน 10 นาที เมื่อพบผู้วิจัย ทั้งสองคนยกมือไหว้ พร้อมกล่าวสวัสดิ์ศรีขอบคุณครู ผู้วิจัยยกมือไหว้ตอบ กล่าวสวัสดิ์ศรีคะ ผู้วิจัยได้ชวนคุยเรื่องทั่วไป เมื่อถึงเวลาเรียน รุ่นพี่ได้แยกตัวไปนั่งมุมห้องอ่านหนังสือ

บันทึกหลังสอน

ก่อนเรียน ผู้วิจัยกล่าวขอใจกรณีสึกษาที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และกล่าวขอใจเพื่อนรุ่นพี่ ที่มาเป็นเพื่อนตลอด 4 วันของการทำวิจัย

ระหว่างเรียน นักเรียนตั้งใจเรียนทบทวน ผู้วิจัยกล่าวชมเชยและให้กำลังใจ

หลังเรียน กรณีสึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องคำบอกช่วงเวลา

ตอนที่ 1 คะแนนเต็ม 15 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 13 คะแนน คำที่ชี้ผิดคือ

ปีก่อน กับเดือนที่แล้ว เมื่อทดสอบเสร็จครูแจ้งผลคะแนนสอบ พร้อมแจ้งว่านักเรียนชี้ผิด 2 ข้อ ครูจะอ่านและสะกดให้ฟังอีกครั้ง นักเรียนลองชี้อีกครั้ง เช่น ปีก่อน = ปอ-อี-ปี-กอ-ออ-นอ-กอน-กอน-เอก-ก่อน = ปีก่อน = ปีก่อน เป็นต้น ปรากฏว่านักเรียนชี้ถูกทั้ง 2 ข้อ

ตอนที่ 2 คะแนนเต็ม 5 คะแนน กรณีศึกษาทำได้ 5 คะแนน ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนให้

กรณีศึกษาทราบทันทีหลังทำแบบทดสอบเสร็จ พร้อมแจกผลไม้ฝรั่งให้เพื่อนรุ่นพี่ที่นั่งอยู่ในห้องด้วย 1 ผล ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาพักผ่อนคิมนมกล่องของโรงเรียนที่มีอยู่ในชั้นเรียน และแจกฝรั่งให้ 1 ผล เช่นกัน ผู้วิจัยถามพี่เป็ปชื่อว่าทำไมจึงสนิทกับน้องช้าง พี่เป็ปชี้ตอบว่าน้องช้างเป็นคนมีน้ำใจ ผมและน้องช้างนอนห้องเดียวกันใกล้กัน เวลาผมต้องการคิมน้ำน้องช้างจะใช้หัวเข่าเดิน 2 ข้าง ไปไวกว่า เพราะเดินเองไม่ได้ต้องใช้ **walker** แบบมีเก้าอี้ นั่ง ซึ่งภายในกฎของห้องพักโรงเรียน ห้ามนำกายอุปกรณ์เหล่านี้เข้าห้องนอน รวมทั้งเก้าอี้ล้อนั่งของผม ผมเคลื่อนไหวเข้าห้องนอนโดยใช้การเขยิบกัน แต่บางคนที่ช่วยตัวเองโดยการเคลื่อนไหวตัวเองไม่ได้ ก็เอาเก้าอี้ล้อเข็นเข้าห้องนอนได้แต่เจ้าหน้าที่หอหรือเพื่อนต้องช่วยเข็นล้อให้สะดวก เมื่อได้เวลาสมควร นักเรียนทั้งสองยกมือไหว้ผู้วิจัย พร้อมกล่าวขอบคุณครับ ผู้วิจัยยกมือไหว้ตอบ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวหัตยา ตั้งปฐมวงศ์)

5 สิงหาคม 2555

แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ ด.ท. อธิษฐ์ ชั้น ป.2/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. เดือนที่แล้ว น้องกรไปทำบุญกับแม่ที่วัด จากข้อความเป็นเวลาใด

(ก) อดีต

(ข) ปัจจุบัน

(ค) อนาคต

2. ปีนี้ น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.2 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

