



ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มี คุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๘

ลงชื่อ .....

(นางพวงทอง ศรีวิลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	
<b>ระดับดีมาก</b>	
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเหมาะสมตามสภาพร่างกาย ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และการฉกฉวยฉ้อโกงทางเพศ ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๖.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	
<b>ระดับดีมาก</b>	
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๘.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๑.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	
<b>ระดับดีเยี่ยม</b>	
๓.๑	มีทักษะทางภาษาและสามารถสื่อสารด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของตนเอง ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ และสามารถตั้งคำถามเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>	
<b>ระดับดีมาก</b>	
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ ๘๔.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ ๘๘.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ระดับดี
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๙.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ระดับดีเยี่ยม
๖.๑	มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๒	มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนเสร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๙๐.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๓	มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
๗.๑	ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการปรับแผนเป็นระยะ	ร้อยละ ๘๔.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๔	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	ร้อยละ ๙๑.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๖	ครูให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๘	ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับสภาพทางกาย การพัฒนาศักยภาพ การดำเนินชีวิต กายอุปกรณ์และเครื่องมือช่วยเหลือผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๙	ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	ร้อยละ ๘๘.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๑๐	ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับดีมาก</b>
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ระดับดีมาก
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๔	ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีมาก
๘.๕	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีมาก
๘.๖	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับดีมาก</b>
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับดีมาก
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		<b>ระดับดีมาก</b>
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพแต่ละกลุ่ม และนำบริบทของท้องถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระให้แก่ผู้เรียน	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		<b>ระดับดีมาก</b>
๑๑.๑	จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องกายภาพบำบัด ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข	ระดับดีมาก
๑๑.๒	จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และหรือบริการความช่วยเหลืออื่นใดสำหรับผู้เรียนเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑๑.๔	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ ส่งเสริมสุขอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตของผู้เรียน	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>ระดับดีมาก</b>
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>ระดับดีมาก</b>
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		ระดับดีมาก
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ระดับดีมาก
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีมาก
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	ระดับดีมาก

#### หมายเหตุ

ผู้เรียนในที่นี้ หมายถึง ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ อันเนื่องมาจากมีข้อจำกัดด้านการเขียน การอ่าน การพูด และการสื่อสาร