(ก) ปีก่อน น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.1

(ข) ปีก่อน น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.3

(ค) ปีก่อน น้องบีเรียนอยู่ชั้น ป.4

3. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคาร ข้อใดกล่าวถูกต้อง

(ก) เมื่อวานเป็นวันอาทิตย์

(ข) เมื่อวานเป็นวันจันทร์

(ค) เมื่อวานเป็นวันพุธ

4. ข้อใดเป็นเวลาในอนาคต

(ก) วันนี้ น้องไมค์ไปเที่ยวทะเล

(ข) เดือนก่อน น้องไมค์ไปเที่ยวน้ำตก

(ค) พรุ่งนี้ น้องไมค์ไปเที่ยวสวนสัตว์

5. เหตุการณ์ใด เกิดขึ้นในปัจจุบัน

(ก) ปีก่อน พี่ช้างลงแข่งร้องเพลง

(ข) ปีนี้ พี่ช้างก็ลงแข่งร้องเพลง

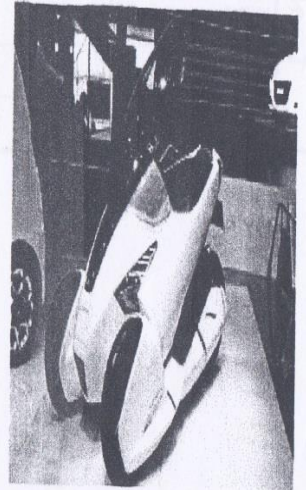
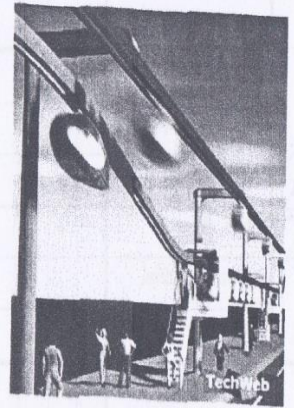
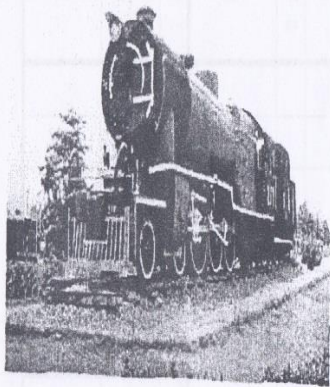
(ค) ปีก่อน พี่ช้างก็จะลงแข่งร้องเพลง

5/5

อดีต

ปัจจุบัน

อนาคต



ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.นางเสมอจิต ชูหอยทอง ตำแหน่ง ครู คศ.3
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอ สันทราย จังหวัด เชียงใหม่

2.นางสาวบัวเรียม พรหมจัน ตำแหน่ง ครู คศ.2
ครูการศึกษาพิเศษและหัวหน้างาน IEP
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอ สันทราย จังหวัด เชียงใหม่

3. นางรัชฎลักษณ์ ตันหนองคู ตำแหน่ง ครู คศ.2
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอ สันทราย จังหวัด เชียงใหม่

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวหทัย ตั้งปฐมวงศ์	
วัน เดือน ปี เกิด	2 กุมภาพันธ์ 2497	
วุฒิการศึกษา		
วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
การศึกษาระดับชาติ (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี	2520
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี	2542
ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน		
ครู วิทยฐานะชำนาญการ	อันดับ คศ. 2	
โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า)		
ผู้อำนวยการศึกษาเทศบาลนครยะลา	อำเภอเมือง	จังหวัดยะลา
ปัจจุบัน ช่วยราชการตั้งแต่ 15 พฤษภาคม 2555		
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่		



โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทัพยา ตั้งปฐมวงศ์

ได้จัดทำผลงานวิจัย ระดับ ดี

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ และการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมและสื่อรูปภาพ

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญ เป็นกำลังใจในการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นางสุชาดา ยอดอินทร์พรหม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(นางพวงทอง ศรีวิสัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่



๑๘๖/๒๕๕๖



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษร่วมกับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖
ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวหทัยา ตั้งปฐมวงศ์

ครูผู้สอน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น

เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๕๖

ขอให้รักษาความดีและร่วมเป็นพลังเพื่อการศึกษาของชาติต่อไป

(ดร.พิกุล เลียวลิทธิพงศ์)



(ดร.พะโยม ชินวงศ์)

ประธานกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

